Základní škola při dětské léčebně Luhačovice

Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice

Tel. 577 131 611, 731 518 225, e-mail: zslecluh@zlinedu.cz

**Metodický pokyn ředitelky školy k vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Základní škole při dětské léčebně v Luhačovicích**

1. **Přijetí žáka ke vzdělávání**

Pacient léčebny se stává naším žákem v okamžiku, kdy je lékařem přijat k lázeňské léčbě a po pohovoru s rodiči zapsán do evidence školy.

Zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení neprobíhá ve správním řízení, protože se nejedná o přestup žáka, který je definován školským zákonem a žák tak nadále zůstává žákem své kmenové školy (tj. spádové základní školy), je tedy po dobu pobytu ve zdravotnickém zařízení současně žákem dvou škol. A to i pro účely vykazování, resp. vedení povinné dokumentace o žákovi. Zákonný zástupce musí však žáka v kmenové škole řádně omluvit z výuky.

Pro přijetí žáka do základní školy je nutno doložit:

* Rozhodnutí o přijetí dítěte k lázeňské léčbě (na základě doporučení ošetřujícího lékaře – zůstává u ošetřujícího lékaře žáka).
* Dotazník pro kmenovou školu
* Dotazník pro rodiče - zákonné zástupce (povinné údaje o žákovi, které jsou nutné pro naši školní evidenci + informace pro pedagogy)
* Informovaný souhlas zákonného zástupce žáka:

1. Souhlas se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení

2. Souhlas s vyžádáním kopie dokumentace žáka ze školní matriky kmenové školy (nutné pro získání potřebných podkladů k možnosti navázání na dosavadní průběh vzdělávání žáka v kmenové škole a hodnotit jeho výsledky vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení)

3. Souhlas s předáním dokumentace žáka za účelem vydání vysvědčení kmenovou školou (vysvědčení vydává vždy kmenová škola s využitím podkladů ze školy při zdravotnickém zařízení)

Ideálně by se žák a jeho zákonní zástupci - rodiče měli před nástupem žáka do školy při zdravotnickém zařízení informovat o režimu daného zařízení a seznámit se s požadavky této školy na kmenovou školu žáka, tj. co by si měl vzít žák s sebou, co potřebuje tato škola vědět, aby mohla žáka dále vzdělávat a rozvíjet (viz webové stránky: [www.zslecluh.cz](http://www.zslecluh.cz)). Naleznete zde i výše zmiňované formuláře ke stažení a následnému vyplnění.

1. **Průběh a organizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání zajišťujeme všem žákům ze všech typů škol po celou dobu jejich pobytu v lázeňském zařízení. Respektujeme jejich zdravotní stav, vzdělávací plány (PLPP, IVP) i podpůrná opatření. Toto se děje vždy s písemným souhlasem zákonných zástupců.

Vzděláváme žáky s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu (žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní), ale u některých z nich je podezření či již provedená diagnostika na souběžná postižení více vadami. Naší prvořadou ambicí je proto proměnit školu v prostředí, kde se i žákům s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně žáci cítí bezpečně a spokojeně.

Vlastní výuka navazuje formou vstupních dotazníků (Dotazník pro kmenovou školu) na učivo kmenových škol. Je v nich podána informace o vzdělávacím programu žáka, aktuálně probírané látce a plánu učiva na dobu pobytu v lázních.

* Výuka probíhá ve dvou vyučovacích blocích v dopoledních hodinách a v jednom bloku pro žáky druhého stupně v hodinách odpoledních.
* Délka vyučování je 2-4 hodiny denně podle ročníku a zařazení. Kvůli sníženému počtu vyučovacích hodin jsou žáci vyučováni hlavně základním předmětům včetně cizích jazyků dle pokynů kmenových škol.
* Ve třídách základních škol při zdravotnickém zařízení mohou být zařazeni žáci dvou i více ročníků, popřípadě i prvního a druhého stupně. Není tedy výjimkou, když jsou v jedné třídě společně vzděláváni žáci z různých ročníků (tzv. malotřídní způsob výuky) a často i z jiného typu škol. Počet žáků ve třídách je ponížen na max. počet 14.
* Škola reaguje na neustálé změny ve složení žáků - optimálním zařazením žáků do tříd podle jejich počtu v jednotlivých ročnících a podle jejich individuálních potřeb, sestavením individuálního rozvrhu „na míru“.
* Škola využívá vlastní školní vzdělávací program, který je vypracován podle konkrétních podmínek školy, vzdělávacích potřeb a možností žáků. Jedná je tedy o obecný vzdělávací program, podle kterého se mohou učit žáci z nejrůznějších typů škol ČR.
* S žákem se v rámci třídy pracuje individuálně, podle jeho učebnic a vzdělávacího plánu vypsaného kmenovou školou (dodržování postupů stanovených v doporučení školského poradenského zařízení, dodržování postupů stanovených v IVP či PLPP).
* Škola nemá asistenta pedagoga, všem žákům se individuálně věnují speciální pedagogové.

**Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Základní škole při dětské léčebně v Luhačovicích:

* Primární pomoc při adaptaci žáka na prostředí školy
* Vytvoření příznivého klimatu pro všechny žáky
* Individuální přístup ke každému žákovi
* Individualizace vzdělávacího procesu (zohlednění individuálních potřeb žáka a jeho aktuálního zdravotního stavu)
* Využívání pedagogických a speciálně pedagogických metod, postupů a forem vzdělávání
* Diferenciace výuky časově, obsahově i metodicky
* Možnost využívání kompenzačních, rehabilitačních, korekčních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, které si žák přiveze ze své kmenové školy
* Možnost využívání digitálních technologií (digitální technika s připojením k internetu)
* Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí zadaných úkolů (kladení reálných cílů)
* Podpora snahy, motivace k dalšímu výkonu
* Zařazování relaxačních aktivit, alternativních činností
* Stanovení přiměřených požadavků (nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch)
* Zajištění vhodné podpory nadaným a mimořádně nadaným žákům (doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, aj.)
* Hodnocení žáků dle jejich individuálních možností (nesrovnávat jejich výkony s ostatními)

**Personální podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

V základní škole při dětské léčebně se všemi žáky ze všech typů škol pracuje stabilizovaný, pedagogicky a odborně způsobilý pedagogický sbor, který má schopnost pružně reagovat na změny v organizaci výuky, trpělivě a empaticky přistupovat k jednotlivým žákům s přihlédnutím na jejich individualitu i SVP. Pedagogové si neustále prohlubují a doplňují vzdělání v kurzech zaměřených na nové trendy a metody ve vzdělávání, na integraci a inkluzi žáků, na problematiku sociálně patologických jevů aj.

Ve škole při zdravotnickém zařízení speciální pedagog zabezpečuje vzhledem k dětskému pacientovi – žákovi následující funkce:

* Pedagogickou - zajišťuje kontinuitu výchovy a vzdělávání.
* Léčebnou - odvádí pozornost od nemoci (pozitivně ovlivňují celkový zdravotní stav žáka).
* Psychologickou - usnadňuje adaptaci ve zdravotnickém zařízení, vytváří citové zázemí v cizím neznámém prostředí.
* Sociální - umožňuje získat ucelené vzdělání, pomáhá utvářet lepší předpoklady pro uplatnění v životě.

Pedagogové se snaží především prostřednictvím individuálního přístupu navázat na práci v jejich kmenových školách tak, aby se žáci po skončení léčebného pobytu mohli co nejlépe zapojit do své školní práce ve své kmenové škole.

Po zařazení do třídy si vede třídní učitel osobní dokumentaci každého žáka, se kterou se seznámí žákovi vyučující. Informace takto získané jsou důvěrné.

Každý žák má během svého pobytu přidělenu třídní učitelku, která ho dozoruje, je mu oporou i důvěrníkem. Hovoří s jeho rodiči při zápisu i odjezdu z léčebny, v případě potřeby je se zákonnými zástupci i s kmenovou školou v kontaktu po celou dobu lázeňské léčby. Třídní učitelka spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky (vyučujícími + vychovatelkou), kteří se podílejí na jeho edukaci.

Pokud má žák v kmenové škole asistenta pedagoga, v našem zařízení ho, bohužel, k dispozici nedostane – tuto službu neposkytujeme. Proto se snažíme tohoto žáka citlivě umístit do třídy tak, aby jeho edukace byla efektivní a byly respektovány jeho potřeby a možnosti.

Působí zde také koordinátor prevence, tedy poradenský pracovník školy, který se ve své činnosti zaměřuje především na prevenci sociálně patologických jevů.

Na činnost školy úzce navazuje školní klub, který je určen žákům 1. i 2. stupně. Pod vedením zkušené vychovatelky zde žák vyplňuje smysluplně volný čas v době léčebného pobytu a připravuje se pod jejím dohledem na vyučování. Klub mu pomáhá překonávat odloučení od domova a odpoutává jeho pozornost od nemoci. Program je přizpůsobován konkrétní skupině podle věku, počtu a zájmu žáků. Nabídka aktivit bývá velmi pestrá.

**Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání jsou v Základní škole při dětské léčebně v Luhačovicích dopředu stanoveny. Jsou zakotveny nejen v ŠVP, ale také v klasifikačním řádu školy, který je součástí školního řádu. Obsahují kritéria hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, a to jak klasifikačním stupněm, tak i slovním hodnocením. Škola tak má schopnost převést slovní hodnocení do klasifikace a naopak. Nejčastěji však využívá kombinaci obou způsobů hodnocení.

Naším východiskem pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je hodnocení žáka z kmenové školy - respektujeme doporučení školského poradenského zařízení nebo dané školy (hodnocení klasifikačním stupněm, slovní hodnocení nebo kombinací obou těchto způsobů). Ale vytváříme si také prostor pro vlastní náhled na žáka v nových podmínkách, zohledňujeme jeho adaptaci na nové prostředí, hodnotíme podle aktuálního individuálního rozvoje a zdravotního stavu. Nedílnou součástí evaluace žáka je také jeho chování ve škole.

Cíle, které uplatňujeme při hodnocení:

* poskytnout žákovi zpětnou vazbu pro učení (co se naučil, v čem se zlepšil)
* pomáhat žákovi při odstraňování případných nedostatků (v čem chybuje, jak postupovat dále)

Hodnocení žáků:

* žákovská knížka (je upravena pro klasifikaci v naší škole)
* klasifikační list (je přehledem klasifikace žáků jednotlivých tříd za příslušné období)
* osobní záznam žáka (je zasílán ředitelství kmenové školy po ukončení pobytu žáka v dětské léčebně, kopie je archivována)

Zákonný zástupce má právo na informace o výsledcích vzdělávání svého dítěte:

* průběžné poskytování informací osobně, telefonicky či elektronicky (dle potřeb)
* seznámení se s osobním záznamem svého dítěte prostřednictvím třídního učitele v den odjezdu žáka ze zdravotnického zařízení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se započítávají do klasifikace kmenové školy, mohou tak ovlivnit celkové hodnocení žáka na vysvědčení. Škola také může udělovat pochvaly, třídní a ředitelské důtky, případně navrhnout sníženou známku z chování.

1. **Ukončení edukace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v Základní škole při dětské léčebně v Luhačovicích**

Pobyt žáka ve škole je limitován délkou léčebného procesu.

Třídní učitelka při odjezdu žáka ze školy při zdravotnickém zařízení vyřizuje:

* Osobní záznam žáka, se kterým se může zákonný zástupce seznámit, popřípadě se k němu vyjádřit. Tento dokument v originálním vyhotovení odchází úřední cestou -

tedy poštou k rukám ředitele dané kmenové školy žáka, kopie zůstává uložena v archivu lázeňské školy.

* Dotazník pro kmenovou školu – návratka (je přiložena k osobnímu záznamu žáka), zpětná vazba, která nám pomáhá při hodnocení kvality naší práce.
* Dotazník pro rodiče – ten vyplní zákonní zástupci v den odjezdu poté, co je třídní učitelka obeznámí s osobním záznamem jejich dítěte.

Metodický pokyn je platný a nabývá účinnosti od 1. 9. 2022

 Mgr. Helena Křenková

 ředitelka školy