

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice
Tel. 577 131 611, 731 518 225, e-mail: zslecluh@zlinedu.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JSME NA JEDNÉ LODI

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Čes. armády 465, Luhačovice

Výklad MŠMT: ŠVP ve školách při zdravotnických zařízeních

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Toto opatření nabývá účinnosti dnem 1. 5. 2007. Obsahuje doplnění Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání o podmínky pro tvorbu školního vzdělávacího programu v základních školách při zdravotnických zařízeních.

Č.j. 24 653/2006-24

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Čl. 1

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy mění v souladu s § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 31504/2004-22 ze dne 13. prosince 2004, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 27002/2005-22 ze dne 29. srpna 2005. Změny jsou uvedeny v Příloze "Doplnění RVP ZV" tohoto opatření.

.....

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č.j. 2653/2006-24, kterým se doplňuje RVP ZV v části D kapitola č. 8 se mimo jiné stanoví:

ŠKOLY PŘI ZDRAVOTNICKÝCH ZAŘÍZENÍCH musí zpracovat svůj ŠVP, ale mohou jej upravit. Ředitel školy nebo školského zařízení může upravit školní vzdělávací program, případně organizaci vzdělávání obecně stanovenou v RVP ZV, podle konkrétních podmínek, vzdělávacích potřeb a možností žáků. Při dlouhodobém pobytu bude škola ve vzdělávacím obsahu vycházet ze vzdělávacího obsahu ŠVP kmenové školy především v ČJ a L, M, CJ, případně dalších předmětů podle vzdělávacích potřeb žáků.

✓ Musí zpracovat:

- identifikační údaje školy
- charakteristiku školy - popsat specifiku školy, podmínky školy a především specifiku vzdělávaných žáků, materiální, personální, ekonomické podmínky a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- charakteristiku ŠVP

✓ Zaměří se na:

- stanovení cílů
- rozpracování klíčových kompetencí a výchovných a vzdělávacích strategií (které klíčové kompetence bude škola především rozvíjet a jakými metodami a formami práce)
- organizaci vzdělávání (prvořadost léčebného režimu, snížený počet vyučovacích hodin, individualizované vyučování)
- využití průřezových témat především v mimoškolních činnostech

Základní vzdělávání v těchto školách má zcela odlišný charakter, neboť je přizpůsobeno léčbě a zdravotnímu stavu žáků. Žáci přicházejí do těchto škol v průběhu celého školního roku, a to z různých ročníků a z různých vzdělávacích programů.

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1 Z historie školy, východiska školy, poslání školy ve vztahu k žákům
 - 2.2 Úplnost a velikost školy
 - 2.3 Vybavení školy
 - 2.4 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.5 Znaky výuky
 - 2.6 Charakteristika žáků a tříd
 - 2.7 Struktura kmenových škol
 - 2.8 Spolupráce školy
 - 2.8.1 Spolupráce s kmenovými školami žáků
 - 2.8.2 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, jejich informovanost, frekvence setkávání
 - 2.8.3 Spolupráce se zdravotnickým zařízením
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.1.1 Východiska
 - 3.1.2 Priority
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.3.1 Specifikace výuky
 - 3.3.2 Organizační formy výuky
 - 3.3.3 Struktura žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.3.4 Podmínky pro výuku žáků v naší škole
 - 3.3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.3.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků školy
 - 3.3.7 Spolupráce školy v oblasti pedagogické problematiky svých žáků
 - 3.4 Začlenění průřezových témat
- 4. Učební plán**
- 5. Vzdělávací oblasti**
 - 5.1 Jazyk a jazyková komunikace (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk)
 - 5.2 Matematika a její aplikace
 - 5.3 Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda, vlastivěda)
 - 5.4 Člověk a společnost (dějepis)
 - 5.5 Člověk a příroda (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis)
 - 5.6 Umění a kultura (výtvarná výchova)
- 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**
 - 6.1 Hodnocení žáků
 - 6.1.1 Cíle
 - 6.1.2 Zásady
 - 6.1.3 Získávání podkladů
 - 6.1.4 Způsoby hodnocení
 - 6.1.5 Kritéria hodnocení žáka
 - 6.1.6 Hodnocení chování žáka
 - 6.1.7 Výstupy školy ze vzdělávání žáka
 - 6.1.7.1 Klasifikační list
 - 6.1.7.2 Žákovská knížka
 - 6.1.7.3 Osobní záznam žáka
 - 6.1.7.4 Informace o výsledcích vzdělávání žáka pro zákonné zástupce
 - 6.2 Systém dotazníků
- 7. Závěr**

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Jsme na jedné lodi

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola při dětské léčebně Luhačovice

Sídlo: Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice

Jméno ředitele: Mgr. Helena Křenková

Kontakty: tel. 577 131 611
e-mail: zslecluh@zlinedu.cz
web: www.zslecluh.cz
IČ: 61716448
RED IZO: 600 025 381

Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
tel. 577 043 111
e-mail: kr-zlinsky.cz
web: www.kr-zlinsky.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2023

Podpis ředitelky: Mgr. Helena Křenková, v. r.

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1

Z historie školy:

Základní škola při dětské léčebně v Luhačovicích má dlouhodobou tradici a její počátky jsou spojeny s organizací dětské lázeňské léčby. Jak se dozvídáme ze školní kroniky, škola byla pro dětské pacienty zřízena v roce 1951 ministerstvem školství a kultury na žádost lázeňské organizace. Jejím prvořadým cílem bylo minimalizovat školní problémy s doháněním učiva zameškaného v době léčení, které mnohdy negativně nepůsobily na jejich léčbou zlepšený zdravotní stav.

V průběhu let se škola vyvíjela a měnila v závislosti na změnách nejen společenských, ale reflektovala také na trendy a vývoj v oblasti zdravotnictví a školství. Vždy však svým psychologickým a pedagogickým působením významně přispívala ke komplexnosti péče o nemocné žáky v dětské léčebně.

Dnes toto pracoviště po stránce odborné, materiální i bezpečnostní (bezpečnost a ochrana zdraví) plně odpovídá aktuálním požadavkům kladeným na výchovu a vzdělávání žáků ze všech typů základních škol ČR.

Východiska školy:

- Základní škola při zdravotnickém zařízení
- Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování vzdělávání a výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Partnerské zdravotnické zařízení - Lázně Luhačovice, a.s.
- Platná školská legislativa

Poslání školy ve vztahu k žákům:

- Škola zajišťuje kontinuitu školní práce.
- Škola spojuje žáka se životem mimo zdravotnické zařízení, přispívá k jeho sociálnímu rozvoji.
- Škola doplňuje komplexnost léčebného a ozdravného působení pedagogickými a psychologickými prostředky.
- Škola uplatňuje koncepci společného vzdělávání.
- Škola vede žáka k rozvoji samostatnosti, komunikace a tolerance.

2.2

Úplnost a velikost školy:

- Úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem
- Školní pracoviště se nachází v budově dětské léčebny Miramonti.
- Proměnlivý počet žáků v průběhu školního roku ovlivňuje strukturu a počet tříd.
- Průměrný denní počet žáků je 60, kolísá zejména v zimním období.

- Tendence v posledních letech – zkrácení pobytu léčby na 28 dnů, převaha žáků s doprovodem, každotýdenní nástupy a odjezdy, zvyšování počtu žáků s kombinovanými vadami ovlivňující vzdělávání a výchovu.

2.3

Vybavení školy:

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice, pracoviště Miramonti:



Miramonti

Školu Miramonti tvoří 6 učeben včetně informatické pracovny, 2 kabinety, sborovna, ředitelna, kancelář školy a sociální zařízení pro pedagogy a pro žáky.

Veškeré vybavení a výzdoba učeben i chodeb školy obrazy, vitrínami, nástěnkami pomůckami a digitálními technologiemi jsou pro žáky zdrojem informací a inspirace.

Všechny třídy jsou vybaveny digitální technikou s připojením k internetu (žakovskými počítači s výukovými programy do všech předmětů) a v případě potřeby další mobilní technikou. Především učebny pro mladší žáky mají část odpočinkovou a relaxační. Chodby a s nimi

spojené prostory slouží nejen jako průchozí zóny, ale také jako místo pro společné akce při školních projektech a pro nenáročné pohybové aktivity.

Odpolední Školní klub může využívat ke své zájmové činnosti veškeré zázemí školy, včetně infromatické učebny, dále pak venkovní areál léčebny a lázní.

Školní pracoviště zajišťuje pedagogům:

- Digitální zařízení s připojením k internetu, aplikace a služby
- Učitelské počítače s tiskárnou a periferním vybavením, učitelské notebooky
- Kopírku a další audiovizuální techniku
- Učitelskou knihovnu, metodické materiály, učebnice, slovníky
- Školní potřeby a pomůcky do jednotlivých předmětů (kabinety)

2.4

Charakteristika pedagogického sboru:

- Spolupracující pedagogický tým zajímající se o inovace ve výuce
- 8 učitelek a 1 vychovatelka
- + 1 ekonomická pracovnice

Pedagogický sbor:

- Stabilizovaný, pedagogicky a odborně způsobilý
- Aprobovanost zajištěna pro většinu předmětů
- Specializace v oboru speciální pedagogiky
- Všichni pedagogové se podílejí na realizaci ŠVP ZV
- Prohlubování a doplňování vzdělání v kurzech zaměřených na nové trendy a metody v jednotlivých předmětech, na problematiku sociálně patologických jevů a na využívání digitálních informačních technologií ve výuce

Profil pedagoga školy – jeho atributy:

- Priorita – odborná kvalifikace se zaměřením na speciální pedagogiku
- Znalost pedagogické diagnostiky a psychoterapie
- Schopnost pružně reagovat na změny v organizaci výuky
- Zdatnost v používání rozmanitých metod a postupů práce
- Orientace ve vzdělávacím programu a osnovách více ročníků
- Schopnost pracovat operativně a smysluplně improvizovat
- Flexibilita a organizační zdatnost
- Trpělivost a empatie ve vztahu k žákům se zaměřením na jejich individualitu
- Schopnost zvládnout výuku v krajních situacích

2.5

Znaky výuky:

- Individuální přístup k žákovi a individualizace jeho výuky s přihlédnutím k jeho zdravotnímu stavu
- Zohledňování potřeb, možností a schopností každého žáka

- Modifikace obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných
- Možnost využívání digitálních technologií (s připojením k internetu) při výuce
- Vliv mnoha proměnlivých faktorů

2.6

Charakteristika žáků a tříd:

- Proměnlivé počty žáků, proměnlivá struktura ročníků, průběžná organizační prostupnost během turnusu
- Rozmanitost vzdělávacích programů, učiva i učebnic podle ŠVP kmenových škol
- Třídy - nehomogenní skupina žáků
- Velká rozdílnost ve vědomostech žáků způsobené nejen zdravotními problémy, ale také častou školní absencí
- Školní neúspěšnost žáků ovlivněná zdravotní indispozicí
- Nesamostatnost žáků ve školní práci
- Nízké sebevědomí žáků a častý nezájem o vzdělávání
- Psychické problémy při odloučení od rodiny
- Adaptační problémy žáků při změnách prostředí
- Stres z léčebných zákroků a procedur
- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci z odlišného kulturního prostředí
- Žáci s odlišnými životními podmínkami

Profil žáka při odchodu z naší školy – náš cíl:

- Zvládá školní výuku i se svou nemocí.
- Má snahu zlepšovat své školní výsledky.
- Přiměřeně svému věku a svým schopnostem se dokáže orientovat v digitálním prostředí
- Dovede pracovat samostatně.
- Zvládá komunikační dovednosti.
- Pečuje o své zdraví.
- Vylepšuje svou psychickou i fyzickou odolnost.

2.7

Struktura kmenových škol:

- Základní škola
- Speciální škola
- Kombinovaná škola
- Víceleté gymnázium
- Alternativní a soukromá škola, škola s alternativními prvky
- Základní škola s polským vyučovacím jazykem
- Základní škola s rozšířeným vyučováním některého předmětu
- Základní škola pro žáky s lehčím typem tělesného postižení

- Logopedická škola
- Církevní škola
- Základní škola při dětském domově aj.

2.8

Spolupráce školy:

Základní škola při dětské léčebně prioritně spolupracuje s kmenovými školami žáků, s jejich zákonnými zástupci a také se zdravotnickým zařízením.

2.8.1

Spolupráce s kmenovými školami žáků (KŠ):

- Informace o žákovi a požadavky na jeho výuku ze strany KŠ s ohledem na reálné možnosti naší školy
- Informace o výsledcích vzdělávání žáka v naší škole pro KŠ
- Objektivní informace o zapojení žáka do výuky v KŠ - zpětná vazba pro nás
- V případě potřeby konzultace pedagogů obou škol – telefonicky, elektronicky

2.8.2

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, jejich informovanost, frekvence setkávání:

- Pohovor se zákonným zástupcem při zápisu žáka do naší školy
- Předání vstupní dokumentace - vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění
- Převzetí informovaného souhlasu se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení
- Informovaný souhlas zákonného zástupce s předáním dokumentace žáka
- Seznámení se Školním řádem ZŠ a Vnitřním řádem školního klubu
- Informace o školní práci a prospěchu žáka v naší škole při jeho odjezdu – nahlédnutí do výstupní dokumentace žáka
- V případě potřeby dílčí kontakty zákonných zástupců - rodičů s naší školou (osobně, telefonicky, elektronicky).

2.8.3

Spolupráce se zdravotnickým zařízením:

Po linii zdravotnické:

- S ředitelkou dětských léčeben
- S primářkou dětských léčeben
- S vrchní a staniční sestrou
- S lékaři a zdravotnickým personálem

Po linii organizační a provozní:

- S ředitelstvím Lázní Luhačovice, a.s.

- S ubytovacím a obchodním oddělením
- S oddělením informatiky a údržby

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1

Zaměření školy:

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice vychází z daných východisek a nastavených priorit.

3.1.1

Východiska:

- Rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků
- Vzdělávací potřeby našich žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a jejich zařazení do léčebného procesu v dětské léčebně
- Odborná a speciálně pedagogická kvalifikovanost pedagogického sboru
- Vzdělávací tradice školy, která byla založena v roce 1951 díky spojenému úsilí osobností z řad pedagogů, lékařů a vedoucích lázeňských pracovníků

3.1.2

Priority:

- Škola vnímavá a vstřícná pro žáky a jejich rodiče, kteří překonávají překážky spojené s nemocí, léčením, rekonvalescencí, školní absencí a jejími důsledky
- Škola komunikativní a partnerská v sociálních vztazích uvnitř školy (pedagogové, žáci) i navenek (zdravotníci, rodiče, veřejnost)
- Škola přístupná novým trendům ve vzdělávání
- Základní princip pedagogické práce - zajištění individuálních potřeb žáka a jeho optimálního rozvoje ve vzdělání s cílem dosáhnout osobního maxima každého žáka

3.2

Výchovné a vzdělávací strategie školy:

Cíle základního vzdělávání:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
specifikace v KK k učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
specifikace v KK k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
specifikace v KK komunikativní
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
specifikace v KK sociální a personální + KK pracovní
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
specifikace v KK občanské
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě.
specifikace v KK občanské + KK sociální a personální
- Učit žáky aktivně se rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
specifikace v KK sociální a personální + KK pracovní
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
specifikace v KK sociální a personální + KK občanské
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
specifikace v KK pracovní
- Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
specifikace v KK digitální

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí (KK) na úrovni, která je pro všechny žáky v našich podmínkách dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování KK je dlouhodobý a složitý proces. Úroveň

KK, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané KK tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení a vstup do života.

Naplňování cílů RVP ZV v podmínkách školy:

Klíčové kompetence	Jsme na jedné lodi
1.	
Kompetence k učení	Učitel vede žáka k: • samostatné práci a k schopnosti sebehodnocení • pozitivnímu vztahu k učení • odpovědnosti za své rozhodování a k odpovědnosti za vlastní učení • chápání souvislostí a propojování poznatků do širších celků • rozlišování podstatných a méně podstatných informací • práci s textem v tištěné a digitální podobě • aplikaci nabytých vědomostí, k hledání souvislostí a k realizaci vlastních nápadů • prezentaci získaných vědomostí a jejich předávání ostatním
2.	
Kompetence k řešení problémů	Učitel vede žáka k: • řešení problémů pomocí individuální konzultace s učitelem nebo se spolužáky • rozpoznání a pochopení problému a k způsobu jeho řešení (užití logických, matematických a empirických postupů) • schopnosti využívat kritické myšlení (zodpovědnost za svá rozhodnutí a za své činy) • vyhledávání informací v učebnicích, v odborné literatuře, na internetu či za využití digitálních technologií • vyhodnocení vlastního pokroku při zdolávání problémů
3.	
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáka k: • vyjádření svých názorů kultivovanou formou (ústní i písemný projev) • obhajování svých názorů vhodnými argumenty • schopnosti zapojit se do diskuse a respektu názoru druhých • vyjadřování vlastních názorů a pocitů formou specifických činností (výtvarných, literárních, mediálních)“ • využívání informačních i komunikačních prostředků a také technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem • využívání nabytých komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi
4.	
Kompetence sociální a personální	Učitel vede žáka k: • poznávání sebe i druhých (schopnost empatie a pochopení) • pochopení pozitivního vlivu společně odvedené práce • podílu na utváření příjemné atmosféry v kolektivu (ohleduplnost a úcta k druhým) • ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi – přispívá tak k upevňování dobrých mezilidských vztahů • tomu, že v případě potřeby poskytne pomoc druhému nebo o ni sám požádá

	vzájemné spolupráci, k schopnosti ocenění zkušenosti druhých při řešení daného problému – respektuje, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
5.	
Kompetence občanské	Učitel vede žáka k: - tomu, aby znal nejen svá práva, ale i své povinnosti - uvědomění, že má povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - péči o své zdraví i zdraví ostatních - poznávání hodnot a k jejich ochraně - respektu našich tradic a kulturnímu i historickému dědictví - zapojování se do kulturních a sportovních aktivit - respektování názorů a jednání druhých lidí a k snaze vyhodnotit, co je dobré či zlé - poznání, že je nezbytné chránit přírodu a životní prostředí - tomu, aby byl schopen činit správná rozhodnutí v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
6.	
Kompetence pracovní	Učitel vede žáka k: - rozdílení pracovní morálky, systematickosti a odpovědnosti, ke schopnosti zdolávat překážky a plnit si povinnosti - dodržování vymezených pravidel a adaptaci na nové pracovní podmínky - ocenění práce druhých lidí - zvládnutí nových manuálních dovedností - dodržování bezpečnosti práce z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých - tomu, aby využil své znalosti a zkušenosti k promyšlenému výběru povolání (další vzdělávání či profesní zaměření) - rozdílení podnikatelského myšlení k uskutečnění podnikatelského záměru
7.	
Kompetence digitální	Učitel vede žáka k: - pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost - ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb - tomu, aby uměl digitální technologie využívat pro usnadnění své práce, zefektivnění a zjednodušení svých pracovních postupů - kritickému hodnocení digitálních technologií – jejich přínosy a rizika využívání - tomu, aby je uměl využívat nejen při učení - tomu, aby se uměl správně samostatně rozhodnout, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získání schopností bránit se dezinformacím a manipulacím v digitálním prostoru - etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.3

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů). Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví MŠMT ve

vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují:

- § 16 a § 17 školského zákona
- vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

3.3.1

Specifikace výuky:

- Škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – pro žáky se zdravotním oslabením nebo pro žáky dlouhodobě nemocné
- Úprava učebního plánu, vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů ze vzdělání podle vzdělávacích potřeb žáků a podmínek školy
- Realizace PO (podpůrných opatření) - PLPP (plánů pedagogické podpory) a IVP (individuálních vzdělávacích plánů) zadaných kmenovou školou
- Diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu s ohledem na obsah, formy a metody výuky
- Kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými v základním vzdělávání
- Individuální přístup ke každému žákovi a individualizace jeho výuky s cílem jeho optimálního vývoje a dosažení osobního maxima

3.3.2

Organizační formy výuky:

Vycházejí z objektivních organizačních podmínek základní školy při zdravotnickém zařízení a z vlastních osvědčených zkušeností s péčí o tyto žáky v naší škole:

- Individuální výuka
- Vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření
- Inkluzivní individualizovaná výuka
- Kombinace speciálně pedagogických postupů s alternativními prvky
- Zařazování modifikovaného frontálního a skupinového vyučování
- Využití digitálních zařízení, aplikací a služeb podle individuálních potřeb žáka
- Využití netradičních přístupů
- Odlišná délka vyučovacích hodin a výuky dle možností žáka

3.3.3.

Struktura žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vždy žáci se zdravotním oslabením či dlouhodobě nemocní
- S přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- Nadaní a mimořádně nadaní
- Podle zaměření kmenové školy

3.3.4

Podmínky pro výuku žáků v naší škole:

- Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektující nároky na žáka s SVP (menší učebny pro nižší počet žáků)
- Spolupráce kmenové školy, zákonných zástupců a zdravotnického zařízení
- Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka
- Úprava délky vyučovací jednotky – hodiny (40 – 45 minut)
- Úprava učebních plánů podle specifík obtíží žáků (úprava obsahů výstupů ze vzdělávání prostřednictvím podpůrných opatření)
- Respektování a naplňování individuálního vzdělávacího plánu žáka z kmenové školy
- Individuální výuka a konzultace při podpůrných opatřeních vyššího stupně
- Individualizovaný pobytový plán vycházející z požadavků kmenové školy žáka
- Vytváření podmínek pro přijetí žáka se SVP do nového kolektivu (informovanost ostatních žáků, výchovné působení)
- Vytváření atmosféry klidu a pohody
- Trpělivost a empatie ze strany učitele
- Možnost pro žáka používat vlastní speciální učební pomůcky a učebnice
- Příprava a poskytování konkrétních učebních materiálů pro jednotlivé žáky
- Využívání interních učebnic, didaktických pomůcek a digitálních technologií s připojením k internetu
- Operativní pedagogické postupy
- Diferencovaná nabídka digitálních pomůcek a počítačových výukových programů s připojením k internetu
- Průběžné konzultace žáka s učitelem při výuce (práce s chybou, kontrola postupů)
- Nabídka výběru formy prověřování učiva (písemná, ústní, PC)
- Hodnocení vědomostí a dovedností žáka na základě jeho individuality a osobního pokroku (s možností využití formativního hodnocení)
- Poskytování individuálních konzultací žákům středních škol

3.3.5

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- Individuální přístup - snaha o stimulaci rozvoje žákova potenciálu
- Realizace podpůrných opatření - plánu pedagogické podpory či IVP dle kmenové školy
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Větší přístup k informačním zdrojům za pomoci digitálních zařízení připojených k internetu
- Respektování postupů zavedených v kmenové škole
- Individuální konzultace
- Podpora při sociálním začleňování

3.3.6

Vzdělání pedagogických pracovníků školy:

- Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících
- Zaměření na nové odborné znalosti, inovativní trendy a metody ve vzdělávání
- Zaměření na speciálně pedagogické vzdělání - somatopedie, etopedie, psychopedie, logopedie, surdopedie

3.3.7

Spolupráce školy v oblasti pedagogické problematiky svých žáků:

- Kmenové školy žáků
- Odborná dokumentace z PPP a SPC podle bydliště žáků
- Partnerské zdravotnické zařízení
- Zákonní zástupci žáků
- Školní koordinátor preventivní péče

3.4

Začlenění průřezových témat:

Zařazování průřezových témat je nedílnou součástí vzdělávání v naší škole i v našem školním klubu – vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost každého žáka především v oblasti postojů a hodnot. Propojení průřezových témat s digitálními technologiemi umožňuje žákům mimo jiné samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet nové informace.

Forma realizace:

- Integrace do předmětů 1. a 2. Stupně
- Integrace do školního klubu
- Projekty, akce, besedy a další školní i mimoškolní aktivity

průřezové téma	projekt, akce například:	integrace do předmětů	termín akce (měsíc)
Osobnostní a sociální výchova	• Třídnické hodiny • komunitní kruhy • Výtvarný a literární den • MPP • Den dětí • Profese pro budoucnost • Významná výročí	Čj a L, Cj, Prv, PŘ, VI, D, F, Ch, PŘ, Z Vv ŠK	na začátku a v průběhu turnusu *dle možností ZŠ, ŠK
Výchova demokratického občana	• Lázně Luhačovice • Škola a já • MPP	D, Prv, PŘ, VI ŠK	 *dle možností ZŠ, ŠK

	• Dopravní výchova		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	• Den Evropy • Den evr. jazyků • Výtvarný a literární den	Prv, PŘ, VI, D, F, Ch, PŘ, Z, Čj a L, Cj Vv ŠK	*dle možností ZŠ, ŠK
Multikulturní výchova	• Den Evropy • MPP • Výtvarný a literární den	Čj a L, Cj, D, Vv, F, Ch, PŘ, Z ŠK	*dle možností ZŠ, ŠK
Environmentální výchova	• Den Země • Kam s odpadem • Proměny přírody • besedy ChKO	Prv, PŘ, VI, F, Ch, PŘ, Z, D, ŠK	*dle možností ZŠ, ŠK
Mediální výchova	• Mediální den • Bezpečně na internetu • Zdravé a prospěšné využívání digitálních technologií • Školní časopis	D, Čj a L, Cj, Vv, ŠK	* dle možností ZŠ, ŠK

Poznámky k začlenění PT:

- Projekty jsou celoškolní, týkají se tedy žáků 1. i 2. stupně.
- Způsob realizace PT a stanovení jejich časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy.
- Termíny a četnost PT nelze přesně naplánovat - nutná regulace podle konkrétních podmínek a časových možností školy s ohledem na aktuální strukturu jednotlivých tříd.
- Škola zařazuje PT velmi často také do aktivit školního klubu (mimoškolní činnosti).

4. Učební plán

Učební plán základní školy při zdravotnickém zařízení

a) při dvou vyučovacích hodinách denně

Předmět:	1. - 2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
ČJ a literatura	4	3 - 4	3	3
Cizí jazyk	1 - 2	1 - 2	2	2
Prvouka	1- 2	2	-	-
Přírodověda	-	-	1	1
Vlastivěda	-	-	1	1
Matematika	3	3	3	3
Celkem	10	10	10	10

b) při třech vyučovacích hodinách denně

Předmět	1. - 2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.
ČJ a literatura	6 - 7	6	6	4	4	4	4	4
Cizí jazyk	1 - 2	2	2	2	2	2	2	2
Prvouka	2	2	-	-	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	1	2	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	1	1	1	1
Zeměpis	-	-	-	-	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Přírodověda	-	-	1	2	-	-	-	-
Přírodopis	-	-	-	-	1	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	1	1	1	1
Chemie	-	-	-	-	-	-	1	1
Disponibilní hodina ZŠ	1	1	1	1	1-3	1-3	1-3	1-3
Celkem	15	15	15	15	15 (17)	15 (17)	15 (17)	15 (17)

Poznámky k učebnímu plánu:

- Úprava učebnímu plánu je prováděna vždy podle léčebného režimu žáka.

- Kombinace variant a + b s možností odpoledního vyučování
- Počet vyučovacích hodin týdně může být v rámci rozpětí 10 – 15 (až 17 hodin).
- Dosavadní názvy předmětů ponechány.
- Využití disponibilní hodiny diferencovaně podle potřeb školy (výuka Vv, druhý cizí jazyk, aktuální potřeby žáka).
- Integrované vzdělávací obory (předměty) v kmenové škole žáka jsou v naší škole vyučovány podle našeho učebního plánu při zachování mezipředmětových vztahů.

5. Vzdělávací oblasti

5.1

Jazyk a jazyková komunikace:

5.1.1

Český jazyk a literatura:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. ročníku má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen od 2. ročníku do tří složek: Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.

Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Je nástrojem dorozumívání a integrace do lidských společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a citové prožitky a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Jazykový rozvoj žáků probíhá současně s rozvojem jejich rozumového a emocionálního zrání. Český jazyk je prostředkem k pochopení důležitých literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury. Zvládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Dobrá úroveň jazykové kultury se řadí k podstatným znakům všeobecné vyspělosti základního vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj o lidské společnosti.

V počátečním období se žáci v jazykové komunikaci učí technologie ovládat, později je využívají k samostatnému vyhledávání informací, tvorbě prezentací, k psaní textů a především ke komunikaci. Na významu nabývá čtení a orientace v elektronických textech. Neopominutelné je osvojení dovedností, které žákům umožní využití textových editorů při psaní vlastních textů. Pro některé žáky se znevýhodněním navíc využití digitálních technologií představuje podporu při jejich školní práci.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel. Sloh je vzhledem ke sníženému počtu hodin realizován především ústní formou. Průběžně se zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami: Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Podporujeme čtenářskou gramotnost napříč vyučovacími předměty i ve volném čase žáků, motivujeme je k vyhledávání informací v učebnicích, v encyklopediích či na internetu.

Literární a komunikační výchova se realizují při školních projektech.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby
- osvojení českého pravopisu
- čtení s porozuměním přiměřeně svému věku, k práci s textem, vyhledávání informací
- seznámení s různými literárními žánry, formami a literárními termíny
- používání v hodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, počítačové programy, doplňková literatura)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti a k jejich vhodnému používání dle komunikační situace
- získávání základních literárních poznatků tak, aby pochopil čtený text a dokázal jej rozebrat a zhodnotit
- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zpracování zadaných témat při komunikační a slohové výchově

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- souvislému vyjadřování, správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích
- získávání dovednosti komunikovat v moderní společnosti (vyjadřovat se ústně a písemně, prezentovat vlastní názor, vystupovat před lidmi)
- srozumitelnému, výstižnému a slušnému vyjadřování
- správnému porozumění nastudovanému textu
- komunikaci pomocí digitálních technologií včetně bezpečnostních zásad

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- rozlišení hodnotné literatury od konzumní
- utváření kladných mezilidských vztahů na základě četby
- pochopení funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií a orientaci v jejich mnohostranné nabídce
- respektování názorů jiných, práci a diskuzi ve skupině
- poučení z vlastních zkušeností a podpoře sebedůvěry

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- sebepoznání a k pozitivním životním motivacím
- interpretaci vhodných textů z literatury minulosti i současnosti
- zodpovědnosti za své chování (vztah k jiným lidem, svému okolí, přírodě)
- seznámení s naším kulturním dědictvím
- respektování odlišnosti jednotlivce (rasa, náboženství, handicap)
- dodržování autorských práv

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním
- ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení
- hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- k výběru vhodných technologií s ohledem na zvolený formát sdělení (sms, e-mail, chat)
- k využívání online slovníku
- k vnímání problematiky autorství obsahu

Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 1. do 3. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
<i>Přípravné období</i> - Vyhledává písmena, slabiky a slova v textu - Rozumí pojmu článek, nadpis, řádek, odstavec - Orientuje se v textu Slabikáře - Čte správně slabiky a slova <i>Další období</i> - Čte jednoduché věty plynule a s porozuměním - Užívá správný slovní přízvuk a intonaci - Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu, vyhledává klíčová slova - Pozorně naslouchá, reaguje vhodnými otázkami a neskáče druhému do řeči - Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými	Komunikační a slohová výchova V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova) Naslouchání (praktické a věcné naslouchání)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.

• Vyjadřuje své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc a poděkuje • Respektuje pravidla rozhovoru včetně telefonického • Sděluje krátké zprávy • Vypráví pomocí série obrázků • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Dodržuje základní společenská pravidla chování • Uvolňuje ruku před psaním • Správně sedí a drží psací potřeby • Dodržuje hygienu zraku • Píše kresebné cviky velkých tvarů • Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic, později slabik, slov a vět, interpunkce a znamének • Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou • Píše opis, přepis i diktát • Dbá na úhlednost písma i úpravu sešitu • Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře	• Mluvený projev • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost • Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování • Písemný projev • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	
---	--	--

• Procvičuje spoje písmen a slabik • Dodržuje sklon písma • Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen • Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě • Umísťuje diakritická znaménka • Seznamuje se se základní úpravou písemnosti – nadpis, odstavec • Píše jednoduchý text – dopis, pozdrav • Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost		
Přípravné období • Provádí sluchovou analýzu a syntézu • Vyvozuje písmena • Rozlišuje hlásku, písmeno malé, velké, tištěné a psané • Určuje hlásku na začátku a konci slova, postupně všechny hlásky ve slově • Dokáže sestavit z hlásek slovo Další období • Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky • Správně vyslovuje délky hlásek a intonuje • Tvoří věty z daných slov a obměňuje je • Doplnjuje chybějící písmena do slov • Plní úkoly z textu • Orientuje se na stránce v knize	Jazyková výchova • Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta)	

• Skládá slova z přeházených písmen • Dělí věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky • Správně dělí slova na konci řádku • Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího • Určí pořadí vět v textu • Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) • Zvládá psaní samohlásky ú, ů v jednoduchých slovech • Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Odůvodní a napíše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách • Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch) • Vyhledává slova příbuzná, protikladná, souznačná • Vyhledává v textu základní slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky • Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen • U sloves určuje osobu, číslo a čas • Zná vyjmenovaná slova a chápe jejich	• Pravopis (tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, a samohlásky ú, ů, párové souhlásky) • Slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná a souznačná • Tvarosloví (slovní druhy a tvary slov)	
---	--	--

Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 4. do 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
Vytváří si vztah k jazyku	Jazyková výchova Národní jazyk Mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
- Rozlišuje předložky a předpony - Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku - Vyhledává a tvoří slova příbuzná - Píše správně zdvojené souhlásky - Rozlišuje předpony s-, z-, vz- - Používá správně předložky s, z - Dělí správně slova na konci řádku	Stavba slov - Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky - Předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez - Předpony ob-, v-, vy-, vý-, - Slovo tvorný základ - Slova příbuzná - Předpony s-, z-, vz-	
- Poznává význam slov, především slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - Rozlišuje slova mnohoznačná, jednoznačná - Poznává slova protikladná a souznačná	Význam slov - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Slova s citovým zabarvením - Slova protikladná, souznačná - Slova významem nadřazená a podřazená, souřadná	
Určuje slovní druhy Dokáže určit mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osobu, číslo, čas)	Tvarosloví Slovní druhy a tvary slov	

• Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	Podstatná jména • Skloňování podstatných jmen rodu středního • Skloňování podstatných jmen rodu ženského • Skloňování podstatných jmen rodu mužského	
• Určuje slovesné tvary • (osoba, číslo, čas a způsob) • Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací	Slovesa • Neurčitek • Slovesa zvratná • Jednoduché a složené tvary sloves • Časování sloves (čas přítomný, minulý, budoucí) • Způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)	
• Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná slova	
• Rozlišuje druhy přídavných jmen • Skloňuje přídavná jména	Přídavná jména • Druhy přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	
• Rozpozná druhy zájmen • Určuje zájmena osobní, skloňuje zájmena já, ty, my, vy, se	Zájmena • Druhy zájmen • Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy • Skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono • Zájmena Tvůj, Ty, Vy, Váš v dopisech	
• Rozděluje číslovky do druhů	Číslovky • Význam, druhy a skloňování číslovek	

• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí • Určuje podmět a přísudek • Zvládá psaní i/y v příčestí minulém • Užívá pravidla shody přísudku s podmětem	Stavba věty jednoduché • Základní skladební dvojice • Shoda přísudku s podmětem (rodu středního, ženského, mužského) • Shoda přísudku a několikanásobným podmětem	
• Určuje základní větné členy • Vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Určí přísudek slovesný • Rozpoznává souvětí a jejich skladbu	Skladba • Základní větné členy • Podmět holý, rozvitý a několikanásobný • Věta s podmětem nevyjádřeným • Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný • Přívlastek • Souvětí, věta hlavní a vedlejší	
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Pracuje se Slovníkem cizích slov • Rozlišuje podstatné od méně podstatného • Reprodukuje text (rozhlasové a televizní vysílání) • Zaznamenává hlavní myšlenku poezie a prózy • Zvládá techniku mluveného projevu • Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě • Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní	Komunikační a slohová výchova V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. • Vypravování • Členění textu • Adresa • Zpráva, oznámení • Utvoření článku pro časopis • Líčení zážitků • Popis osoby, věci, děje, činnosti, pracovního postupu	

postup, přípravu jednoduchého jídla • Vede telefonický rozhovor • Zvládá písemné formy společenského styku: dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení a blahopřání • Vyhledává řeč přímou a nepřímou • Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací • Používá správně interpunkci v přímé řeči	• Vyprávění podle obrázkové osnovy • Telefonování, oznámení, blahopřání, dopis, • Přímá řeč	
• Umí naslouchat čtenému textu • Vyjadřuje své dojmy z četby • Zařadí postavu do správné knihy • Volně reprodukuje text na dané téma • Je schopen dramatizovat scénu příběhu • Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text • Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Rozlišuje základní pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, pohádka, • V básni najde verše, umí tvořit slova, která se rýmují • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • Vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích • Využívá vybrané formy elektronické komunikace	Literární výchova <i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace <i>Základní literární pojmy</i>	

Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - Převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - Dává příklady dialektu z místa bydliště - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami - Má přehled o slovanských jazycích	Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Jazykové příručky - Jazyky slovanské	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
- Zná soustavu českých hlásek - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Člení souvislou řeč, správně intonuje	Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty	
	Nauka o významu slov	

• Chápe význam slova, pracuje se SSČ • Vysvětlí jednoduchá sousloví a rčení • Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná • Vhodně aplikuje synonyma, homonyma, antonyma • S pomocí SSČ a Slovníku cizích slov rozumí významu odborných názvů	• Slovo a jeho význam • Sousloví, rčení • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma, homonyma a antonyma • Odborné názvy	
• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Chápe zásady tvoření českých slov • Vyhledává slova příbuzná	<i>Nauka o tvoření slov</i> • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • Odvozování • Skládání • Zkracování • Slovotvorný základ, předpona, přípona • Slova příbuzná • Stavba slova	
• Zná základní pravidla českého pravopisu • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích • Snaží se o grafickou úpravu svého písemného projevu • Třídí slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné • Určuje mluvnické kategorie slov	<i>Tvarosloví a pravopis</i> • i-y po obojetných souhláskách • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Zdvojené souhlásky • Slovní druhy – ohebné, neohebné • Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, pravopis	

• Stupňuje přídavná jména a příslovce • Rozezná druhy zájmen, číslovek • Poznává a vytvoří slovesný rod a vid • Správně používá předložky s a z, předpony s-, z-, vz- • Volí vhodné spojky, částice a citoslovce ve větách • Rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími • Používá slovníky a internet • Zná zásady pro psaní velkých písmen a správně je používá v písemném projevu	vlastních jmen, určování mluvnických kategorií, skloňování částí těla) • Přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování) • Zájmena (druhy, skloňování) • Číslovky (druhy, skloňování) • Slovesa (význam, slovesné kategorie) • Přísluvce (druhy, stupňování) • Předložky, předpony • Spojky • Částice • Citoslovce • Slova přejatá a cizí vlastní jména • Velká písmena	
• Zvládá syntaktický pravopis • Orientuje se ve struktuře věty, určí větu jednočlennou a dvojčlennou • Rozlišuje větu a souvětí • Vyhledává základní skladební dvojici • Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem	Skladba • Slovo a věta, druhy vět • Věta jednoduchá a souvětí • Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • Základní větné členy • Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, VV podmětová) • Přísudek (slovesný, jmenný, VV přísudková) • Shoda podmětu s přísudkem	

• Určí rozvíjející větné členy • Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, pozná druh VV • Vyhledá několikanásobný větný člen, správně aplikuje pravidla shody • Chápe rozdíl mezi druhy souvětí, rozezná větu hlavní a vedlejší • Určí významový poměr mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy • Má přehled o interpunkci ve větě a souvětí • Používá správně přímou řeč	• Rozvíjející větné členy • Předmět, VV předmětná • Příslovečné určení (druhy, VV příslovečná) • Přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, VV přívlastková) • Doplněk, VV doplňková • Několikanásobný větný člen, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem • Přístavek • Souvětí podřadné • Souřadně spojené VV • Souvětí souřadné • Významové poměry mezi VH • Čárka ve větě a souvětí • Přímá řeč	
	Komunikační a slohová výchova <i>V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. Převážně je vyučována ústní formou.</i>	

	• Vypravování • Popis • Výpisky • Dopis • Elektronická komunikace • Výtah • Životopis • Úvaha • Charakteristika Literární výchova <i>Literární výchova je vyučována maximálně 1 hodinu týdně, střídají se v ní dva různé typy výuky. Při třech vyučovacích hodinách týdně je využívána forma samostudia.</i> <i>1. Žáci navazují plynule na učivo kmenové školy a využívají k tomu svých vlastních studijních materiálů. Snaží se porozumět čtenému textu, pořizují stručný zápis.</i> <i>2. Společná doplňková četba s pomocí audio a video nahrávek, filmových zpracování literárních děl. Následuje diskuze o dané problematice, zhodnocení a vyvození závěru.</i> • Poezie, próza • Lyrika, epika, drama	
--	--	--

	• Rým, verš, sloka • Báje • Bajka • Balada • Pohádka • Pověst • Povídka • Román • Fejeton • Cestopis • Časopisy • Odborná literatura	
--	---	--

5.1.2

Cizí jazyk a další cizí jazyk:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cizí jazyk a další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k uplatnění v praktickém životě. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných národů a jejich kultur a učí se toleranci a porozumění. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce se žák seznamuje s realitami zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří.

Začlenění digitálních technologií poskytuje nové možnosti všem aktérům, tedy učitelům i žákům. Digitální technologie napomáhají rozvíjet jazykové dovednosti žáků, podporují aktivní využívání osvojovaného jazyka, komunikaci v daném jazyce. Vedou žáka k tvořivému využití jazyka, čímž žáka motivují a vyvolávají pocit, že je jazyk k užitku. Zvládnutí cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií usnadňuje orientaci v online prostředí, umožňuje lepší přístup k informacím a dovoluje navazovat kontakty v širokém spektru, čímž je umožněna vyšší mobilita žáků a jejich všestrannější a rychlejší orientace v současném světě.

Anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V případě požadavku kmenové školy se vyučuje cizí jazyk od 1. ročníku. Druhý stupeň navazuje na první stupeň.

Další cizí jazyk (německý a ruský) je vyučován od 7. ročníku v časové dotaci 1- 2 hodiny týdně pro začínající žáky, starším jsou nabídnuty pouze konzultace.

Práce žáků je individuální, skupinová, samostatná, spojená s prvky konverzace. Důraz je kladen na správnou výslovnost a při ověřování znalostí se preferuje ústní podoba jazyka.

Vyučující cizího jazyka se snaží aplikovat ve výuce metody a postupy získané na odborných seminářích a webinářích.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- postupnému osvojení jazyka a k předávání informací

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- vyjádření prožitků a ke sdělování názorů
- volbě vhodných způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- pochopení mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultu

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- získávání informací z různých zdrojů
- práci s texty různého zaměření (cizojazyčné časopisy)
- využívání vlastních znalostí a zkušeností při komunikaci v praxi

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání a zpracovávání informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací
- uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. online slovníku
- práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
- bezpečnosti při práci s online aplikacemi

Anglický jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 1. – 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka , základní návyky výslovnosti, osvojování základní slovní zásoby	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
	Používání slovní zásoby v komunikačních situacích, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět	
- Rozumí jednoduchým pečlivě vyslovovaným pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými byl ve výuce seznámen - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - Pojmenuje některé věci kolem sebe - Rozumí jednoduchým otázkám, které jsou pomalu a pečlivě vyslovovány a reaguje na ně	Rodina, škola, zvířata (Family, School, Animals) Barvy (Colours) Čísla 0-12 (Numbers 0-12)	
- Rozumí zřetelně vyslovované konverzaci, která se týká osvojovaných témat - Píše některá slova a doplňuje krátké věty s obrázkovou podporou - Rozumí jednoduchému poslechovému textu - Vyplní základní údaje o sobě do formuláře	Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Kolik je ti let? What is your name? Where are you from? Podstatná jména (Nouns) (číslo, přivlastňovací pád, členy) How old are you? Členy (Articles - a, an, the) Co je to? Je to ...	

• Rozumí informacím v jednoduchých textech pronášených jasně a pomalu • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace • Orientuje se v prostoru	What is this? This is a ... Jaká je tvá oblíbená barva / zvíře? What is your favourite colour/animal? Čísla 13-20 (Numbers 13-20) Předložkové vazby (on,in,under,over,at)	
• Tvoří jednoduché věty v přítomném čase • Vyhledává v textu informace • Mluví o své rodině, kamarádech • Čte krátký text, rozumí sdělení a vyhledává požadované informace • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla, oblékání a dalších témat a sám otázky pokládá • Píše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny školy a dalších osvojovaných témat • Používá slovník v učebnici • Orientuje se v místě a čase	Sloveso být + přídavná jména (Verb „to be“ + adjectives) Lidské tělo Sloveso mít + části těla (Verb „to have“ + parts of body) Oblékání Já nosím + části oblečení I am wearing + Clothes Jídlo Já mám rád + jídlo a pití I like+Food and drinks Vazby - There is..., There are...“ Čísla 20 – 100, 1000 (Numbers 20-100,1000) Přítomný čas prostý (Present simple) Čas (Time) Přítomný čas průběhový (Present continuous) Způsobová slovesa moci, muset (can, must) Volný čas (Free time) Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	

Anglický jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní - Rozumí informacím v jednoduchých textech - Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se osvojovaných témat - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů pro komunikační realizaci - Předložky (Prepositions) - Datum a měsíce v roce (Dates and months) - Užívání osobních a přivlastňovacích zájmen - Zástupné one“	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. .
- Rozumí jednoduchým textům z běžného života s obrázkovou podporou - Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech - Používá dvojjazyčný slovník	- Minulý čas (Past simple) Pravidelná a nepravidelná slovesa - Péče o zdraví a nemoci Doctors, illness and dentists	
	Množství (Quantity)	

• Vyplňuje informace o osvojovaných tématech • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Countable and uncountable nouns) Much/little Many/few Too/enough • Stravovací návyky • V restauraci (At a restaurant)	
• Rozumí krátkým textům týkajících se každodenních témat a vyhledává v nich potřebné informace • Rozumí slovům a větám, které vztahují k osvojovaným tématům	• Stupňování přídavných jmen (adjectives – er, the –est, more, the most) • Přííslovce Superlatives as...as Adverbs with –ly	
• Napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat • Vyžádá jednoduchou informaci • Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	• Kultura • Zábava (Entertainment) • Aktivita (Leisure activities) • Škola • Školní předměty (School subjects) • Cestování • Doprava (Transport) • Na nádraží, na letišti (At the railway station, at the airport)	
• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o své rodině • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• Vyjádření budoucnosti (Present continuous for future) • Orientace ve městě (Giving directions) • Příroda a město	

• Rozumí větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	• Předpřítomný čas (Present perfect) What have you done? Present perfect ever/never Present perfect with for/since • Zájmena neurčitá: konkurence other/another; others/the other	
• Sestaví jednoduchá sdělení • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení • Rozumí jednoduchým nápisům, objasní smysl piktogramů vztahujících se k tématu • Napíše jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům • Rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální podporou • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace se zřetelnou výslovností • Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech • Vypráví jednoduchý příběh či událost • Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů • Reaguje adekvátním způsobem na písemné sdělení v tištěné i elektronické podobě	• Způsobová slovesa (must, have to-had to;can-could;should) • Volba povolání Zaměstnání (Talking about jobs) • Moderní technologie a média Dopis (Letter) • Minulý čas prostý a průběhový (Past simple and past continuous) • Společnost a její problémy Environment (Weather, Water,Natural features) • Budoucí čas (Will be able to,will have to) • Užití předpřítomného a minulého času (Present perfect and past simple) • Podmiňovací způsob a podmínkové věty (First conditional when/if) So do I/ Nor do I • Trpný rod (The passive voice) • Způsobové sloveso might	

Další cizí jazyk

Škola nabízí jako další cizí jazyk výuku německého a ruského jazyka

Očekávané výstupy	Učivo - tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pečlivě a pomalu - Reaguje na jednoduché pokyny učitele - Rozumí slovům a jednoduchým větám	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky), nácvik a rozvíjení výslovnosti - Osvojování slovní zásoby, její používání v situačních tematických okruzích - práce se slovníkem - základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb s důrazem na smysl sdělení a porozumění	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase - Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - Odpovídá na jednoduché otázky - Tvoří jednoduché otázky - Rozumí jednoduchým informačním	Tematické okruhy <i>Domov</i> <i>Rodina</i> <i>Škola</i> <i>Volný čas</i> <i>Povolání</i> <i>Lidské tělo</i> <i>Zdraví</i> <i>Jídlo</i> <i>Oblékání</i> <i>Nákupy</i> <i>Obec, město</i> <i>Dopravní prostředky</i> <i>Kalendářní rok</i>	

nápisům a pokynům učitele • Vyhledá v textu požadované informace • Vyplní základní údaje ve formulářích o sobě • Píše krátké texty (o sobě, o rodině, o volném čase, o škole a dalších osvojovaných tématech) • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	• <i>Zvířata</i> • <i>Příroda</i> • <i>Počasí</i> • <i>Reálie zemí osvojovaného jazyka</i>	
--	---	--

5.2

Matematika a její aplikace:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět „Matematika“ je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění základních myšlenkových postupů a pojmů matematiky. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

1. tematický okruh: Čísla a početní operace na 1. stupni prohlubuje na 2. stupni tematický okruh Čísla a proměnná
2. tematický okruh: Závislosti, vztahy a práce s daty
3. tematický okruh: Geometrie v rovině a prostoru
4. tematický okruh: Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovací předmět je realizován ve třídách, v časové dotaci 3 – 4 hodiny vzhledem k organizačním podmínkám školy. Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na požadované učivo zadané kmenovou školou. Učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- osvojování aritmetických operací a jejich porozumění
- získávání základních znalostí o číselných údajích, jejich závislostech, vztazích
- osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- k samostatnému řešení příkladů, případně s malou pomocí učitele či spolužáka
- k využití matematických znalostí v reálných situacích

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- uplatňování kombinatorického a logického myšlení
- využívání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě
- rozvoji kreativity při řešení problémových úloh

- k využívání získaných vědomostí k objevování různých variant řešení
- k ověřování výsledků, požaduje odhad výsledku při kontrole – zpětná kontrola žáka

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka
- využívání informačních technologií pro získání informací a tvorbu výstupů
- čtení slovních úloh s porozuměním

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- sebekontroly, vytrvalosti, systematickosti a přesnosti
- dodržování pravidel stanovených pro práci ve skupině a při samostatné práci

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- kritickému usuzování
- srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- hodnocení svoji činnosti nebo jejích výsledků

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- využívání vlastní činnosti k objevům, řešením a závěrům
- znázorňování a modelování geometrických tvarů
- zodpovědnosti a bezpečnosti v přístupu k zadaným úkolům
- dodržování správného postupu a přesnosti při rýsování a měření (vytvoření náčrtu, úprava sešitu, rýsování)

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- řešení matematických problémů s využitím digitálních technologií
- využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat a interpretaci výsledků
- používání kalkulačků např. při kontrole výsledků
- využívání digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost

Matematika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podle podmínek školy v 1. – 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
1. období - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 2. období - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - využívá při počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - zaokrouhluje přirozená čísla - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí desetinné číslo na číselné ose - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Číslo a početní operace - přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.

• porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		
1. období • doplňuje tabulky a posloupnosti čísel • rozlišuje časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • čte časové údaje na různých typech hodin 2. období • sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Závislosti, vztahy a práce s daty • tabulky, diagramy, grafy, jízdní řády • závislosti a jejich vlastnosti	
1. období • rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary • porovná velikost útvarů • měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 2. období • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary • užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	Geometrie v rovině a v prostoru • základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) • základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) • základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, jehlan, kužel, koule, válec) • délka úsečky • jednotky délky a její převody • vzájemná poloha dvou přímek • osově souměrné tvary • obvod a obsah obrazce	

• užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary • určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích		
2. období • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Nestandardní aplikační úlohy a problémy • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady • magické čtverce • prostorová představivost	

Matematika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 6. do 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítkem mapy a plánu • řeší aplikační úlohy na procenta • určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkání • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustava • analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Číslo a proměnná <i>Dělitelnost přirozených čísel</i> • Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • Prvočíslo a číslo složené • Společný násobek, společný dělitel <i>Celá čísla</i> • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace <i>Desetinná čísla, zlomky</i> • Čtení a zápis v desítkové soustavě • Zobrazení na číselné ose • Porovnávání • Zaokrouhlování • Početní operace <i>Poměr</i> • Měřítko • Úměra • Přímá a nepřímá úměrnost • Trojčlenka <i>Procenta</i> • Základ, procentová část, počet procent • Promile • Jednoduché úrokování	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.

	<i>Mocniny a odmocniny</i> <i>Výrazy</i> • Číselné výrazy a jeho hodnota • Proměnná • Výrazy s proměnnou • Mnohočleny <i>Rovnice</i> • Lineární rovnice • soustava dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými	
• vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <i>Závislosti a data</i> • nákresy, schémata, grafy, tabulky • četnost znaku, aritmetický průměr • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti <i>Funkce</i> • pravoúhlá soustava souřadnic • přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce	
• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k	<i>Geometrie v rovině a prostoru</i> <i>Rovinné útvary</i> (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník) <i>Metrické vlastnosti v rovině</i> • druhy úhlů • vzdálenost bodu od přímky • trojúhelníková nerovnost • Pythagorova věta <i>Prostorové útvary</i> (krychle, kvádr, válec,	

řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) • odhaduje a vypočítá objem a povrch tělesa • načrtne a sestrojí síť a obraz základních těles • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	jehlan, kužel, koule, hranol Konstrukční úlohy • osová souměrnost • středová souměrnost • množina všech bodů dané vlastnosti	
• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení předkládaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí	Nestandardní aplikační úlohy a problémy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy	

5.3

Člověk a jeho svět:

5.3.1

Prvouka:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečnosti. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi, krásu lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se orientovat v čase, ve světě financí, včetně situací ohrožení. Chápou současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Dopravní výchova.

Předmět prvouka je realizován na prvním stupni v prvním období (1. - 3. ročník) v učebnách v časové dotaci 1 - 2 hodiny podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)
- poznávání Země jako planety, kde vznikl život

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- poznávání pravidel silničního provozu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- poznávání a upevňování zásad chování při mimořádných událostech
- jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- osvojování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- toleranci, pomoci a solidarity mezi lidmi

- uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- zdravotní prevenci a první pomoci

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a k bydlišti
- respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- pozorování přírody a okolní krajiny
- ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje jsou vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- využívání digitálních zařízení, využívá je při učení i při zapojování do života školy a do společnosti
- využívání digitálních technologií, chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Prvouka

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 1. - 3. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata
• Zná adresu svého bydliště • Seznamuje se s místem svého léčebného pobytu • Dokáže se zodpovědně připravit na vyučování • Udržuje pořádek ve třídě • Upevňuje si školní návyky (správné sezení, nošení aktovky, bezpečný pohyb po budově školy) • Utváří si kladný vztah k učitelům a spolužákům • Zná adresu školy • Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí • Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu a buzoly	Místo, kde žijeme • Prostředí domova • Luhačovice (jejich části, významné budovy) • Škola (bezpečná cesta do školy) • Krajina kolem nás (orientační body, světové strany) • Mapy obecně zeměpisné (obsah, grafika, vysvětlivky)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
• Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů • Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc)	Lidé kolem nás • Rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) • Soužití lidí (mezilidské vztahy)	

• Uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky • Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte • Dodržuje školní režim a řád • Přiznává svou chybu a hledá řešení problému • Dodržuje zásady společenského chování (u stolu, v kině, divadle, v prostředcích hromadné dopravy, respektuje odlišné názory a zájmy) • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a respektuje je	• Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování) • Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy) • Základní globální problémy (globální problémy přírodního prostředí) • Tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	
• Orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra) • Dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu • Dokáže popsat jednotlivá roční období • Dodržuje denní režim • Vytváří si pracovní režim • Určuje čas na různých typech hodin • Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti • Pracuje s časem jako s fyzikální veličinou • Rozlišuje kalendářní a školní rok • Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes • Chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast	Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád (roční období) • Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby) • Báje, mýty a pověsti (minulost předků, domov, vlast)	

• Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období • Poznává základní podmínky pro život rostlin • Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů • Určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky • Třídí rostliny, houby a živočichy • Má přehled o chování živočichů v závislosti na ročním období • Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě • Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období • Dělí živočichy na domácí, hospodářské, volně žijící a zná jejich význam pro člověka • Určí základní jehličnaté a listnaté stromy • Objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno • Objasní základní činnosti člověka v krajině • Hledá příčiny znečišťování životního prostředí • Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život • Poznává základní vlastnosti předmětů (skupenství, rozměr, hmotnost, teplota, povrch)	Rozmanitost přírody • Látky a jejich vlastnosti (změny látek a skupenství) • Voda a vzduch • Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka) • Životní podmínky (podnebí a počasí) • Ochrana přírody (likvidace odpadů, ohleduplnost lidí) • Voda a vzduch (výskyt, formy vody a oběh vody v přírodě, význam pro život)	
---	--	--

• Používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky a objemu • Třídí nerosty a horniny	• Nerosty, horniny a půda	
• Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) • Popíše jednotlivé části lidského těla • Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů • Vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, chuť, zrak, sluch) • Vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů • Učí se zdravému životnímu stylu • Chrání si své zdraví (otuzování, oblékání, hygiena, léky, dostatečný přísun vitamínů) • Učí se základním pravidlům silničního provozu • Dbá na vlastní bezpečí • Umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání • Nacvičuje obranné chování v modelových situacích (šikana, odmítnutí návykové látky, evakuace školy, praktické ošetření raněného) • Umí se svěřit učiteli, lince důvěry v případě šikanování či ohrožování • Poznává nejdůležitější dopravní značky • V případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi	Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby) • Péče o zdraví, zdravý životní styl (denní režim, správná výživa, drobné úrazy, první pomoc a prevence, osobní a intimní hygiena) • Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, služby odborné pomoci) • Situace hromadného ohrožení	

5.3.2

Přírodověda:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, přírody, kultury, techniky, zdraví. Žáci jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, krásu lidských výtvarů a přírodních jevů. Učivo je členěno do těchto tematických okruhů: Rozmanitosti přírody, Rozmanitosti životních podmínek, Země ve vesmíru, Lidské tělo, Člověk a technika, Ochrana přírody a životního prostředí, Lidé a čas.

Předmět je realizován na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá v učebnách a v multimediální učebně v časové dotaci 1 - 2 hodiny podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- poznávání svého nejbližšího okolí
- orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- využívání základních jednoduchých technických vynálezů
- ochraně životního prostředí a přírody

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- zdravotní prevenci a první pomoci

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- zájmu o ochranu životního prostředí, o život živočichů a rostlin
- poznání základního koloběhu života v přírodě, času, střídání ročních období,
- zamyšlení nad důsledky zásahu člověka do ekosystému

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- poznávání a pozorování přírody a okolní krajiny
- sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, o ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- využívání digitálních zařízení, využívá je při učení i při zapojování do života školy a do společnosti

Přírodověda

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 4. - 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Rozeznává přírodninu od výrobku • Rozlišuje jednotlivé části rostlin • Popisuje jejich výživu a rozmnožování • Rozeznává byliny a dřeviny • Rozlišuje stromy listnaté od jehličnatých • Uvádí některé rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, plevle, léčivé a jedovaté • Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny • Popisuje základní části hub • Uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub • Vyjmenuje některé zástupce hub jedlých, nejedlých a jedovatých • Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci)	Rozmanitost přírody • <i>Přírodniny a výrobky</i> • <i>Rostliny</i> • <i>Houby</i> • <i>Živočichové</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
• Rozezná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • Uvede příklady některých organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa • Rozumí pojmům podnebí a počasí • Uvede základní podmínky života na Zemi	Rozmanitost životních podmínek na Zemi • <i>Podnebí, počasí, podnebné pásy</i> • <i>Životní podmínky</i>	

• Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi • Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku • Popíše oběh vody v přírodě • Pozná některé nerosty a horniny • Vysvětlí příčiny zvětrávání a vznik půdy	• Voda a vzduch • Nerosty, horniny a půda	
• Třídí jednotlivé rostliny a živočichy podle jejich přirozeného výskytu v prostředí (les, potok, pole, rybník, louka, zahrada) • Objasní vliv člověka na prostředí a jeho ochranu	Přírodní společenstva • Společenstvo lesa, potoka, pole, rybníka, louky, zahrady • Ekologická ochrana přírody	
• Vyjmenuje planety sluneční soustavy • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Popisuje postavení Země ve vesmíru • Uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce • Rozumí pojmům zemská přitažlivost, gravitační pole a vzdušný obal Země	Vesmír a Země • Slunce a sluneční soustava • Země jako planeta (den a noc, roční období)	
• Zná změny některých látek, jejich vlastnosti a skupenství (kapaliny, plyny, pevné látky) • Zná jednotky a způsoby měření času, hmotnosti, objemu, teploty a délky • Rozumí působení magnetu a magnetické síle • Založí jednoduchý pokus se známými	Látky a jejich vlastnosti • Látky kapalné, plynné a pevné • Měření vlastností látek • Magnet, magnetická síla	

látkami, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
- Vysvětlí pojem síla a její využití u jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kladka, kolo) - Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a jmenuje některé látky vodivé a nevodivé - Objasní využívání energetických zdrojů přírody - Hodnotí vztah člověka k přírodním zdrojům	Člověk a technika <i>Síla a jednoduché stroje</i> <i>Energetické přírodní zdroje</i>	
- Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) - Popíše jednotlivé části lidského těla - Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života - Vysvětlí význam lidských smyslů pro život - Seznámí se se zdravým životním stylem - Uvědomuje si nebezpečí závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích	<i>Lidské tělo</i> (základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, zdravý životní styl, správná výživa, nemoci a jejich prevence) <i>Rizikové chování</i>	
Vnímá dopravní situaci z pozice chodce a cyklisty	<i>Dopravní výchova</i>	
- Pracuje s časovými údaji - Chápe vztahy mezi ději a jevy	Lidé a čas <i>Určování času, čas jako fyzikální veličina</i> (kalendář, letopočet, denní režim, roční období)	

• Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat • Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • Uvede základní práva a povinnosti žáka školy • Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Lidé kolem nás • <i>soužití lidí</i> (mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie) • <i>právo a spravedlnost</i> • <i>vlastnictví</i> • <i>korupce</i>	

5.3.3

Vlastivěda:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se u nich ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi. Chápuou současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do těchto tematických celků: Místo, kde žijeme, Naše vlast, Kraje České republiky, Evropa a svět, Starší české dějiny a novější české dějiny.

Vzdělávací oblast je realizována na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá ve třídách v časové dotaci 1 - 2 hodiny týdně vzhledem k organizačním podmínkám školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na učivo požadované kmenovou školou.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- chápání organizace života v obci a ve společnosti
- orientaci v čase (utváření historie, věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- seznámení se s globálními problémy

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi a národy

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a bydlišti
- respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- orientaci na mapách, v atlasech

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, o ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost
- využívání digitálních zařízení, využívá je při učení i při zapojování do života školy a do společnosti
- vhodnému využívání digitálních map a navigace

Vlastivěda

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 4. – 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Orientuje se v místě bydliště, v současnosti a minulosti obce - Poznává kulturní instituce a památky ve svém okolí - Zná pojmy: území, místní krajina, kraj - Dokáže určit světové strany, základní značky na mapě a podle barev reliéf krajiny - Orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky - Dokáže uvést příklady vlivu člověka na životní prostředí v České republice	Místo, kde žijeme <i>Domov</i> <i>Místní krajina</i> <i>Práce s obecně zeměpisnou mapou</i> <i>Práce s vlastivědnou mapou České republiky</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
- Dokáže zjednodušeně objasnit pojmy vlast, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - Vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky	Naše vlast <i>vlast, národ</i> <i>státní správa a samospráva</i> <i>státní symboly</i>	
- Orientuje se na mapě České republiky - Charakterizuje přírodní a zeměpisné poměry oblasti, významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu - Představí spolužákům domovský kraj, město, obec	Kraje České republiky <i>Praha a kraje České republiky</i>	

• Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. • Popisuje stručně život jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku • Popisuje stručně období husitských válek • Jmenuje významné osobnosti husitského období (Jan Hus, Jan Žižka) a doby pobělohorské (Jan Ámos Komenský) • Popisuje způsob života a události období habsburské monarchie (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)	• <i>První útvary na našem území</i> (Sámová říše, Velká Morava) • <i>Český stát za Přemyslovců</i> • <i>Český stát za vlády Karla IV.</i> • <i>Období husitských válek</i> • <i>Doba pobělohorská</i> • <i>Rudolf II.</i> • <i>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	
• Dokáže charakterizovat období národního obrození a jmenovat některé jeho hlavní představitele • Popisuje stručně kulturní, hospodářský, politický a společenský rozvoj v českých zemích v druhé polovině 19. století • Objasní příčiny a důsledky první světové války • Popíše stručně události spojené se vznikem Československa • Orientuje se v hlavních meznících druhé světové války • Sleduje české země v období nacistické okupace • Vytváří si názor na období totality • Všímá si obnovy demokratického vývoje a vzniku České republiky	Z novějších českých dějin • <i>Současnost a minulost v našem životě</i>	

• Určí polohu České republiky na mapě světa • Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů • Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost	Evropa a svět • <i>Evropa a svět</i> (kontinenty, evropské státy)	
--	--	--

5.4

Člověk a společnost:

5.4.1

Dějepis:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Klade důraz především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Cílem je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně naší školy. Plynule navazuje na předmět vlastivěda, časová dotace dějepisu je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, žáci pracují ve skupinách nebo individuálně pod dohledem a s pomocí učitele.

Žáci navazují na učivo kmenové školy. Seznamují se se základními historickými událostmi, provádějí zápis učiva do sešitu, využívají svých učebnic a pracovních sešitů, školních encyklopedií, výukových programů, odborné literatury, znalosti z četby, z divadelních představení a televizních pořadů popřípadě z návštěvy kulturních památek. Důraz je kladen zejména na slovní projev.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- předkládá žákovi dostatek informačních zdrojů, které mu umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- podporuje a rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- učí žáka orientovat se na časové přímce a v historické mapě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáka kriticky myslet, činit rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- vede žáka ke srovnání obecných historických jevů a událostí s dějinami regionu

Kompetence komunikativní:

Učitel:

- dává možnost žákovi diskutovat na daná témata a vyjadřovat své myšlenky
- umožňuje žákovi poznávat různé typy textů a dokumentů (mapy, grafy)

- vede žáka při skupinové práci a projektové výuce ke spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální:

Učitel:

- podporuje u žáka sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

Učitel:

- vede žáky k vlastenectví, k úctě k jiným národům a jiným etnikům, k respektování odlišností kultur a společností
- seznamuje žáka s významnými kulturními památkami, ukazuje zdroje informací o minulosti
- podporuje zájem žáka o historickou literaturu a film.

Kompetence pracovní:

Učitel:

- pomáhá žákovi při adaptaci na nové pracovní podmínky
- umožňuje žákovi využívat znalosti a zkušenosti získané v dalších vzdělávacích oblastech a zájmových činnostech k vlastnímu rozvoji

Kompetence digitální:

Učitel:

- vede žáka k volbě a účelnému využívání digitálních technologií při realizaci a hodnocení činnosti s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- zdůrazňuje bezpečnou a efektivní komunikaci žáka
- vede žáka k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty
• Zná konkrétní příklady důležitosti a potřeby poznávání dějin svého národa a jiných národů pro pochopení současného světa • Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Orientuje se na časové ose a v historické mapě • Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • Charakterizuje jednotlivé etapy doby kamenné, bronzové, železné • Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Člověk v dějinách <i>Význam zkoumání dějin</i> <i>Historické prameny a archeologie</i> <i>Získávání informací</i> <i>Historický čas a prostor</i> Počátky lidské společnosti <i>Člověk a lidská společnost v pravěku</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
• Zná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • Uvádí obecné znaky jejich hospodářského, společenského, kulturního vývoje	Nejstarší civilizace Kořeny evropské kultury <i>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</i> (Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně, kultura a vzdělanost)	

• Charakterizuje přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace • Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech • Vysvětlí podstatu antické demokracie • Uvede některé významné typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury • Objasňuje vliv antické kultury na evropskou civilizaci • Vysvětlí zrod křesťanství	Antické Řecko (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, život v Řecku, Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské, archaické a klasické období, nadvláda Makedonie, kultura a vzdělanost) Antický Řím (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové, život v Římě, doba královská, Římská republika, Řím za principátu, pozdní říše římská, kultura, věda a umění) Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	
• Popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti • Vysvětlí situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Křesťanství a středověká Evropa Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám, islámské říše, jejich vliv na Evropu (Turci, Arabové) Velká Morava a český stát, vývoj a postavení v Evropě • Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	

• Vymezí časově i místně Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy • Vysvětlí příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Uvede příklady románské a gotické kultury	• Husitské století <i>Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy</i> <i>Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev</i> <i>Kultura středověké společnosti</i> <i>Románské a gotické umění a vzdělanost</i>	
• Vysvětlí příčiny reformačních snah v katolické církvi v souvislosti se znovuoobjevením antického ideálu člověka • Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • Popíše průběh zámořských objevů a jejich příčiny • Uvede důsledky zámořských objevů pro evropskou kulturu a hospodářství • Popisuje vývoj v jednotlivých částech Evropy, objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě • Charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem	Objevy a dobývání Počátky nové doby <i>Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou</i> <i>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</i> <i>Český stát a velmoci v 15. – 18. století</i>	

• Vysvětlí postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • Objasní příčiny a posoudí důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny • Pozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady barokních kulturních památek	• Třicetiletá válka Barokní kultura a osvícenství	
• Objasní podstatné ekonomické, politické, sociální a kulturní změny ve vybraných zemích u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • Popíše příčiny a průběh francouzské revoluce • Vysvětlí vliv francouzské revoluce na evropský vývoj • Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a zánik starých společenských struktur v Evropě • Popíše příčiny národního uvědomování v souvislostech s revolučními snahami v Evropě • Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných	Modernizace společnosti • Politické, hospodářské, sociální a kulturní změny Velká francouzská revoluce a napoleonské války, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA Vláda Napoleona I. Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Industrializace a její důsledky pro společnost Revoluce 19. století – prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů	

evropských národů • Objasní příčiny odlišného tempa modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa a jejich důsledků • Popíše soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) • Ústava, politické strany, občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	
• Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní • Demonstruje na příkladech zneužití techniky ve světových válkách a jeho následky • Charakterizuje klady a nedostatky demokratických systémů, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě • Charakterizuje jednotlivé totální režimy a příčiny jejich nastolení v širších politických a ekonomických souvislostech • Popíše důsledky existence totalitních systémů pro svět, rozpozná ničivou sílu vypjatého nacionalismu • Vylíčí na příkladech antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska	MODERNÍ DOBA První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Československá republika, její hospodářský, politický vývoj sociální a národnostní problémy (Vznik, demokracie, hospodářství ve 20. a 30. letech 20. století, věda a kultura) Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy a důsledky pro Československo a svět • Nástup fašismu, nacismu a komunismu Druhá světová válka, holokaust Situace v našich zemích, domácí a zahraniční	

lidských práv Nastíní postavení Československa v meziválečné Evropě a uvede jeho politické, ekonomické, sociální a kulturní podmínky	odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války Meziválečné Československo	
- Orientuje se v poválečném vývoji Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem - Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění v poválečném období - Nastíní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, demonstruje na příkladech střetávání obou bloků - Objasní na příkladech mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce - Posoudí politické a hospodářské postavení rozvojových zemí - Popíše proces evropské integrace a orientuje se v globálních problémech současného světa	Rozdělený a integrující svět - Vývoj Československa po druhé světové válce Studená válka - rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných velmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět Současné problémy Vzdělání, věda, technika, sport a zábava	

5.5

Člověk a příroda:

5.5.1

Fyzika:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět fyzika významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého poznání, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Látky a tělesa
2. tematický okruh: Pohyb těles, síla
3. tematický okruh: Mechanické vlastnosti tekutin
4. tematický okruh: Energie
5. tematický okruh: Zvukové děje
6. tematický okruh: Elektromagnetické a světelné děje
7. tematický okruh: Vesmír

Fyzika je vyučována od 6. až do 9. ročníku základní školy. Vyučování fyziky probíhá v jednotlivých třídách 1 hodinu týdně. Laboratorní práce ve fyzice se v naší škole neprovádějí.

Průřezová témata

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- samostatnému pozorování fyzikálních objektů, procesů i jejich vlastností
- zkoumání fyzikálních jevů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment)
- správnému zápisu výsledků pozorování, zpracovávání měření, vyhodnocování a využívání těchto výsledků pro své další učení

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- chápání vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňování a aplikování v různých oblastech života
- objevování a formulování problému, hledání různých variant řešení a k praktickému ověřování a vyvozování závěrů

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- naslouchání a respektování názoru druhých
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- utváření příjemné atmosféry ve třídě i při diskusi
- hodnocení vlastní práce v kolektivu
- spolupráci ve třídě

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- respektování názorů ostatních
- zamyšlení nad možným zneužitím jaderné energie

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů
- využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Fyzika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují - Vysvětlí změny délky a objemu tělesa při změně jeho teploty - Používá vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem i v praktických úlohách	Látky a tělesa - Měřené veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) - Skupenství a stavba látek - Difuze	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
- Určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu - Využívá při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu - Určí v jednoduchých úlohách druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směr a výslednici	Pohyb těles, síly - Pohyby těles – pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý - Gravitační pole a gravitační síla - Tlaková síla a tlak - Třecí síla – smykové tření, třecí síla v praxi - Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách při vysvětlování konkrétních úloh	Mechanické vlastnosti tekutin - Pascalův zákon – hydraulická zařízení - Hydrostatický a atmosférický tlak - Archimédův zákon – vztlková síla, potápění, vznášení se a plavání těles	
Rozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Energie Formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie	

• Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• a výkon, jaderná energie • Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, faktory ovlivňující teplotu varu a vypařování • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
• Zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem • změří elektrický proud a napětí • sestaví podle schématu elektrický obvod a analyzuje schéma reálného obvodu • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • Aplikuje znalost zákona šíření a odrazu světla ve stejnorodém optickém prostředí • Vysvětlí lom světla na rozhraní dvou různých optických prostředí a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	<i>Elektromagnetické a světelné děje</i> • Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebič, spínač • Elektrické a magnetické pole – elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor, elektromotor, transformátor • Vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazen na zrcadlech, zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem	
• Rozpozná zdroje zvuku a příhodnost daného prostředí pro jeho šíření • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<i>Zvukové děje</i> • Vlastnosti zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku	
• Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles	<i>Vesmír</i> • Sluneční soustava – hlavní složky, měsíční fáze	

5.5.2

Chemie:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.

Žáci se učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 7 tematických okruhů:

1. tematický okruh: Pozorování, pokus a bezpečnost práce
2. tematický okruh: Směsi
3. tematický okruh: Částicové složení látek a chemické prvky
4. tematický okruh: Chemické reakce
5. tematický okruh: Anorganické sloučeniny
6. tematický okruh: Organické sloučeniny
7. tematický okruh: Chemie a společnost

Předmět chemie je vyučován v naší škole v jednotlivých učebnách. Počet hodin je určen podmínkami školy na 1 vyučovací hodinu týdně. Chemie je zařazena v 8. a 9. ročníku základní školy. Laboratorní práce v chemii se v naší škole neprovádějí.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- získání znalostí a jejich upevnění – značky a názvy prvků
- správnému vyjadřování a používání chemického jazyka (znalost pojmů i chemického nádobí)
- systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, a k jejich popisu

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a k vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost
- hledání, navrhování či používání různých informací i různých metod řešení

- kontrole výsledků

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- stručnému a přehlednému sdělování (ústně i písemně) výsledků svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů
- přijímání kritiky a poučení se z ní

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- kolektivní práci a vzájemné pomoci
- vytváření příjemného pracovního prostředí a pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanská:

Učitel vede žáka k:

- respektování názorů jiných žáků
- pochopení ekologických souvislostí, správnému využívání chemických produktů i surovin
- zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- přesnosti zápisu, správnému doplňování tabulek
- bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- dodržování bezpečnosti práce v online prostředí a dodržuje základy etiky

Chemie

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 8. a 9. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Určí vlastnosti látek a jejich odlišnosti - pracuje bezpečně s vybranými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovitost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek	Pozorování, pokus a bezpečnost práce - Vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti látek - Zásady bezpečnosti práce - Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
- Rozlišuje směsi a látky - Vypočítá složení roztoků - Zná chemické nádobí pro oddělování složek směsi, uvede příklady oddělování složek v praxi - Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody	Směsi - Směsi – různorodé, stejnorodé roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, nasycený a nenasycený roztok, oddělování složek směsi - Voda - Vzduch	
- Používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech - Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek a chemické prvky - Částicové složení látek - atomy, molekuly, stavba atomu - Prvky – názvy a značky prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, periodická soustava prvků - Chemické sloučeniny - chemická vazba, názvosloví anorganických a organických sloučenin	

- Rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí - Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Chemické reakce - Chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost - Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza	
- Zná použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí - Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Anorganické sloučeniny - Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití - Kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných kyselin a hydroxidů - Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných halogenidů	
- Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití - Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	Organické sloučeniny - Uhlovodíky – alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíky - Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva - Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin - Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a	

sacharidů a vitamínů	příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	
• Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemie a společnost • Chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze • Průmyslová hnojiva • Tepelně zpracované materiály – cement, vápno, sádra a keramika • Plasty a syntetická vlákna • Detergenty, pesticidy, insekticidy • Hořlaviny – třídy nebezpečnosti • Léčiva a návykové látky	

5.5.3

Přírodopis:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis přináší ucelený pohled na přírodu a život v ní. Mezi hlavní cíle patří vést žáka:

- k poznání rozmanitostí, pestrostí a vztahů v přírodě
- k vědomí, že jako člověk je její neoddělitelnou součástí
- k pochopení významu přírody pro člověka
- k svému vlastnímu obohacení prostřednictvím poznatků o přírodě
- k rozpoznání, co může být pro něho nebezpečné a jak tomu předcházet
- k odpovědnosti za své chování v přírodě

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci 1 až 2 hodiny týdně a navazuje na předmět Přírodověda.

Výuka probíhá v učebnách. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci a s možností projevit nabyté vědomosti. Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- využívání vlastních i školních učebních pomůcek
 - vyhledávání, třídění a doplňování informací (učební texty, internet, encyklopedie aj.)
 - samostatně zpracovaným ústním i písemným prezentacím

Kompetence k řešení problému:

Učitel vede žáka k:

- samostatné práci a k sebekontrolě
- skupinové spolupráci

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- přehlednosti ve svém písemném projevu
- k ústní i písemné prezentaci své práce
- srozumitelné formulaci svých myšlenek
- obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných (diskuse)

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- partnerskému vztahu – k důvěře mezi učitelem a žákem
- posilování sebedůvěry
- vzájemné spolupráci ve skupinách, pomoci, ohleduplnosti a úctě

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- respektování osobnostních odlišností
- utváření pozitivních vztahů ke společnosti i přírodě
- respektování společenských norem a pravidel
- odpovědnosti za své zdraví

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- smyslu pro povinnost (příprava na vyučování)
- odpovědnosti za své chování a jednání
- kritickému zhodnocení své práce
- aktivnímu zapojení do práce v hodině přírodopisu i ve školních projektech
- účelné skupinové spolupráci
- respektování práce jiných
- samostatné prezentaci své práce

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- dodržování pravidel bezpečného chování v digitálním prostředí (ochrana osobních údajů – co není vhodné zveřejnit a proč)
- zdravému využívání online technologií (předcházení zdravotním rizikům z dlouhodobého používání, nutnost relaxace, cvičení, sport)
- využívání mobilních aplikací (např. pro identifikaci rostlin a mapování výskytu živočichů v regionu)
- využití internetu k přípravě svých samostatných referátů či písemných prací
- používání PC při vytváření samostatných prezentací
- respektování autorských práv při využívání informací, obrázků či videí z internetu ve své práci
- využívání digitálních technologií k doplnění a obohacení svých poznatků v jednotlivých oblastech přírodopisu
- vyhledávání, porovnávání, kritickému posuzování a vhodnému sdílení informací v online prostředí, nacházení souvislostí mezi nimi
- využívání výukových programů na PC k procvičování učební látky z přírodopisu

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

88

informace • Zná, jak se chránit před přenosnými chorobami • Zná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi • Rozpozná základní charakteristické znaky těla hub s plodnicemi • Objasní stručně rozmnožování hub Popíše stavbu těla lišejníku podle obrázku • Vyhledá informace v učebnici, encyklopedii, na internetu a objasní výskyt a význam lišejníků v přírodě • Popíše stavbu a život nižších rostlin • Uvede vybrané zástupce řas • Prezентuje význam řas v přírodě i pro člověka	Biologie hub <i>Houby bez plodnic</i> • Základní charakteristika (plísně) • Vliv na člověka a živé organismy <i>Houby s plodnicemi</i> • Stavba, výskyt a význam • Zásady sběru, konzumace a první pomoci při otravě Lišejníky – výskyt a význam Řasy – nižší rostliny	
• Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce, určuje a zařazuje některé živočichy do taxonomických skupin	Biologie živočichů <i>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí</i> <i>Vývoj, vývin a systém živočichů</i> • Významní zástupci živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	

• Pozná naše běžné jehličnany a některé léčivé rostliny • Vysvětlí pojmy: nahosemenné, krytosemenné, jednodomé, dvojdomé rostliny • Uvede příklady společenstev • Zdůvodní nutnost ochrany rostlin	kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných i dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců • Cizokrajné rostliny Společenstva <i>Význam rostlin a jejich ochrana</i>	
• Uvede příklady názorů na vznik člověka • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • Vysvětlí podstatu rasismu • Charakterizuje jednotlivá období lidského života • Objasní vznik a vývin nového jedince od jeho početí až po stáří • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Vysvětlí podstatu dědičnosti	Biologie člověka <i>Fylogeneze a ontogeneze člověka - rozmnožování</i> Původ a vývoj člověka • Lidská plemena • Vývin člověka • Období lidského života <i>Anatomie a fyziologie člověka</i> • Orgánové soustavy • Smyslové orgány Genetika <i>Nemoci, úrazy a prevence</i> • Příčiny, příznaky, zásady a postupy při léčbě běžných nemocí • Závažná poranění a život ohrožující	

• Rozumí pojmům: infekce, epidemie, karanténa • Rozliší příčiny (příznaky) některých nemocí a zachovává zásady prevence a léčby	stavy • epidemie	
• Diskutuje o názorech na vznik Země • Vysvětlí význam vody, Slunce, kyslíku, oxidu uhličitého pro život na Zemi • Rozumí a rozlišuje některé geologické pojmy: nerost, hornina, magma, apod. Uvede vlastnosti a praktický význam některých nerostů a hornin • Poznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny • Uvede na příkladech význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • Rozliší příčiny a důsledky některých geologických dějů • Charakterizuje vlastnosti půd a jejich význam pro společnost • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj jednotlivých ekosystémů	Neživá příroda Země • Vznik a stavba Země Nerosty a horniny Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků Vývoj zemské kůry a vznik života na Zemi • Geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Vnější a vnitřní geologické procesy Půdy • Složení, vlastnosti a význam Podnebí a počasí ve vztahu k životu • Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů,	

• Je seznámen s dopady mimořádných událostí i ochranou před nimi • Popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy	význam jednotlivých vrstev ovzduší, vliv znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy i na člověka <i>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</i> • Příčiny vzniku • Přírodní katastrofy ve světě • Časté mimořádné události v ČR (větrné bouře, povodně, náledí, laviny, sněhové kalamity) a ochrana před nimi	
• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi • Zhodnotí a vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • Rozliší změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky • Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Základy ekologie <i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy</i> • Vztahy mezi organismy • Vztahy mezi organismy a prostředím • Populace, společenstva • Přirozené a umělé ekosystémy • Potravní řetězce, rovnováha v ekosystému • Změny v přírodě <i>Ochrana přírody a životního prostředí</i> • Chráněná území • Globální problémy a jejich řešení	
• Zná a využívá praktické metody poznávání přírody osvojené v přírodopise	Praktické poznávání přírody • Praktické metody poznávání přírody • Pozorování lupou, mikroskopem • Určovací klíče a atlasy • Sbírky a herbáře	

5.5.4

Zeměpis:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Geografické vzdělání žákům umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na Zemi, v jednotlivých regionech i na území České republiky. Má charakter přírodovědný i společenskovední. Předmět Zeměpis je rozčleněn do těchto tematických celků: Fyzický zeměpis, Práce s mapou, Přírodní složky a oblasti Země, Světadíly a oceány, země a regiony, Evropa a Česká republika

Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku základní školy. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách a mediální učebně v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin týdně podle podmínek školy.

Pro některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, sběru a třídění geografických informací z učebnic, encyklopedií, časopisů, naučných slovníků a internetu
- získávání informací o jiných zemích pomocí zadaných úkolů a referátů
- získávání poznatků a vytváření ucelenějších představ o vztazích mezi prostředím přírodním a společenským, tedy mezi přírodou a působením člověka,
- objasňování příčin různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- poznání přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- zakreslování do slepých map a k využívání mapy
- využívání informací z besed a školních projektů

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým a k diskutování
- práci s různými typy textů a záznamů
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- ohleduplné týmové práci

- upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnému chování a k ochraně kulturního dědictví
- ekologickému myšlení a účelnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- bezpečné manipulaci s pomůckami (glóby, nástěnné mapy, atlasy)
- práci s grafy a tabulkami, rovněž s internetem a tiskovinami

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k:

- efektivnímu využívání vybraných digitálních informačních technologií v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích
- činností s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí
- odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku.

Očekávané výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu	Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost	Environmentální: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí

Země na život lidí a organismů - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	
- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány podle zvolených kritérií - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Regiony světa světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	
- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje	Společenské a hospodářské prostředí obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní	

obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	charakteristiky • globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace • světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně • regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	
• porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a	Životní prostředí • krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin • vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	

společenských vlivů na životní prostředí		
• vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit • uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Česká republika • místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) • Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu • regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, spolupráce se sousedními státy v euregionech	
• ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace • cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje;	

krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	
---	--	--

5.6

Umění a kultura:

5.6.1

Výtvarná výchova:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání vede k tomu, aby žáci porozuměli výtvarnému umění a jeho jazyku. Zároveň nabízí různorodé tvůrčí činnosti a širokou škálu vizuálních prostředků, které zahrnují jak prostředky považované za tradiční, tak digitální technologie. Žáci se učí citlivě chápat okolní svět a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života. Objevují v něm estetické hodnoty a chrání je. Díky praktickému osvojení výtvarných dovedností se rozvíjí jejich fantazie, prostorová představivost a smysl pro originalitu, což významně napomáhá k utváření kreativity žáka. Charakteristickými rysy výtvarné činnosti od 1. do 3. ročníku jsou odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a experimentování. Ve 4. - 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žák postupně přechází od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Výtvarná výchova je vyučována od 1. do 5. ročníku jako disponibilní hodina v časové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je realizován v jednotlivých učebnách.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Při zařazování průřezových témat bereme ohled na aktuální složení třídy, možnosti a schopnosti žáků a na jejich zdravotní stav.

Uplatňují se zde strategie Preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- teoretickým poznatkům o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- obhajobě své práce, kterou vyjadřuje vlastní prožitky

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- vyprávění o obsahu svého obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení a prohloubení vztahu k výtvarnému umění

- schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- schopnosti využívat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- praktickému využití různých druhů materiálů (papír, textil a další přírodní materiály)
- používání různých druhů barev, kříd, pastelek a pastelů, voskovek, tužek, tuše, uhlů, rudek
- bezpečnému zacházení s nástroji (nůž, nůžky)

Kompetence digitální:

Učitel vede žáka k, ke:

- vnímání objektů a situací různými smysly a k nalézání různorodých prostředků pro jejich vizuální vyjádření
- interpretaci obrazných vyjádření uměleckých děl
- komunikaci pomocí digitálních technologií, která vytvořil, vybral nebo upravil
- porovnávání obrazných vyjádření
- nalézání vhodných prostředků pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly

Výtvarná výchova

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 1. – 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Chápe základní teorii barev - Sleduje výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených - Vytváří souměrné tvary - Orientuje se v tvarové i barevné kompozici - Kombinuje techniky	Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva, podobnost a kontrast) Uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
- Vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy - Rozvíjí prostorové vidění a cítění - Zpracovává různé druhy papíru (přehýbání, trhání, stříhání, mačkání) - Všimá si výtvarné úpravy knihy - Poznává některé principy a možnosti různých materiálů - Ovládá základní kompoziční principy - Poznává smysl reliéfního řešení plochy a řešení plochy v architektuře - Vyjádří příběh kresbou - Řeší úkoly dekorativního charakteru	Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace výtvarných vyjádření a jejich zdůvodnění	

• Rozlišuje lidové umění • Používá koláž • Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj záměr • Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	• Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledek tvorby podle svých schopností a zaměření	
---	--	--

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1

Hodnocení žáků:

6.1.1

Cíle:

- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu pro učení (co se naučil, v čem se zlepšil).
- Pomáhat žákovi při odstraňování případných nedostatků (v čem chybí, jak postupovat dále).

6.1.2

Zásady:

- Východiskem je hodnocení žáka v kmenové škole, ale vytváříme si interní prostor pro vlastní náhled na žáka v nových podmínkách.
- Respektujeme a uplatňujeme způsob hodnocení žáka v kmenové škole.
- Zohledňujeme adaptaci žáka na nové prostředí.
- Hodnotíme žáka podle jeho individuálního rozvoje.
- Základním motivačním prostředkem učitele ve vztahu k žákovi je povzbuzení (klasifikací, pochvalou).
- Volíme diferencovaně způsoby zjišťování znalostí žáka.
- Vedeme žáka k sebehodnocení.
- Hodnotíme dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Žák má možnost si opravit neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím.
- V závěrečném hodnocení se zaměřujeme na míru zvládnutí očekávaných výstupů.
- Hodnotíme dílčí výstupy z učiva zvládnutého v době léčebného pobytu.
- V případě závěrečného zkoušení informujeme žáka předem o termínu a způsobu prověřování znalostí.
- Nedílnou součástí evaluace žáka je hodnocení jeho chování ve škole.
- Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

6.1.3

Získávání podkladů:

- Pozorování žáka a sledování jeho výkonu
- Různé druhy zkoušek – písemné, ústní, testy
- Konzultace s ostatními vyučujícími žáka naší i kmenové školy
- Rozhovor se zákonným zástupcem
- Sebehodnocení žáka
- Písemné a grafické projevy
- Příprava na vyučování
- Zpracování projektů a referátů na dané téma
- Celková školní aktivita

6.1.4

Způsoby hodnocení:

- Průběžné ústní hodnocení
- Klasifikace
- Slovní hodnocení
- Kombinace obou způsobů (Osobní záznam o žákovi)

6.1.5

Kritéria hodnocení žáka:

Slovní hodnocení	Klasifikace
Ovládnutí učiva	
ovládá bezpečně	1
ovládá	2
podstatně ovládá	3
ovládá se značnými mezerami	4
neovládá	5
Úroveň myšlení	
pohotové, bystré, chápe souvislosti	1
uvažuje celkem samostatně	2
menší samostatnost myšlení	3
nesamostatné myšlení	4
odpovídá nesprávně i na návodné otázky	5
Úroveň vyjadřování	
výstižné, přesné	1
celkem výstižné	2
nepřesné, s chybami	3
s obtížemi	4
nesprávné i s návodnými otázkami	5
Úroveň aplikace vědomostí	
dovede používat vědomosti a dovednosti spolehlivě, uvědoměle	1
dovede používat V + D, dopouští se drobných chyb	2
řeší úkoly s pomocí učitele, odstraňuje chyby	3
dělá podstatné chyby, těžko je odstraňuje	4
úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	5
Píle a zájem o učení	
svědomitý, aktivní, se zájmem o učení	1
učí se svědomitě	2
k učení někdy potřebuje podněty, pasivní	3
potřebuje stálé podněty, nezájem o učení	4
podněty jsou neúčinné	5

KLASIFIKAČNÍ STUPNICE:

Klasifikační stupeň 1 (výborný):

Žák

- ovládá poznatky, fakta, pojmy uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- myslí logicky správně
- projevuje samostatnost, originalitu a tvořivost
- má ústní i písemný projev správný, přesný a výstižný
- je schopen samostudia, zvládá samostatnou práci, soustředí se na vlastní úkoly

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný):

Žák

- ovládá poznatky, fakta, pojmy uceleně
- uplatňuje ucelené poznatky samostatně nebo podle menších podnětů učitele
- může mít menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti v písemném a ústním projevu
- vyžaduje menší podporu a pomoc při spolupráci s ostatními

Klasifikační stupeň 3 (dobrý):

Žák

- má menší nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných pojmů
- má problémy s organizací vlastní práce
- dovede korigovat chyby za pomoci učitele
- dopouští se chyb při řešení praktických i teoretických úkolů
- vyžaduje pomoc a podporu při spolupráci s ostatními

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný):

Žák

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků
- dělá závažné chyby při řešení teoretických i praktických úkolů
- vyžaduje výraznou pomoc a podporu učitele
- je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný):

Žák

- si neosvojil požadované poznatky přesně a úplně, má v nich závažné mezery
- dělá závažné chyby při řešení teoretických a praktických úkolů
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu
- nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele

6.1.6

Hodnocení chování žáka:

- Dodržování školního řádu
- Chování při vyučování, o přestávkách, při školních akcích, ve školním klubu
- Spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími ve třídě a s vychovatelkou ŠK
- Využívání informací o chování žáka v kmenové škole
- Výchovná opatření – pochvala, napomenutí
- Řešení problémového chování žáků pedagogickou radou

Pochvaly

- ústní pochvala učitele za aktivitu a samostatnou práci v předmětech se zapisuje do ŽK
- pochvala třídního učitele za vynikající ovládání dovedností v jednotlivých předmětech, za projev školní iniciativy, za účast ve školních projektech a soutěžích se zapisuje do Osobního záznamu žáka (záznam určený pro kmenovou školu žáka, odesílán do datové schránky kmenové školy žáka).

Opatření k posílení kázně

- napomenutí učitele za nevhodné chování (vyrušování při výuce, neplnění zadaných úkolů, opakované použití mobilního telefonu při výuce bez souhlasu vyučujícího) se zapisuje do ŽK.
- za závažné porušování školního řádu (za vulgaritu, agresivitu, prvky šikany, ničení školního majetku) se udělí žákovi napomenutí třídního učitele, které se zapisuje do Osobního záznamu žáka (záznam určený pro kmenovou školu žáka, odesílán do datové schránky kmenové školy žáka).

6.1.7

Výstupy školy ze vzdělávání žáka:

6.1.7.1

Klasifikační list:

Je přehledem klasifikace žáků jednotlivých tříd za příslušné období.

6.1.7.2

Žákovská knížka:

Je upravena pro klasifikaci v naší škole.

6.1.7.3

Osobní záznam žáka:

Je zasílán ředitelství kmenové školy po ukončení pobytu v dětské léčebně, kopie je archivována.

6.1.7.4

Informace o výsledcích vzdělávání žáka pro zákonné zástupce:

- Průběžné informace jsou podávány telefonicky a elektronicky (podle potřeb rodičů).
- Zákonný zástupce je seznámen s osobním záznamem svého dítěte prostřednictvím třídního učitele v den odjezdu žáka ze zdravotnického zařízení.

6.2

Systém dotazníků:

Vstupní dokumentace:

- Dotazník pro rodiče žáka
- Dotazník pro kmenovou školu žáka
- Systém Informovaných souhlasů zákonného zástupce

Výstupní dokumentace:

- Osobní záznam žáka
- Dotazník pro kmenovou školu (návratka)

7. Závěr

Při tvorbě ŠVP vycházíme z RVP ZV, který je přizpůsoben podmínkám Základní školy při dětské léčebně Luhačovice. Přihlížíme přitom ke sníženému počtu vyučovacích hodin (výuka je podřízena léčbě dětských pacientů a jejich zdravotnímu stavu), vycházíme z vlastních zkušeností, osvědčených metod, postupů a organizačních opatření a znalostí získaných sebevzděláváním.

Na tvorbě ŠVP Základní školy při dětské léčebně Luhačovice se podílel pedagogický sbor ve složení:

Mgr. Křenková Helena
Mgr. Malaníková Adriana
Mgr. Pagáčová Monika
Mgr. Petrželková Vlasta
Bc. Petra Šaurová
PaedDr. Šenovská Ludmila
Mgr. Marie Urbanová
Bc. Žůrková Jana

Pod vedením ředitelky školy Mgr. Heleny Křenkové.

Vydáním tohoto dokumentu se aktualizuje platnost dokumentu předcházejícího.

ŠVP ZV pro Základní školu při dětské léčebně Luhačovice nabylo účinnosti dnem 1. 9. 2023.