

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice
Tel. 577 131 611, 731 518 225, e-mail: zslecluh@zlinedu.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

JSME NA JEDNÉ LODI

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Čes. armády 465, Luhačovice

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Z historie školy, východiska a poslání školy ve vztahu k žákům
 - 2.2 Úplnost a velikost školy
 - 2.3 Vybavení školy
 - 2.4 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.5 Znaky výuky
 - 2.6 Charakteristika žáků a tříd
 - 2.7 Struktura kmenových škol
 - 2.8 Spolupráce školy
 - 2.8.1 Kmenové školy
 - 2.8.2 Zákonní zástupci
 - 2.8.3 Zdravotnická zařízení
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.1.1 Východiska
 - 3.1.2 Priority
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP
 - 3.4 Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
 - 4.1 Učební plán ZŠ při zdravotnickém zařízení
5. Učební osnovy
 - 5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů, vymezení, strategie
 - 5.2 Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
 - 6.1 Hodnocení žáků
 - 6.1.1 Cíle
 - 6.1.2 Zásady
 - 6.1.3 Získávání podkladů
 - 6.1.4 Způsoby hodnocení
 - 6.1.5 Kritéria hodnocení
 - 6.1.6 Hodnocení chování žáka
 - 6.1.7 Výstupy školy ze vzdělávání žáka
 - 6.1.7.1 Klasifikační list
 - 6.1.7.2 Žákovská knížka
 - 6.1.7.3 Osobní záznam žáka
 - 6.1.7.4 Informace o výsledcích vzdělávání žáka pro zákonné zástupce
 - 6.2 Systém dotazníků
7. Závěr

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Jsme na jedné lodi

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola při dětské léčebně Luhačovice

Sídlo: Čes. armády 465, 763 26 Luhačovice

Jméno ředitele : Mgr. Helena Křenková

Kontakty: tel . 577 131 611
e-mail: zslecluh@zlinedu.cz
web: www.zslecluh.cz
IČ: 61716448
RED IZO: 600 025 381

Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
tel. 577 043 111
e-mail: www.kr-zlinsky.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2021

Podpis ředitele : Mgr. Helena Křenková, v.r.

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1

Z historie školy:

Základní škola při dětské léčebně v Luhačovicích má více než padesátiletou tradici a její počátky jsou spojeny s organizací dětské lázeňské léčby. Jak se dovídáme ze školní kroniky, škola byla zřízena ministerstvem školství a kultury na žádost lázeňské organizace v roce 1951 pro dětské pacienty, aby školní problémy s doháněním učiva zameškaného v době léčení negativně nepůsobily na jejich zlepšený zdravotní stav.

V průběhu let se škola vyvíjela a měnila v závislosti na změnách společenských a na možnostech zdravotnictví a školství. Vždy však svým psychologickým a pedagogickým působením významně přispívala ke komplexnosti péče o nemocné děti v dětské léčebně.

V současné době odpovídá po stránce odborné i materiální dnešním požadavkům na vzdělávání. Je připravena poskytovat výchovu a vzdělávání dětem z celé naší republiky.

Východiska školy:

- Základní škola při zdravotnickém zařízení
- Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování vzdělávání a výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Partnerské zdravotnické zařízení - Lázně Luhačovice, a.s.
- Platná školská legislativa

Poslání školy ve vztahu k žákům:

- Škola zajišťuje kontinuitu školní práce.
- Škola spojuje žáka se životem mimo zdravotnické zařízení, přispívá k jeho sociálnímu rozvoji.
- Škola doplňuje komplexnost léčebného a ozdravného působení pedagogickými a psychologickými prostředky.
- Škola uplatňuje koncepci společného vzdělávání.
- Škola vede žáka k rozvoji samostatnosti, komunikace a tolerance.

2.2

Úplnost a velikost školy:

- Úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem
- Školní pracoviště v krásném přírodním prostředí luhačovických lázní v budově dětské léčebny Miramonti
- Proměnlivý počet žáků v průběhu školního roku a tím ovlivněný počet a struktura tříd
- Průměrný denní počet žáků 60 - kolísání zejména v zimním období
- Tendence v posledních letech – zkrácení pobytu při léčbě na 28 dnů, převaha žáků s doprovodem, každotýdenní nástupy, zvyšování počtu žáků

2.3

Vybavení školy:



Miramonti

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice, pracoviště Miramonti:

Školu Miramonti tvoří 6 učeben včetně počítačové pracovny, 2 kabinety, sborovna, ředitelna a kancelář, sociální zařízení pro pedagogy a pro žáky.

Veškeré vybavení a výzdoba učeben a chodeb školy nástěnnými pomůckami, vitrínami, nástěnkami a obrazy jsou pro žáky zdrojem informací a inspirace.

Učebny pro nejmenší děti mají odpočinkovou část, učebny pro starší děti počítače s výukovými programy do všech předmětů a přístupem na internet. Chodby a s nimi spojené prostory slouží nejen jako průchozí zóny, ale také jako místo pro společné akce při školních projektech.

Školní klub může využívat ke své zájmové činnosti celé 1. patro školy, venkovní areál léčebny a lázní.

Pracoviště školy na Vítkově bylo zrušeno ke 31.12. 2015 z důvodu efektivnější centralizace všech žáků na jedno pracoviště.

Školní pracoviště zajišťuje pedagogům:

- Učitelskou knihovnu, metodické materiály, učebnice, slovníky
- Učitelské počítače s tiskárnou a periferním vybavením
- Kopírku a další audiovizuální techniku
- Školní potřeby a pomůcky do jednotlivých předmětů (kabinety)

2.4

Charakteristika pedagogického sboru:

- Spolupracující pedagogický tým zajímající se o inovace ve výuce
- 8 učitelek a 1 vychovatelka
- + 1 technicko - hospodářská pracovnice

Pedagogický sbor:

- Stabilizovaný, pedagogicky a odborně způsobilý
- Aprobovanost zajištěna pro většinu předmětů
- Specializace v oboru speciální pedagogiky
- Prohlubování a doplňování vzdělání v kurzech zaměřených na nové trendy a metody v jednotlivých předmětech, na problematiku sociálně patologických jevů a na využívání informačních technologií ve výuce

Profil pedagoga školy – jeho atributy:

- Vysokoškolské vzdělání v magisterském programu s odbornou kvalifikací a se zaměřením na speciální pedagogiku
- Znalost pedagogické diagnostiky a psychoterapie
- Schopnost pružně reagovat na změny v organizaci výuky
- Zdatnost v používání rozmanitých metod a postupů práce
- Orientace ve vzdělávacím programu a osnovách více ročníků
- Schopnost pracovat operativně a smysluplně improvizovat
- Flexibilita a organizační zdatnost
- Trpělivost a empatie ve vztahu k žákům se zaměřením na jejich individualitu
- Schopnost zvládnout výuku v krajních situacích

2.5

Znaky výuky:

- Individuální přístup k žákovi a individualizace jeho výuky se zřetelem k jeho zdravotnímu stavu
- Zohledňování potřeb a možností každého žáka
- Modifikace obsahu, rozsahu a zaměření výuky, metod práce a zařazení dalších podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných
- Vliv mnoha proměnlivých faktorů

2.6

Charakteristika žáků a tříd:

- Proměnlivé počty žáků, proměnlivá struktura ročníků, průběžná organizační prostupnost během turnusu
- Rozmanitost vzdělávacích programů, učiva i učebnic podle ŠVP kmenových škol
- Třídy - nehomogenní skupina dětí
- Velké mezery ve vědomostech žáků způsobené zdravotními problémy a školní absencí
- Prospěch žáků ovlivněný nemocí
- Nesamostatnost žáků ve školní práci
- Nízké sebevědomí žáků a častý nezáměr o vzdělávání
- Psychické problémy při odloučení od rodiny
- Adaptační problémy žáků při změnách prostředí
- Stres z léčebných zákroků a procedur
- Žáci nadaní a mimořádně nadaní
- Žáci z odlišného kulturního prostředí
- Žáci s odlišnými životními podmínkami

Profil žáka při odchodu z naší školy – náš cíl:

- Zvládá školní výuku i se svou nemocí.
- Má snahu zlepšovat své školní výsledky.
- Dovede pracovat samostatně.
- Zvládá komunikační dovednosti.
- Pečuje o své zdraví.
- Vylepšuje svou psychickou i fyzickou odolnost.

2.7

Struktura kmenových škol:

- Základní škola
- Speciální škola
- Kombinovaná škola
- Víceleté gymnázium
- Alternativní a soukromá škola, škola s alternativními prvky
- Základní škola s polským vyučovacím jazykem
- Základní škola s rozšířeným vyučováním některého předmětu
- Základní škola pro žáky s lehčím typem tělesného postižení
- Logopedická škola
- Církevní škola
- Základní škola při dětském domově

2.8

Spolupráce školy

2.8.1

Spolupráce s kmenovými školami žáků (KŠ):

- Informace o žákovi a požadavky na jeho výuku ze strany KŠ s ohledem na reálné možnosti naší školy
- Informace o výsledcích vzdělávání žáka v naší škole pro KŠ
- Objektivní informace o zapojení žáka do výuky v KŠ - zpětná vazba pro nás
- V případě potřeby konzultace pedagogů obou škol – telefonicky, elektronicky

2.8.2

Spolupráce se zákonnými zástupci, jejich informovanost, frekvence setkávání:

- Pohovor se zákonným zástupcem při zápisu žáka do naší školy
- Předání vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění
- Převzetí informovaného souhlasu se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení
- Informovaný souhlas zákonného zástupce s předáním dokumentace žáka
- Seznámení se Školním řádem ZŠ při DL Luhačovice
- Informace o školní práci a prospěchu žáka v naší škole při odjezdu dítěte
- V případě potřeby kontakty rodičů se školou – osobně, telefonicky, elektronicky

2.8.3

Spolupráce se zdravotnickým zařízením:

Po linii zdravotnické:

- S primářkou dětské léčebny
- S vrchní a staniční sestrou
- Se zdravotními sestrami ve službě

Po linii organizační a provozní:

- S ředitelstvím Lázní Luhačovice, a.s.
- S ubytovacím a obchodním oddělením
- S oddělením informatiky a údržby

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Logo naší školy



3.1

Zaměření školy:

3.1.1

Východiska:

- Rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků
- Vzdělávací potřeby našich žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a jejich zařazení do léčebného procesu v dětské léčebně
- Odborná a speciálně pedagogická kvalifikovanost pedagogického sboru
- Vzdělávací tradice školy, která byla založena v roce 1951 díky spojenému úsilí osobností z řad pedagogů, lékařů a vedoucích lázeňských pracovníků

3.1.2

Priority:

- Škola vnímavá a vstřícná pro žáky a jejich rodiče, kteří překonávají překážky spojené s nemocí, léčením, rekonvalescencí, školní absencí a jejími důsledky.
- Škola komunikativní a partnerská v sociálních vztazích uvnitř školy (pedagogové, žáci) i navenek (zdravotníci, rodiče, veřejnost).
- Škola přístupná novým trendům ve vzdělávání.
- Základní princip pedagogické práce - zajištění individuálních potřeb žáka a jeho optimálního rozvoje ve vzdělání s cílem dosáhnout osobního maxima každého žáka.

3.2

Výchovné a vzdělávací strategie školy:

9 cílů základního vzdělávání:

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
specifikace v KK k učení
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
specifikace v KK k řešení problémů
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
specifikace v KK komunikativní
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
specifikace v KK sociální a personální + KK pracovní
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
specifikace v KK občanské
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě.
specifikace v KK občanské + KK sociální a personální
- Učit žáky aktivně se rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
specifikace v KK sociální a personální + KK pracovní
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
specifikace v KK sociální a personální + KK občanské
- Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.
specifikace v KK pracovní

Naplnování cílů RVP ZV v podmínkách školy:

Klíčové kompetence	Jsme na jedné lodi!
1.	
Kompetence k učení	Učitel vede žáka k: • samostatné práci a k sebehodnocení • rozlišování podstatných a méně podstatných informací • práci s textem v tištěné a elektronické podobě • aplikaci nabytých vědomostí, k hledání souvislostí a k realizaci vlastních nápadů
2.	
Kompetence k řešení problémů	Učitel vede žáka k: • řešení problémů pomocí individuální konzultace s učitelem nebo se spolužáky • vyhledávání informací v učebnicích, v odborné literatuře, na internetu • prezentaci získaných vědomostí a jejich předávání ostatním
3.	
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáka k: • vyjádření svých názorů kultivovanou formou • obhajování svých názorů vhodnými argumenty • vyjadřování vlastních názorů a pocitů formou specifických činností (výtvarných, literárních, mediálních)
4.	
Kompetence sociální a personální	Učitel vede žáka k: • poznávání sebe i druhých lidí pomocí komunitního kruhu • pozitivním a vstřícným mezilidským vztahům • toleranci a respektování odlišnosti druhých (různé typy škol, postižení, znevýhodnění) • tomu, aby žáci spolu vycházeli, chápali se navzájem, přátelili se a poskytovali si radu a pomoc
5.	
Kompetence občanské	Učitel vede žáka k: • tomu, aby znal nejen svá práva, ale i své povinnosti • péči o své zdraví i zdraví ostatních • poznávání hodnot a k jejich ochraně • respektování názorů a jednání druhých lidí, zároveň se učí poznávat, co je dobré a zlé • poznání, že je nezbytné chránit přírodu a životní prostředí
6.	
Kompetence pracovní	Učitel vede žáka k: • rozvíjení pracovní morálky, systematickosti a odpovědnosti, ke schopnosti zdolávat překážky a plnit si povinnosti • ocenění práce druhých lidí • zvládnutí manuální dovednosti • dodržování bezpečnosti práce • promyšlenému výběru povolání

3.3

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

(vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů)

Specifikace výuky:

- Škola samostatně zřízená pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – pro žáky se zdravotním oslabením nebo pro žáky dlouhodobě nemocné.
- Úprava učebního plánu, vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů podle vzdělávacích potřeb žáků, jejich skutečných možností a podmínek školy, realizace PO (podpůrných opatření), PLPP (plánů pedagogické podpory) a IVP (individuálních vzdělávacích plánů) zadaných kmenovou školou či zákonnými zástupci.
- Kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace.
- Individuální přístup ke každému žákovi a individualizace jeho výuky.

Organizační formy výuky:

Vycházejí z objektivních organizačních podmínek základní školy při zdravotnickém zařízení a z vlastních osvědčených zkušeností s péčí o tyto žáky v naší škole:

- Individuální výuka ve třídě
- Inkluzivní výuka
- Kombinace speciálně pedagogických postupů s alternativními prvky
- Zařazování modifikovaného frontálního a skupinového vyučování
- Využití netradičních přístupů
- Odlišná délka vyučovacích hodin a výuky dle možností žáka

Struktura žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Vždy žáci se zdravotním oslabením či dlouhodobě nemocní
- S přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- Nadaní a mimořádně nadaní
- Podle zaměření kmenové školy

Podmínky pro výuku žáků v naší škole:

- Spolupráce školy, zákonných zástupců a zdravotnického zařízení
- Uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka
- Úprava délky vyučovací hodiny (40 – 45 minut)
- Úprava učebních plánů
- Úprava očekávaných výstupů a tomu přizpůsobený výběr učiva

- Poskytování individuálních konzultací žákům středních škol
- Individuální pobytový plán vycházející z informací kmenové školy
- Respektování a naplňování individuálního vzdělávacího plánu žáka z kmenové školy
- Vytváření podmínek pro přijetí žáka se SVP do nového kolektivu (informovanost ostatních žáků, výchovné působení)
- Vytváření atmosféry klidu a pohody
- Trpělivost a empatie ze strany učitele
- Možnost pro žáka používat vlastní speciální učební pomůcky a učebnice
- Příprava a poskytování konkrétních učebních materiálů pro jednotlivé žáky
- Operativní pedagogické postupy
- Diferencovaná nabídka počítačových výukových programů podle potřeb žáka
- Individuální výuka a konzultace při podpůrných opatřeních vyššího stupně
- Průběžné konzultace žáka s učitelem při výuce (práce s chybou, kontrola postupů)
- Nabídka výběru formy prověřování učiva (písemná, ústní, PC)
- Hodnocení vědomostí a dovedností žáka na základě jeho individuality a osobního pokroku

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných:

- Naplňování IVP zadaného kmenovou školou
- Realizace plánu pedagogické podpory a podpůrných opatření dle kmenové školy
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Větší přístup k informačním zdrojům
- Respektování postupů zavedených v kmenové škole
- Individuální konzultace
- Podpora při sociálním začleňování

Vzdělání pedagogických pracovníků školy:

- Zákon č. 563/2004 Sb., zákon o pedagogických pracovnících
- Zaměření speciálně pedagogického vzdělání pracovníků školy – somatopedie, etopedie, psychopedie, logopedie, surdopedie

Spolupráce školy v oblasti pedagogické problematiky svých žáků:

- Kmenové školy žáků
- PPP a SPC podle bydliště žáků
- Partnerské zdravotnické zařízení
- Zákonní zástupci žáků

3.4

Začlenění průřezových témat:

Forma realizace:

- Integrace do předmětů 1. a 2. stupně
- Projekty, akce

průřezové téma	projekt, akce	integrace do předmětů	termín akce(měsíc)
Osobnostní a sociální výchova	• třídnická hodina formou komunitního kruhu • Výtvarný den (MPP) • Den dětí	ČJ, M, Př, Prv, VI, CJ Př, D, VI, Z	na začátku a v průběhu turnusu 11-12 6
Výchova demokratického občana	• Jak znáš Luhačovice? • MPP • Dopravní výchova	ČJ, VI, Prv, D, Z, ŠD	5 – 6 podle plánu akcí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	• Den Evropy • Den evropských jazyků	ČJ, CJ, VI, Z, D	9-10
Multikulturní výchova	• Aktivita ŠD • Den Evropy	Př, D, VI, Z, ČJ, CJ	podle VP ŠD 9-10
Environmentální výchova	• Den Země • besedy o CHKO Bílé Karpaty	Př, VI, Prv, Z, Ch, F, ČJ, CJ, ŠD	4 6
Mediální výchova	• Mediální den • Bezpečně na internet	ČJ M, Fy	6 6

Poznámky k začlenění PT:

- Projekty jsou celoškolní, týkají se tedy žáků 1. i 2. stupně.
- Zařazení PT do jednotlivých ročníků – nelze časově přesně specifikovat vzhledem k podmínkám výuky (podobně rozpracován vzdělávací obsah).
- Operativní změna termínu a počet akcí možno regulovat – podle organizačních podmínek školy a struktury jednotlivých tříd.

4. Učební plán

4.1

Učební plán ZŠ při zdravotnickém zařízení:

a) při dvou vyučovacích hodinách denně – pracoviště Miramonti

Předmět:	1.-2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
ČJ a literatura	4	3-4	3	3
Cizí jazyk	1	1-2	2	2
Prvouka	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	1	1
Vlastivěda	-	-	1	1
Matematika	3	3	3	3
Celkem	10	10	10	10

b) při třech vyučovacích hodinách denně – pracoviště Miramonti

Předmět	1.-2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
ČJ a literatura	6-7	6	6	4	4	4	4	4
Cizí jazyk	1-2	2	2	2	2	2	2	2
Prvouka	2	2	-	-	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	1	2	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	1	1	1	1
Zeměpis	-	-	-	-	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Přírodověda	-	-	1	2	-	-	-	-
Přírodopis	-	-	-	-	1	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	1	1	1	1
Chemie	-	-	-	-	-	-	1	1
Disponibilní hodina	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem	15	15	15	15	15	15	15	15

Poznámky k UP:

- Úprava učebního plánu podle režimu léčebny.
- Kombinace variant a + b.
- Počet vyučovacích hodin týdně může být v rámci rozpětí 10 – 15.
- Dosavadní názvy předmětů ponechány.
- Využití disponibilní hodiny diferencovaně podle potřeb školy (výuka Vv, druhý cizí jazyk).
- Integrované vzdělávací obory (předměty) v kmenové škole žáka jsou v naší škole vyučovány podle našeho učebního plánu při zachování mezipředmětových vztahů.

5. Učební osnovy

5.1

Charakteristiky vyučovacích předmětů

název předmětu
obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
průřezová témata/mezipředmětové vztahy
výchovné a vzdělávací strategie předmětu
vzdělávací obsah

5.2

Rozpracování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů

1. stupeň

Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Je nástrojem dorozumívání a integrace do lidských společenství. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a citové prožitky a vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Jazykový rozvoj žáků probíhá současně s rozvojem jejich rozumového a emocionálního zrání. Český jazyk je prostředkem k pochopení důležitých literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury. Zvládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i předpokladem pro úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vyučovací předmět je realizován na prvním stupni ve třídách, v časové dotaci 4 – 8 hodin podle organizačních podmínek školy. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel. Sloh je vzhledem ke sníženému počtu hodin realizován především ústní formou. Průběžně se zařazují jazykové rozbory, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami: Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve 3. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální

výchova. Výuka českého jazyka se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby
- osvojení českého pravopisu
- čtení s porozuměním přiměřeně svému věku
- seznámení s různými literárními žánry a formami

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti a k jejich vhodnému používání dle komunikační situace
- získávání základních literárních poznatků tak, aby pochopil čtený text a dokázal jej rozebrat a zhodnotit.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- souvislému vyjadřování, správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích
- získávání dovednosti komunikovat v moderní společnosti (vyjadřovat se ústně a písemně, prezentovat vlastní názor, vystupovat před lidmi)

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- rozlišení hodnotné literatury od konzumní
- utváření kladných mezilidských vztahů na základě četby
- pochopení funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií a orientaci v jejich mnohostranné nabídce

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím
- interpretaci vhodných textů z literatury minulosti i současnosti

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Žák je vzdáván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 1. do 3. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
<i>Přípravné období</i> • Vyhledává písmena, slabiky a slova v textu • Rozumí pojmu článek, nadpis, řádek, odstavec • Orientuje se v textu Slabikáře • Čte správně slabiky a slova <i>Další období</i> • Čte jednoduché věty plynule a s porozuměním • Užívá správný slovní přízvuk a intonaci • Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu, vyhledává klíčová slova • Pozorně naslouchá, reaguje vhodnými otázkami a neskáče druhému do řeči • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými	Komunikační a slohová výchova V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. • Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) • Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova) • Naslouchání (praktické a věcné naslouchání)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj

• Vyjadřuje své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc a poděkuje • Respektuje pravidla rozhovoru včetně telefonického • Sděluje krátké zprávy • Vypráví pomocí série obrázků • Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými • Dodržuje základní společenská pravidla chování • Uvolňuje ruku před psaním • Správně sedí a drží psací potřeby • Dodržuje hygienu zraku • Píše kresebné cviky velkých tvarů • Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic, později slabik, slov a vět, interpunkce a znamének • Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané • Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou • Píše opis, přepis i diktát • Dbá na úhlednost písma i úpravu sešitu • Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře • Procvičuje spoje písmen a slabik • Dodržuje sklon písma	• Mluvený projev • Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost • Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování • Písemný projev • Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) • Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	• Multikulturní výchova: Lidské vztahy
---	--	--

• Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen • Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě • Umísťuje diakritická znaménka • Seznamuje se se základní úpravou písemnosti – nadpis, odstavec • Píše jednoduchý text – dopis, pozdrav • Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost		
Přípravné období • Provádí sluchovou analýzu a syntézu • Vyvozuje písmena • Rozlišuje hlásku, písmeno malé, velké, tištěné a psané • Určuje hlásku na začátku a konci slova, postupně všechny hlásky ve slově • Dokáže sestavit z hlásek slovo Další období • Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky • Správně vyslovuje délky hlásek a intonuje • Tvoří věty z daných slov a obměňuje je • Doplnjuje chybějící písmena do slov • Plní úkoly z textu • Orientuje se na stránce v knize • Skládá slova z přeházených písmen • Dělí věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky • Správně dělí slova na konci řádku	Jazyková výchova • Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin • Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • Slovní zásoba a tvoření slov (slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta)	

• Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího • Určí pořadí vět v textu • Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) • Zvládá psaní samohlásky ú, ů v jednoduchých slovech • Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Odůvodní a napíše správně i, y po tvrdých a měkkých souhláskách • Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-ť, z-s, ž-š, h-ch) • Vyhledává slova příbuzná, protikladná, souznačná • Vyhledává v textu základní slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky • Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen • U sloves určuje osobu, číslo a čas • Zná vyjmenovaná slova a chápe jejich význam • Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách	• Pravopis (tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, a samohlásky ú, ů, párové souhlásky) • Slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná a souznačná • Tvarosloví (slovní druhy a tvary slov) • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
--	--	--

Předmět: Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 4. do 5. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
Vytváří si vztah k jazyku	Jazyková výchova Národní jazyk Mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Výchova demokratického občana: Občan
- Rozlišuje předložky a předpony - Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku - Vyhledává a tvoří slova příbuzná - Píše správně zdvojené souhlásky - Rozlišuje předpony s-, z-, vz- - Používá správně předložky s, z - Dělí správně slova na konci řádku	Stavba slov - Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky - Předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez - Předpony ob-, v-, vy-, vý-, - Slovotvorný základ - Slova příbuzná - Předpony s-, z-, vz-	
- Poznává význam slov, především slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - Rozlišuje slova mnohoznačná, jednoznačná - Poznává slova protikladná a souznačná	Význam slov - Slova jednoznačná a mnohoznačná - Slova s citovým zabarvením - Slova protikladná, souznačná - Slova významem nadřazená a podřazená, souřadná	
Určuje slovní druhy Dokáže určit mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osobu, číslo, čas)	Tvarosloví Slovní druhy a tvary slov	

• Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	Podstatná jména • Skloňování podstatných jmen rodu středního • Skloňování podstatných jmen rodu ženského • Skloňování podstatných jmen rodu mužského	
• Určuje slovesné tvary (osoba, číslo, čas a způsob) • Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací	Slovesa • Neurčitek • Slovesa zvratná • Jednoduché a složené tvary sloves • Časování sloves (čas přítomný, minulý, budoucí) • Způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)	
• Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná slova	
• Rozlišuje druhy přídavných jmen • Skloňuje přídavná jména	Přídavná jména • Druhy přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	
• Rozpozná druhy zájmen • Určuje zájmena osobní, skloňuje zájmena já, ty, my, vy, se	Zájmena • Druhy zájmen • Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy • Skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono • Zájmena Tvůj, Ty, Vy, Váš v dopisech	

• Rozděluje číslovky do druhů	Číslovky • Význam, druhy a skloňování číslovek	
• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí • Určuje podmět a přísudek • Zvládá psaní i/y v příčestí minulém • Užívá pravidla shody přísudku s podmětem	Stavba věty jednoduché • Základní skladební dvojice • Shoda přísudku s podmětem (rodu středního, ženského, mužského) • Shoda přísudku a několikanásobným podmětem	
• Určuje základní větné členy • Vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • Určí přísudek slovesný • Rozpoznává souvětí a jejich skladbu	Skladba • Základní větné členy • Podmět holý, rozvitý a několikanásobný • Věta s podmětem nevyjádřeným • Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný • Přívlastek • Souvětí • Věta hlavní a vedlejší	
• Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Pracuje se Slovníkem cizích slov • Rozlišuje podstatné od méně podstatného • Reprodukuje text (rozhlasové a televizní vysílání) • Zaznamenává hlavní myšlenku poezie a prózy • Zvládá techniku mluveného projevu • Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i	Komunikační a slohová výchova V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. • Vypravování • Členění textu • Adresa • Zpráva, oznámení	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě • Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla • Vede telefonický rozhovor • Zvládá písemné formy společenského styku: dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení a blahopřání • Vyhledává řeč přímou a nepřímou • Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací • Používá správně interpunkci v přímé řeči	• Utvoření článku pro časopis • Líčení zážitků • Popis osoby, věci, děje, činnosti, pracovního postupu • Vyprávění podle obrázkové osnovy • Telefonování, oznámení, blahopřání, dopis, • Přímá řeč	
• Umí naslouchat čtenému textu • Vyjadřuje své dojmy z četby • Zařadí postavu do správné knihy • Volně reprodukuje text na dané téma • Je schopen dramatizovat scénu příběhu • Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text • Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav • Rozlišuje základní pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, pohádka, • V básni najde verše, umí tvořit slova, která se rýmují	Literární výchova <i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> • Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu • Dramatizace <i>Základní literární pojmy</i>	

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavním úkolem matematiky na prvním stupni je naučit žáky přesně a stručně se vyjadřovat matematickým jazykem včetně symboliky a provádění rozborů a zápisů při řešení úloh. Žáci jsou vedeni ke zdokonalení grafického projevu, rozvíjení abstraktního, exaktního a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci.

Vyučovací předmět je realizován na prvním stupni ve třídách, v časové dotaci 2 – 4 hodiny vzhledem k organizačním podmínkám školy. Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na požadované učivo zadané kmenovou školou. Učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Vzdělávací obsah matematiky na prvním stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu matematika se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Výuka matematiky se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- ❖ osvojení aritmetických operací a jejich porozumění
- ❖ získávání základních znalostí o číselných údajích, jejich závislostech, vztazích

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ uplatňování logického myšlení
- ❖ využívání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- ❖ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- ❖ sebekontroly, vytrvalosti, systematickosti a přesnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ kritickému usuzování
- ❖ srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ využívání vlastní činnosti k objevům, řešením a závěrům
- ❖ znázorňování a modelování geometrických tvarů
- ❖ rozpoznávání a analyzování různých závislostí z tabulek, diagramů a grafů

Vzdělávací předmět: Matematika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podle podmínek školy v 1. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je v oboru do 10 • Čte, píše a porovnává čísla • Počítá předměty v oboru do 20 • Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose • Orientuje se v číselné řadě do 20 • Dopočítává do 10 a do 20 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace • Řeší slovní úlohy a sám je tvoří • Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do dvaceti • Sčítá a odčítá do 100 • Řeší příklady s jednou závorkou • Provádí z paměti i písemně jednoduché písemné operace • Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 • Sčítá a odčítá desítky • Rozkládá čísla na jednotky a desítky • Zaokrouhluje čísla na desítky • Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných přirozených čísel do 100	Číslo a početní operace do 20 • Přirozená čísla 1 – 20 • Číslo nula • Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky i s přechodem Čísla a početní operace do 100 • Číselná osa • Zápis čísla v desítkové soustavě • Násobilka 1 - 10 • Početní operace s přirozenými čísly do 100 • Písemné sčítání a odčítání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Osobnostní a sociální výchova se prolíná celým učivem: Osobnostní rozvoj

• Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 • Řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách • Čte a píše trojčiferná čísla • Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě • Orientuje se na číselné ose do 1000 • Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce • Sčítá a odčítá násobky sta • Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla a provádí kontrolu výpočtů • Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl, zbytek, činitel, součin • Dokáže pamětně vynásobit dvojčiferné číslo jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky • Dělí dvojčiferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobilky a určí neúplný podíl a zbytek • Dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách a tisících do 1 000 000 • Čte a píše čísla do 1 000 000 • Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové	Čísla a početní operace do 1000 • Přirozená čísla do 1000 • Zápis čísla v desítkové soustavě do 1000 • Číselná osa • Početní operace s čísly do 1000 • Písemné sčítání a odčítání do 1000 • Dělení se zbytkem Číslo a početní operace do 1 000 000 • Přirozená čísla do 1 000 000 • Zápis čísla v desítkové soustavě do	
--	---	--

soustavě • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce • Orientuje se na číselné ose do 1 000 000 • Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy • Písemně dělí jednociferným dělitelem • Řeší jednoduché slovní úlohy i mimo obor násobky • Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách a tisících do 1 000 000 • Čte a píše čísla šesticiferná čísla • Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě • Přečte a запиše desetinné číslo v řádu desetin a setin • Dokáže zobrazit desetinné číslo na číselné ose • Sčítá a odčítá desetinná čísla • Násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100 a 1000 • Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel • Sčítá a odčítá násobky sta, tisíců • Písemně sčítá více čísel a provádí kontrolu výpočtu	1 000 000 • Číselná osa • Početní operace s čísly do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Číslo a početní operace do 1 000 000 a přes 1 000 000 • Přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000 • Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000 000 • Desetinná čísla • Číselná osa • Početní operace s čísly do 1 000 000 • Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000	
• Řeší slovní úlohy typu <i>o více, o méně</i> • Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme • Rozkládá čísla	Závislosti, vztahy a práce s daty • <i>Tabulky</i> • <i>Vztahy typu o více, o méně</i>	

• Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel • Rozlišuje časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • Čte časové údaje na různých typech hodin • Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n – krát více, n – krát méně • Sestavuje a čte tabulky násobků • Užívá závorky • Sbírá a třídí data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku • Řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku • Pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • Vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtina, třetiny, pětiny, desetiny • Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech	• n – krát více, n – krát méně • závislosti a jejich vlastnosti • Diagramy, grafy, tabulky • Zlomky	• Mediální výchova: Tvorba mediálních sdělení – tabulky ve Wordu
• Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • Rozezná, pojmenuje a nakreslí jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) • Chápe pojem kreslení a rýsování	Geometrie v rovině a v prostoru • Základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	

• Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary • Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky • Porovnává úsečky • Zná jednotky délky • Zná, pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) • Pracuje s jednotkami (litr, metr, kilogram) • Rozlišuje pojmy: bod, přímka, úsečka, čára křivá, přímá a lomená • Měří na centimetry a milimetry • U geometrických útvarů (čtverec, trojúhelník, obdélník) určí vrcholy a délky stran • Rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry • Označuje bod, průsečík dvou přímek • Sestrojí kružnici a změří její poloměr • Označuje střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem • Rýsuje trojúhelník podle daných stran • Pozná rovnostranný trojúhelník • Přenáší úsečku na danou polopřímku • Převádí jednotky délky • Provádí odhady vzdálenosti délky • Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran	• Základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice) • Délka úsečky • Základní jednotky hmotnosti, objemu a délky (kilogram, litr, metr) • Nové rovinné útvary (kruh, kružnice, mnohoúhelník)	
--	--	--

• Rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky • Rýsuje libovolný rovnoběžník • Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • Rýsuje libovolný obdélník, čtverec, • Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem • Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích • Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti • Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • Užívá základní jednotky obsahu • Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverců • Poznává síť kvádru a krychle rozložením krabíčky • Určuje povrch kvádru a krychle součtem obsahů stěn • Vypočítává povrch kvádru a krychle • Rýsuje pravoúhlé trojúhelníky a základní rovinné útvary s přesností na milimetry • Zvládá grafický součet a rozdíl úseček • Převádí jednotky délky a jednotky obsahu • Provádí odhady vzdálenosti, délky a obvodu	• <i>Vzájemná poloha dvou přímek</i> • <i>Osově souměrné tvary</i> • <i>Obvod a obsah obrazce</i> • <i>Základní jednotky obsahu a obvodu</i> (čtverec, obdélník) • <i>Základní útvary v prostoru</i> (kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan) • <i>Síť kvádru, krychle</i> • <i>Pravoúhlý trojúhelník</i>	
---	---	--

Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečnosti. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi, krásu lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se orientovat v čase, ve světě financí, včetně situací ohrožení. Chápuou současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do pěti tematických okruhů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Dopravní výchova.

Předmět prvouka je realizován na prvním stupni v prvním období (1. - 3. ročník) v učebnách v časové dotaci 1 - 2 hodiny podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova v rámci projektů: Den Země, Den EU, Den dětí, Jak znáš Luhačovice, Bezpečně na internet

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- ❖ chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- ❖ orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)
- ❖ poznávání Země jako planety, kde vznikl život

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání pravidel silničního provozu
- ❖ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- ❖ poznávání a upevňování zásad chování při mimořádných událostech
- ❖ jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ❖ osvojování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- ❖ toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi
- ❖ uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- ❖ upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- ❖ zdravotní prevenci a první pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a k bydlišti
- ❖ respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- ❖ zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- ❖ poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- ❖ pozorování přírody a okolní krajiny
- ❖ ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Vzdělávací předmět: Prvouka

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 1.- 3. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Zná adresu svého bydliště • Seznamuje se s místem svého léčebného pobytu • Dokáže se zodpovědně připravit na vyučování • Udržuje pořádek ve třídě • Upevňuje si školní návyky (správné sezení, nošení aktovky, bezpečný pohyb po budově školy) • Utváří si kladný vztah k učitelům a spolužákům • Zná adresu školy • Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí • Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu a buzoly	Místo kde žijeme • Prostředí domova • Luhačovice (jejich části, významné budovy) • Škola (bezpečná cesta do školy) • Krajina kolem nás (orientační body, světové strany) • Mapy obecně zeměpisné (obsah, grafika, vysvětlivky)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy • Výchova demokratického občana: Občan • Projekt Den Luhačovic
• Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů • Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) • Uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky	Lidé kolem nás • Rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) • Soužití lidí (mezilidské vztahy)	• Multikulturní výchova: Lidské vztahy

• Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte • Dodržuje školní režim a řád • Přiznává svou chybu a hledá řešení problému • Dodržuje zásady společenského chování (u stolu, v kině, divadle, v prostředcích hromadné dopravy, respektuje odlišné názory a zájmy) • Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a respektuje je	• Chování lidí (vlastnosti lidí, pravidla slušného chování) • Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy) • Základní globální problémy (globální problémy přírodního prostředí) • Tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	• Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
• Orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra) • Dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu • Dokáže popsat jednotlivá roční období • Dodržuje denní režim • Vytváří si pracovní režim • Určuje čas na různých typech hodin • Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti • Pracuje s časem jako s fyzikální veličinou • Rozlišuje kalendářní a školní rok • Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes • Chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast	Lidé a čas • Orientace v čase a časový řád (roční období) • Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby) • Báje, mýty a pověsti (minulost předků, domov, vlast)	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj • Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Občan
	Rozmanitost přírody	

• Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období • Poznává základní podmínky pro život rostlin • Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů • Určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky • Třídí rostliny, houby a živočichy • Má přehled o chování živočichů v závislosti na ročním období • Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě • Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období • Dělí živočichy na domácí, hospodářské, volně žijící a zná jejich význam pro člověka • Určí základní jehličnaté a listnaté stromy • Objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno • Objasní základní činnosti člověka v krajině • Hledá příčiny znečišťování životního prostředí • Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život • Poznává základní vlastnosti předmětů (skupenství, rozměr, hmotnost, teplota, povrch) • Používá různé druhy měřidel pro	• Látky a jejich vlastnosti (změny látek a skupenství) • Voda a vzduch • Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka) • Životní podmínky (podnebí a počasí) • Ochrana přírody (likvidace odpadů, ohleduplnost lidí) • Voda a vzduch (výskyt, formy vody a oběh vody v přírodě, význam pro život)	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj • Environmentální výchova: Ekosystémy • Environmentální výchova: Lidské aktivity a životní prostředí • Projekt Den Země • Besedy – Chráněná krajinná oblast Bílé Karpaty
--	--	---

stanovení jednotky délky a objemu • Třídí nerosty a horniny • Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) • Popíše jednotlivé části lidského těla • Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů • Vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, chuť, zrak, sluch) • Vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů • Učí se zdravému životnímu stylu • Chrání si své zdraví (otuzování, oblékání, hygiena, léky, dostatečný přísun vitamínů) • Učí se základním pravidlům silničního provozu • Dbá na vlastní bezpečí • Umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání • Nacvičuje obranné chování v modelových situacích (šikana, odmítnutí návykové látky, evakuace školy, praktické ošetření raněného) • Umí se svěřit učiteli, lince důvěry v případě šikanování či ohrožování • Poznává nejdůležitější dopravní značky • V případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi	• Nerosty, horniny a půda Člověk a jeho zdraví • Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby) • Péče o zdraví, zdravý životní styl (denní režim, správná výživa, drobné úrazy, první pomoc a prevence, osobní a intimní hygiena) • Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, služby odborné pomoci) • Situace hromadného ohrožení	• Multikulturní výchova: Kulturní diference • Projekt Den dětí • MPP • Projekt civilní ochrana
---	--	---

Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, přírody, kultury, techniky, zdraví. Žáci jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, krásu lidských výtvarů a přírodních jevů. Učivo je členěno do těchto tematických okruhů: Rozmanitosti přírody, Rozmanitosti životních podmínek, Země ve vesmíru, Lidské tělo, Člověk a technika, Ochrana přírody a životního prostředí, Lidé a čas.

Předmět je realizován na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá v učebnách a v multimediální učebně v časové dotaci 1 - 2 hodiny podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Environmentální výchova v rámci projektů: Den Země, Den EU, Den dětí, Jak znáš Luhačovice a ve spolupráci se školní družinou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání svého nejbližšího okolí
- ❖ orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ využívání základních jednoduchých technických vynálezů
- ❖ ochraně životního prostředí a přírody

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ❖ uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- ❖ upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- ❖ zdravotní prevenci a první pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ zájmu o ochranu životního prostředí, o život živočichů a rostlin
- ❖ poznání základního koloběhu života v přírodě, času, střídání ročních období,
- ❖ zamyšlení nad důsledky zásahu člověka do ekosystému

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- ❖ poznávání a pozorování přírody a okolní krajiny
- ❖ sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ❖ ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Předmět: Přírodověda

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 4. - 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Rozeznává přírodninu od výrobku • Rozlišuje jednotlivé části rostlin • Popisuje jejich výživu a rozmnožování • Rozeznává byliny a dřeviny • Rozlišuje stromy listnaté od jehličnatých • Uvádí některé rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, plevely, léčivé a jedovaté • Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny • Popisuje základní části hub • Uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub • Vyjmenuje některé zástupce hub jedlých, nejedlých a jedovatých • Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci)	Rozmanitosti přírody • <i>Přírodniny a výrobky</i> • <i>Rostliny</i> • <i>Houby</i> • <i>Živočichové</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Projekt Den Země: poznávání rostlin a živočichů
• Rozezná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech • Uvede příklady některých organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa • Rozumí pojmům podnebí a počasí • Uvede základní podmínky života na Zemi	Rozmanitost životních podmínek na Zemi • <i>Podnebí, počasí, podnebné pásy</i> • <i>Životní podmínky</i>	

• Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi • Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku • Popíše oběh vody v přírodě • Poznává některé nerosty a horniny • Vysvětlí příčiny zvětrávání a vznik půdy	• Voda a vzduch • Nerosty, horniny a půda	• Environmentální výchova: Základní podmínky života
• Třídí jednotlivé rostliny a živočichy podle jejich přirozeného výskytu v prostředí (les, potok, pole, rybník, louka, zahrada) • Objasní vliv člověka na prostředí a jeho ochranu	Přírodní společenstva • Společenstvo lesa, potoka, pole, rybníka, louky, zahrady • Ekologická ochrana přírody	• Environmentální výchova: Ekosystémy, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí • Projekt Den Země: Třídění odpadu
• Vyjmenuje planety sluneční soustavy • Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • Popisuje postavení Země ve vesmíru • Uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce • Rozumí pojmům zemská přitažlivost, gravitační pole a vzdušný obal Země	Vesmír a Země • Slunce a sluneční soustava • Země jako planeta	
• Zná změny některých látek, jejich vlastností a skupenství (kapaliny, plyny, pevné látky) • Zná jednotky a způsoby měření času, hmotnosti, objemu, teploty a délky • Rozumí působení magnetu a magnetické síle	Látky a jejich vlastnosti • Látky kapalné, plynné a pevné • Měření vlastností látek • Magnet, magnetická síla	
	Člověk a technika	

• Vysvětlí pojem síla a jak se využívá u jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kladka, kolo) • Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a jmenuje některé látky vodivé a nevodivé • Objasní využívání energetických zdrojů přírody • Hodnotí vztah člověka k přírodním zdrojům	• Síla a jednoduché stroje • Energetické přírodní zdroje	• Environmentální výchova: Lidské aktivity a životní prostředí
• Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) • Popíše jednotlivé části lidského těla • Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů • Vysvětlí význam lidských smyslů pro život • Seznámí se se zdravým životním stylem • Chápe hodnotu partnerských vztahů, rodičovství • Uvědomuje si nebezpečí závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích	• Lidské tělo (základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, zdravý životní styl, správná výživa, nemoci a jejich prevence) • Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy • Rizikové chování	• MPP • Výtvarný den • Projekt Den CO • Bezpečně na internet
• Vnímá dopravní situaci z pozice chodce a cyklisty	• Dopravní výchova	• Projekt CO
• Pracuje s časovými údaji • Chápe vztahy mezi ději a jevy	• Lidé a čas • Určování času, čas jako fyzikální veličina (kalendář, letopočet, denní režim, roční období)	

• Proniká do světa financí • Hospodaří s vlastními prostředky • Zná hodnotu peněz	Lidé kolem nás • <i>Rozpočet, příjmy, výdaje, způsob platby, úspory, půjčky</i> • <i>korupce</i>	
---	---	--

Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se u nich ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi. Chápuou současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do těchto tematických celků: Místo, kde žijeme, Naše vlast, Kraje České republiky, Evropa a svět, Starší české dějiny a novější české dějiny.

Vzdělávací oblast je realizována na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá ve třídách v časové dotaci 1 - 2 hodiny týdně vzhledem k organizačním podmínkám školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na učivo požadované kmenovou školou.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, projekty: Den Země, Den EU, Den dětí, Jak znáš Luhačovice a ve spolupráci se školní družinou

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- ❖ chápání organizace života v obci a ve společnosti
- ❖ orientaci v čase (utváření historie, věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ seznámení se s globálními problémy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ❖ toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi a národy

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a bydlišti
- ❖ respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- ❖ zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- ❖ poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- ❖ orientaci na mapách, v atlasech

Předmět: Vlastivěda

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 4. – 5. ročníku

Školní výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Orientuje se v místě bydliště, v současnosti a minulosti obce • Poznává kulturní instituce a památky ve svém okolí • Zná pojmy: území, místní krajina, kraj • Dokáže určit světové strany, základní značky na mapě a podle barev reliéf krajiny • Orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky • Dokáže uvést příklady vlivu člověka na životní prostředí v České republice	Místo, kde žijeme • <i>Domov</i> • <i>Místní krajina</i> • <i>Práce s obecně zeměpisnou mapou</i> • <i>Práce s vlastivědnou mapou České republiky</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
• Dokáže zjednodušeně objasnit pojmy vlast, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie • Vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky	Naše vlast • <i>vlast, národ</i> • <i>státní správa a samospráva</i> • <i>státní symboly</i>	• Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát. • Osobnostní a sociální rozvoj: Morální rozvoj
• Orientuje se na mapě České republiky • Charakterizuje přírodní a zeměpisné poměry oblasti, významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu • Představí spolužákům domovský kraj, město, obec	Kraje České republiky • <i>Kraje České republiky</i> (města, přírodní podmínky, surovinové zdroje, zemědělství, průmysl, služby a obchod, kulturní památky) • <i>Regionální památky</i>	• Projekt Jak znáš Luhačovice? – historie obce • Projekt Den Země: poznávání rostlin, ekologické chování • Environmentální výchova: Lidské aktivity a vztah člověka k prostředí

• Rozeznává současnost a minulost • Vyjmenuje některé státní svátky	Lidé a čas • <i>Minulost, současnost a budoucnost</i> • <i>Státní svátky v České republice</i>	
• Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů • Rozliší pověst od historické skutečnosti • Jmenuje první státní útvary na našem území • Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. • Popisuje stručně život jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku • Popisuje stručně období husitských válek • Jmenuje významné osobnosti husitského období (Jan Hus, Jan Žižka) a doby pobělohorské (Jan Ámos Komenský) • Popisuje způsob života a události období habsburské monarchie (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)	Ze starších českých dějin • <i>Báje, pověsti, mýty, obrazy z českých dějin</i> • <i>První útvary na našem území</i> (Sámova říše, Velká Morava) • <i>Český stát za Přemyslovců</i> • <i>Český stát za vlády Karla IV.</i> • <i>Období husitských válek</i> • <i>Doba pobělohorská</i> • <i>Rudolf II.</i> • <i>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	• Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
• Dokáže charakterizovat období národního obrození a jmenovat některé jeho hlavní představitele • Popisuje stručně kulturní, hospodářský, politický a společenský rozvoj v českých	Z novějších českých dějin • <i>Současnost a minulost v našem životě</i>	

zemích v druhé polovině 19.století • Objasní příčiny a důsledky první světové války • Popíše stručně události spojené se vznikem Československa • Orientuje se v hlavních meznících druhé světové války • Sleduje české země v období nacistické okupace • Vytváří si názor na období totality • Všímá si obnovy demokratického vývoje a vzniku České republiky		
• Určí polohu České republiky na mapě světa • Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů • Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost	Evropa a svět • Evropa a svět (kontinenty, evropské státy)	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání vede k tomu, aby žáci porozuměli výtvarnému umění a jeho jazyku. Žáci se učí citlivě chápat okolní svět a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života. Objevují v něm estetické hodnoty a chrání je. Díky praktickému osvojení výtvarných dovedností se rozvíjí jejich fantazie, prostorová představivost a smysl pro originalitu, což významně napomáhá k utváření kreativity žáka. Charakteristickými rysy výtvarné činnosti od 1. do 3. ročníku jsou odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a experimentování. Ve 4.- 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žák postupně přechází od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Výtvarná výchova je vyučována od 1. do 5. ročníku jako disponibilní hodina v časové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je realizován v jednotlivých učebnách.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Žáci při všech školních projektech výtvarně zpracovávají dané téma. Ve výtvarné výchově se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- teoretickým poznatkům o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- obhajobě své práce, kterou vyjadřuje vlastní prožitky

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- vyprávění o obsahu svého obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- rozvíjení a prohloubení vztahu k výtvarnému umění
- schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- schopnosti využívat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- praktickému využití různých druhů materiálů (papír, textil a další přírodní materiály)
- používání různých druhů barev, kříd, pastelek a pastelů, voskovek, tužek, tuše, uhlů, rudek
- bezpečnému zacházení s nástroji (nůž, nůžky)

Předmět : Výtvarná výchova

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 1. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Chápe základní teorii barev • Sleduje výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů • Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených • Vytváří souměrné tvary • Orientuje se v tvarové i barevné kompozici • Kombinuje techniky	Rozvíjení smyslové citlivosti • Prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlo, barva, podobnost a kontrast) • Uspořádání objektů do celků (uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol. Žáci při všech realizovaných projektech výtvarně zpracovávají dané téma.
• Vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy • Rozvíjí prostorové vidění a citění • Zpracovává různé druhy papíru (přehýbání, trhání, stříhání, mačkání) • Všimá si výtvarné úpravy knihy • Poznává některé principy a možnosti různých materiálů • Ovládá základní kompoziční principy • Poznává smysl reliéfního řešení plochy a řešení plochy v architektuře	Uplatňování subjektivity • Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) • Typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama Ověřování komunikačních účinků • Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace výtvarných vyjádření a jejich	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

• Vyjádří příběh kresbou • Řeší úkoly dekorativního charakteru • Rozlišuje lidové umění • Používá koláž	zdůvodnění • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledek tvorby podle svých schopností a zaměření	
--	--	--

Cizí jazyk a další cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cizí jazyk a další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k uplatnění v praktickém životě. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných národů a jejich kultur a učí se toleranci a porozumění. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce se žák seznamuje s realitami zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří.

Cizí jazyk (anglický, německý) je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V případě požadavku kmenové školy se vyučuje cizí jazyk od 1. ročníku. Druhý stupeň navazuje na první stupeň.

Další cizí jazyk (německý, anglický, ruský) je vyučován od 7. ročníku v časové dotaci 1-2 hodiny týdně pro začínající žáky, starším jsou nabídnuty pouze konzultace.

Výuka probíhá v učebnách a v multimediální učebně. Práce žáků je individuální, skupinová, samostatná, spojená s prvky konverzace. Důraz je kladen na správnou výslovnost a při ověřování znalostí se preferuje ústní podoba jazyka.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a projekt Den EU

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- postupnému osvojení jazyka a k předávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- vyjádření prožitků a ke sdělování názorů
- volbě vhodných způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- pochopení mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultur

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- získávání informací z různých zdrojů
- práci s texty různého zaměření (cizojazyčné časopisy)
- využívání vlastních znalostí a zkušeností při komunikaci v praxi

Vzdělávací obsah: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 1. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtené s porozuměním a psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka , základní návyky výslovnosti , osvojování základní slovní zásoby	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
	Používání slovní zásoby v komunikačních situacích, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět	
- Rozumí jednoduchým pečlivě vyslovovaným pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně - Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými byl ve výuce seznámen - Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova - Pojmenuje některé věci kolem sebe - Rozumí jednoduchým otázkám, které jsou pomalu a pečlivě vyslovovány a reaguje na ně	Rodina, škola, zvířata (Family, School, Animals) Barvy (Colours) Čísla 0-12 (Numbers 0-12)	Osobnostní a sociální výchova: Morální rozvoj
- Rozumí zřetelně vyslovované konverzaci, která se týká osvojovaných témat - Píše některá slova a doplňuje krátké věty s obrázkovou podporou - Rozumí jednoduchému poslechovému textu - Vyplní základní údaje o sobě do formuláře	Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Kolik je ti let? What is your name? Where are you from? Podstatná jména (Nouns) (číslo, přivlastňovací pád, členy) How old are you? Členy (Articles - a, an, the) Co je to? Je to ...	

• Rozumí informacím v jednoduchých textech pronášených jasně a pomalu • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace • Orientuje se v prostoru	What is this? This is a ... Jaká je tvá oblíbená barva / zvíře? What is your favourite colour/animal? Čísla 13-20 (Numbers 13-20) Předložkové vazby (on,in,under,over,at)	
• Tvoří jednoduché věty v přítomném čase • Vyhledává v textu informace • Mluví o své rodině, kamarádech • Čte krátký text, rozumí sdělení a vyhledává požadované informace • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace osvojovaných témat • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla, oblékání a dalších témat a sám otázky pokládá • Píše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny školy a dalších osvojovaných témat • Používá slovník v učebnici • Orientuje se v místě a čase	Sloveso být + přídavná jména (Verb „to be“ + adjectives) Lidské tělo Sloveso mít + části těla (Verb „to have“ + parts of body) Oblékání Já nosím + části oblečení I am wearing + Clothes Jídlo Já mám rád + jídlo a pití I like+Food and drinks Vazby „ There is..., There are...“ Čísla 20 – 100, 1000 (Numbers 20-100,1000) Přítomný čas prostý (Present simple) Čas (Time) Přítomný čas průběhový (Present continuous) Způsobová slovesa moci, muset (can, must) Volný čas (Free time) Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	Projekt: Den Evropských jazyků (Jak žijí lidé ve Velké Británii) Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

Vzdělávací obsah: Anglický jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní • Rozumí informacím v jednoduchých textech • Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se osvojovaných témat • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládání pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů pro komunikační realizaci • Předložky (Prepositions) • Datum a měsíce v roce (Dates and months) • Užívání osobních a přivlastňovacích zájmen • Zástupné „one“	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy .
• Rozumí jednoduchým textům z běžného života s obrázkovou podporou • Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech • Používá dvojjazyčný slovník	• Minulý čas (Past simple) Pravidelná a nepravidelná slovesa • Péče o zdraví a nemoci Doctors, illness and dentists	

• Vyplňuje informace o osvojovaných tématech • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace	• Množství (Quantity) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Countable and uncountable nouns) Much/little Many/few Too/enough • Stravovací návyky V restauraci (At a restaurant)	
• Rozumí krátkým textům týkajících se každodenních témat a vyhledává v nich potřebné informace • Rozumí slovům a větám, které vztahují k osvojovaným tématům	• Stupňování přídavných jmen (adjectives –er, the –est, more, the most) • Příslovce Superlatives as...as Adverbs with –ly	
• Napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat • Vyžádá jednoduchou informaci • Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	• Kultura Zábava (Entertainment) Aktivity (Leisure activities) • Škola Školní předměty (School subjects) • Cestování Doprava (Transport) Na nádraží, na letišti (At the railway station, at the airport)	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
• Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o své rodině • Rozumí jednoduchým informačním	• Vyjádření budoucnosti (Present continuous for future) Orientace ve městě (Giving directions)	

nápisům a orientačním pokynům • Rozumí větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • Napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných témat	• Příroda a město • Předpřítomný čas (Present perfect) What have you done? Present perfect ever/never Present perfect with for/since • Zájmena neurčitá: konkurence other/another; others/the other	• Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané
• Sestaví jednoduchá sdělení • Reaguje na jednoduchá písemná sdělení • Rozumí jednoduchým nápisům, objasní smysl piktogramů vztahujících se k tématu • Napíše jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům • Rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální podporou • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace se zřetelnou výslovností • Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech • Vypráví jednoduchý příběh či událost	• Způsobová slovesa (must, have to-had to;can-could;should) • Volba povolání Zaměstnání (Talking about jobs) • Moderní technologie a média Dopis (Letter) • Minulý čas prostý a průběhový (Past simple and past continuous) • Společnost a její problémy Environment (Weather, Water,Natural features) • Budoucí čas (Will be able to,will have to) • Užití předpřítomného a minulého času (Present perfect and past simple) • Podmiňovací způsob a podmínkové věty (First conditional when/if) So do I/ Nor do I • Trpný rod (The passive voice) • Způsobové sloveso might	• Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí

Předmět: Německý jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 3. - 5. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele • Reaguje na jednoduché pokyny • Poznává základní pravidla výslovnosti • Počítá	Vytváření komunikativních dovedností • Nácvik výslovnosti • Dny v týdnu • Číslovky základní od 1 do 1000 • Abeceda • Realie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko) • Barvy • Jména, německé názvy měst	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Multikulturní výchova: Kulturní difference
• Pozdraví a poděkuje • Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas	Pravidla komunikace v běžné praxi • Pozdrav, poděkování, představení se, souhlas, nesouhlas.	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Seznámí se • Používá osobní zájmena • Rozumí jednoduchým pokynům • Píše správně německou adresu	Jednoduchá sdělení • Adresa, telefonování • dopis, blahopřání, rozhovory, příkazy a reakce na ně • pozvání, krátký vzkaz, sdělení časových informací • jednoduchý popis a jednoduché vyprávění podle témat • jednoduché rozhovory	
• Zvládá slovíčka tematických okruhů • Tvoří jednoduché otázky a reaguje na ně	Tematické okruhy • Domov a rodina • Škola a školní potřeby, rozvrh hodin	

	• Činnosti a koníčky, kamarádi, hry • Narozeniny a jejich oslava • Byt a bydlení • Týdenní a denní režim • Nakupování • Dopravní prostředky, cestování • Základní orientace na plánu města • Nemoc a části těla • Počasí, roční období, některé svátky • Oblečení	
• Orientuje v čteném textu • Rozumí jednoduchému poslechovému textu Píše některá slova a doplňuje krátké věty • Používá členy určité a neurčité ve větě • Používá sloveso haben, möchten, sein • Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova	Mluvnice Skladba • Věta jednoduchá • Věta oznamovací, tázací, rozkazovací • Rámcová konstrukce a slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • Otázka zjišťovací a doplňovací • Vyjádření záporu včetně kein (žádný) Tvarosloví • Podstatná jména se členem určitým a neurčitým • 1., 3. a 4. pád č.j. a č. mn. podstatných jmen • Množné číslo některých podstatných jmen • Přídavná jména v přísudku • Zájmena osobní a přivlastňovací • Zájmena tázací Wer, was, • Časování nejužívanějších pravidelných sloves, pomocných, způsobových	

	v oznamovacím způsobu v přítomném čase • Časování nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými • Rozkazovací způsob u sloves • Časové údaje s předložkami um, am, im, Vazba „von“, „ am Montag“ (v pondělí) • Nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem • Tázací příslovce wo, wann, wie, warum, wieviel	
--	---	--

Předmět: Německý jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Zvládá základy společenského styku • Zapojí se do jednoduchých rozhovorů • Sdělí základní informace o sobě, rodině, • Vyjadřuje nepochopení a požádá o zopakování informace	Pravidla komunikace v běžné praxi • Pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas • Představování • Pravidla telefonování • Blahopřání • Číslovky základní od 1 do 1000 000	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. • Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
• Dokáže o sobě mluvit • Reaguje na otázky	Komunikativní dovednosti • Životopis • Byt a vybavení	• Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní

• Popíše byt, pokoj • Popisuje situace na obrázku • Charakterizuje osoby • Tvoří jednoduché rozhovory a reaguje na otázky	• Popis obrázku • Charakteristika osoby	rozvoj
• Zvládá slovíčka tématických okruhů, tvoří věty	Tematické okruhy • Škola • Zvířata • Volný čas, cestování, sport • Bydlení a životní styl • Jídlo • Okolí, zdravý život • Hudba a móda	• Multikulturní výchova: Kulturní difference
• Zachovává skladbu věty jednoduché a souvětí • Dodržuje pevný slovosled v německé větě • Dbá na pravopis osvojených slov • Používá členy určité a neurčité v příslušném pádě ve větě	Mluvnice Skladba • Rámcová konstrukce a slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací • Slovosled v souvětí • Vazba „es gibt“ • Spojky a vedlejší věty s dass, wenn, weil • Slovosled po souřadících spojkách • Účelové věty s damit, um, zu • Infinitiv prostý a závislý • Věty s neurčitým zájmenem man Tvarosloví • Podstatná jména se členem určitým a neurčitým • Složená slova • 1., 3. a 4. a 2.p. pád č.j. a č. mn.	

• Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym • Používá sloveso haben, möchten, sein • Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova	podstatných jmen • Množné číslo podstatných jmen ve 2. pádě • Vyjadřování záporu nicht mehr, kein mehr • Stupňování a skloňování přídavných jmen • Přídavná jména zeměpisná • Příslovce místa • Zájmena tázací welcher, was für ein, derselbe und der gleich • Vyjadřování českého „svůj“ • Tvary vztažných zájmen • Časové údaje • Slovesa sein, haben • Rozkazovací způsob u způsobových sloves (müssen, können, wollen, mögen, wissen, dürfen, sollen) • Časování nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými • Rozkazovací způsob u sloves • Minulý a budoucí čas u sloves • Trpný rod • Sloveso werden a wurde + infinitiv • Předložkové vazby a předložky se 2.p. • Význam německého „doch“ • Časové spojky als, wenn	
--	--	--

Předmět: Další cizí jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 7. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním - Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pečlivě a pomalu - Reaguje na jednoduché pokyny učitele - Rozumí slovům a jednoduchým větám	Zvuková a grafická podoba jazyka (fonetické znaky), nácvik a rozvíjení výslovnosti Osvojování slovní zásoby, její používání v situačních tematických okruzích práce se slovníkem základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb s důrazem na smysl sdělení a porozumění	
- Zapojí se do jednoduchých rozhovorů - Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase - Odpovídá na jednoduché otázky - Tvoří jednoduché otázky - Rozumí jednoduchým informačním nápisům - Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuálním doprovodem - Vyhledá v textu požadované informace - Vyplní základní údaje ve formulářích o sobě - Píše krátké texty (o sobě, o rodině, o volném čase, o škole a dalších)	Tematické okruhy Domov Rodina Škola Volný čas Povolání Lidské tělo Zdraví Jídlo Oblékání Nákupy Obec Dopravní prostředky Kalendářní rok Zvířata	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

osvojovaných tématech) • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• <i>Příroda</i> • <i>Počasí</i> • <i>Reálie zemí osvojovaného jazyka</i>	• Multikulturní výchova: Kulturní difference
---	--	--

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková, Literární, Komunikační a slohová výchova. Je vyučován ve všech ročnících druhého stupně, patří mu stěžejní postavení mezi ostatními předměty. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Dobrá úroveň jazykové kultury se řadí k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět Český jazyk a literatura je na druhém stupni vyučován v rozsahu 3-5 hodin týdně. Časovou dotaci jeho jednotlivých částí určuje sám pedagog podle dané situace a struktury konkrétních tříd.

Výuka probíhá v jednotlivých učebnách. Ve všech typech hodin vycházíme z požadavků kmenové školy, aktuálního zdravotního stavu dítěte, struktury žáků třídy.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Literární výchova a komunikační výchova se realizují při školních projektech.

Strategie učení

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, počítačové programy, doplňková literatura, audiovizuální pomůcky)
- důraznému čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- seznámení s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- prezentaci své vlastní práce
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zdůvodnění správného řešení
- zpracování zadaných témat při komunikační a slohové výchově (žák individuálně řeší příklady z praktického života)
- správné analýze přečteného textu, pochopení a zhodnocení obsahu
- rozlišování podstatných a nepodstatných informací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- plynulému navázání kontaktu a k využívání všech prostředků a forem dorozumívání (vhodné při školních projektech)
- vyjádření vlastního názoru – hlavně v literární a slohové výchově
- rozšíření jeho slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva
- správnému porozumění nastudovaného textu
- srozumitelnému, výstižnému a slušnému vyjadřování
- komunikaci pomocí PC, internetu (včetně bezpečnostních zásad)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- práci a diskuzi ve skupině
- ochotě nabídnout pomoc druhému
- poučení z vlastních zkušeností a podpoře sebedůvěry
- respektování názorů jiných

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- poznávání základních životních hodnot
- dodržování obecně závazných pravidel chování
- zodpovědnosti za své chování (vztah k jiným lidem, ke svému okolí, přírodě)
- seznámení s naším kulturním dědictvím
- respektování odlišností jednotlivce (rasa, náboženství, handicap)
- vlastním literárním projevům (recitace, dramatizace textu, příspěvek do novin...)
- dodržování autorských práv

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vhodné organizaci práce během vyučovací hodiny
- kontrole vlastní práce

2. stupeň

Předmět: Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu - Převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné - Dává příklady dialektu z místa bydliště - Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami - Má přehled o slovanských jazycích	Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce - Jazyk a jeho útvary - Jazykověda a její složky - Jazykové příručky - Jazyky slovanské	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol Den Evropy (EU) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: jsme Evropané
- Zná soustavu českých hlásek - Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - Člení souvislou řeč, správně intonuje	Zvuková stránka jazyka - Hláskosloví - Spisovná výslovnost - Zvuková stránka věty	Mediální den Mediální výchova: komunikace, dialog
- Chápe význam slova, pracuje se SSČ - Vysvětluje jednoduchá sousloví a rčení	Nauka o významu slov - Slovo a jeho význam - Sousloví, rčení	Osobnostní a sociální výchova: správné

• Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná • Vhodně aplikuje synonyma, homonyma, antonyma • S pomocí SSČ a Slovníku cizích slov rozumí významu odborných názvů	• Slova jednoznačná a mnohoznačná • Synonyma, homonyma a antonyma • Odborné názvy	pochopení sdělované myšlenky
• Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • Chápe zásady tvoření českých slov • Vyhledává slova příbuzná	Nauka o tvoření slov • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování • Odvozování • Skládání • Zkracování • Slovotvorný základ, předpona, přípona • Slova příbuzná • Stavba slova	
• Zná základní pravidla českého pravopisu • Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích • Snaží se o grafickou úpravu svého písemného projevu • Třídí slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné • Určuje mluvnické kategorie slov	Tvarosloví a pravopis • i-y po obojetných souhláskách • Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Zdvojené souhlásky • Slovní druhy – ohebné, neohebné • Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, pravopis vlastních jmen, určování mluvnických kategorií, skloňování částí těla)	

• Stupňuje přídavná jména a příslovce • Rozezná druhy zájmen, číslovek • Poznává a vytvoří slovesný rod a vid • Správně používá předložky s a z, předpony s-, z-, vz- • Volí vhodné spojky, částice a citoslovce ve větách • Rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími • Používá slovníky a internet • Zná zásady pro psaní velkých písmen a správně je používá v písemném projevu	• Přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování) • Zájmena (druhy, skloňování) • Číslovky (druhy, skloňování) • Slovesa (význam, slovesné kategorie) • Přísluvce (druhy, stupňování) • Předložky, předpony • Spojky • Částice • Citoslovce • Slova přejatá a cizí vlastní jména • Velká písmena	
• Zvládá syntaktický pravopis • Orientuje se ve struktuře věty, určí větu jednočlennou a dvojčlennou • Rozlišuje větu a souvětí • Vyhledává základní skladební dvojici • Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem • Určí rozvíjející větné členy • Nahrazuje větný člen vedlejší větou a	Skladba • Slovo a věta, druhy vět • Věta jednoduchá a souvětí • Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent • Základní větné členy • Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, VV podmětová) • Příšudek (slovesný, jmenný, VV příšudeková) • Shoda podmětu s přísudkem • Rozvíjející větné členy • Předmět, VV předmětová	

naopak, pozná druh VV • Vyhledá několikanásobný větný člen, správně aplikuje pravidla shody • Chápe rozdíl mezi druhy souvětí, rozezná větu hlavní a vedlejší • Určí významový poměr mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy • Má přehled o interpunkci ve větě a souvětí • Používá správně přímou řeč	• Přísluvečné určení (druhy, VV přísluvečná) • Přívlastek (shodný, neshodný, postupně rozvíjející, několikanásobný, VV přívlastková) • Doplněk, VV doplňková • Několikanásobný větný člen, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem • Přístavek • Souvětí podřadné • Souřadně spojené VV • Souvětí souřadné • Významové poměry mezi VH • Čárka ve větě a souvětí • Přímá řeč	
• Dorozumívá se vhodně výstižnými jazykovými prostředky • Využívá rozmanitost slovní zásoby • Orientuje se v nejčastějších slohových útvarech • Pracuje s odborným textem • Najde hlavní myšlenky textu, pořídí jednoduché výpisky • Rozlišuje prvky vypravování a popisu • Napíše dopis, používá elektronickou	Komunikační a slohová výchova <i>V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura.</i> <i>Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol.</i> <i>Převážně je vyučována ústní formou.</i> • Vypravování • Popis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana

komunikaci • Vyjadřuje svůj postoj a své názory odpovídajícími stylistickými prostředky • Seznamuje žáky z jiných škol se svým bydlištěm, školou, rodinou, zálibami • Nebojí se prosadit svůj názor a diskutuje o nastolených problémech • Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních postojů • Zná základní literární pojmy • Orientuje se velmi rámcově v jednotlivých obdobích, vyhledá nejvýznamnější autory • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, formuluje svůj vlastní názor na umělecké dílo • Reprodukuje text, rozliší podstatné od nepodstatného • Charakterizuje hlavního hrdinu, najde zápletku • Diskutuje o četbě, všímá si jednání hrdinů, jejich vzájemných vztahů, řešení konfliktů • Sleduje a hodnotí výtvarnou část knihy, zná některé významné české ilustrátory • Rozumí spojení literatury s jinými druhy	• Výpisky • Dopis • Elektronická komunikace • Výtah • Životopis • Úvaha • Charakteristika Literární výchova <i>Literární výchova je vyučována maximálně 1 hodinu týdně, střídají se v ní dva různé typy výuky. Při třech vyučovacích hodinách týdně je využívána forma samostudia.</i> <i>1. Žáci navazují plynule na učivo kmenové školy a využívají k tomu svých vlastních studijních materiálů. Snaží se porozumět čtenému textu, pořizují stručný zápis.</i> <i>2. Společná doplňková četba s pomocí audio a video nahrávek, filmových zpracování literárních děl. Následuje diskuze o dané problematice, zhodnocení a vyvození závěru.</i>	MPP Environmentální výchova Mediální výchova Školní projekty Multikulturní výchova: kultura a literatura jiných národů Mediální výchova: umění jako prostředek komunikace Osobnostní a sociální výchova: hodnota literárního díla Školní projekty
--	---	---

umění (film, hudba, muzikál, divadlo) • Tvoří vlastní literární text na dané téma • Rozliší literaturu kvalitní a konzumní • Uvádí příklady pověstí ze svého regionu • Čte populárně naučnou literaturu • Využívá slovníky, encyklopedie, internet, doplňkovou četbu	• Poezie, próza • Lyrika, epika, drama • Rým, verš, sloka • Báje • Bajka • Balada • Pohádka • Pověst • Povídka • Román • Fejeton • Cestopis • Časopisy • Odborná literatura	
---	--	--

Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu matematika jsou vyučovány tématické celky: algebra, geometrie, finanční matematika. Tyto celky jsou rozděleny postupně do jednotlivých ročníků a u žáků je tak

rozvíjeno jejich logické a kritické myšlení, řešení praktických situací. Žáci si osvojí správné matematické postupy a pojmy, které mohou využít v jiných předmětech nebo v reálných situacích

Předmět matematika a její aplikace je v naší škole vyučován od 6. do 9. ročníku základní školy a od primy do kvarty na víceletých gymnáziích ve 3 až 4 vyučovacích hodinách.

Matematika je vyučována v jednotlivých třídách podle rozvrhu. V hodinách pracují děti samostatně za pomoci učitele podle zadaného učiva z kmenové školy.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Předmět matematika a její aplikace je úzce spjat s předměty jako

- fyzika – převody jednotek, výpočty, rovnice
- zeměpis – měřítko, výpočty, rozlohy států
- chemie – řešení rovnic, převody jednotek
- dějepis – časová přímka – znázornění čísel na ose

V matematice je u dětí rozvíjeno průřezové téma OSV, které vede u žáků k sebepoznání, ke cvičení smyslového vnímání a soustředění, k zapamatování a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- upevňuje znalosti žáka výběrem odpovídajícího množství a obtížnosti příkladů
- vede žáka k samostatnému řešení příkladů, případně s malou pomocí učitele či spolužáka
- vede žáka k využití matematických znalostí v reálných situacích

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáka k ověřování výsledků
- zadává úkoly pro přemýšlení
- na konkrétních příkladech učí rozeznávat podstatné věci od nepodstatných
- učí žáka nevzdávat se při prvním nezdaru
- požaduje odhad výsledku při kontrole – zpětná kontrola žáka

Kompetence komunikativní

Učitel:

- umožňuje žákům vyjadřovat se a pomáhá při správných formulacích
- učí převádět matematickou terminologii a symboly do hovorového jazyka a naopak
- nechá žáka zdůvodňovat jeho matematické postupy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- stanoví pravidla pro skupinovou práci a dbá na jejich dodržování
- nekritizuje žádný z vyslovených názorů a snaží se žákům pomoci
- pomáhá vytvořit příjemnou atmosféru ve třídě nebo ve skupině žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- umožňuje, aby žáci na základě daných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se o to, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky
- učí žáky respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

Učitel:

- dbá na správné držení těla při psaní či rýsování
- vyžaduje správný postup a přesnost při rýsování a měření (vytvoření náčrtu, úprava sešitu, rýsování)
- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k ověřování výsledků

Předmět: Matematika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 6. do 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
- Čte a zapisuje desetinná čísla - Zobrazuje desetinné číslo na čís. ose - Porovnává a zaokrouhluje des. čísla - Provádí početní operace s des. čísly - Vypočítá aritmetický průměr - Převádí jednotky - Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	ALGEBRA Desetinná čísla - Čtení a zápis v desítkové soustavě - Zobrazení na číselné ose - Porovnávání - Zaokrouhlování - Početní operace - Aritmetický průměr - Převody jednotek	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol OSV – Osobnostní rozvoj EU – projekt – práce s tabulkami
- Zná pojem násobek, dělitel - Používá znaky dělitelnosti - Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - Rozloží číslo na součin prvočísel - Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v množině přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel - Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - Prvočíslo a číslo složené - Společný násobek, společný dělitel	OSV – Osobnostní rozvoj
- Modeluje a zapisuje zlomkem část celku - Převádí zlomky na des. čísla a naopak - Porovnává zlomky - Provádí početní operace s rac. čísly - Užívá různé způsoby kvantitativního	Racionální čísla - Čtení a zápis zlomku - Vztah mezi zlomky a des. čísly - Zobrazení na číselné ose - Převrácený zlomek - Smíšené číslo	OSV – Osobnostní a morální rozvoj

vyjádření vztahu celek – část přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem	- Početní operace - Složený zlomek	
- Rozlišuje kladná a záporná čísla - Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose - Chápe pojem opačné číslo - Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam - Provádí početní operace s celými čísly - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel	<i>Celá čísla</i> - Čtení a zápis čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota - Početní operace	
- Vyjádří poměr mezi danými hodnotami - Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru - Dělí celek na části v daném poměru - Pracuje s měřítky map a plánů - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem - Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	<i>Poměr, přímá a nepřímá úměra</i> - Pojem - Zvětšení a zmenšení v daném poměru - Rozdělení dané hodnoty v daném poměru - Měřítko - Úměra - Přímá a nepřímá úměrnost - Trojčlenka	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, spolupráce a soutěživost
- Chápe pojem 1% - Užívá základní pojmy procentového	<i>Procenta</i> - Pojem - Základ, procentová část, počet procent	

počtu • Vyjádří část celku pomocí procent • Řeší slovní úlohy • Chápe pojem promile • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• Promile • Slovní úlohy	
• Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • Chápe pojem reálné číslo	Druhá mocnina a odmocnina • Pojem • Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin • Určení druhé mocniny a odmocniny • Pojem reálného čísla	
• Rozliší odvěsny a přepony • Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • Využívá poznatky ve slovních úlohách • Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta • Pojem • Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku • Užití Pythagorovy věty	OSV – rozvoj schopností poznávání
• Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $0 < a < 1$, n je celé číslo • Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	Mocniny s přirozeným mocnitelem • Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem • Zápis čísla pomocí mocnin deseti • Početní operace s mocninami	

	s přirozeným mocnitelem	
• Užívá a zapisuje vztah rovnosti • Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • Provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice • Rovnost • Lineární rovnice	
• Rozumí pojmu výraz, proměnná • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Určí hodnotu číselného výrazu • Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • Dosadí do výrazu s proměnnou • Provádí početní operace s výrazy	Výrazy • Číselné výrazy • Proměnná • Výrazy s proměnnou • Úpravy výrazů	
• Matematizuje jednoduché reálné situace • Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností • Řeší slovní úlohy • Zdůvodní zvolený postup řešení • Ověří výsledek řešení • Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy • Slovní úlohy	OSV – řešení problémů rozhodovací dovedností
• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů • Základní statistické pojmy • Základní charakteristiky statistického souboru	OSV – spolupráce a soutěživost, třídění údajů

• Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách		
• Rozkládá výraz na součin • Provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy • Úpravy výrazů pomocí vzorců • Rozklad výrazů na součin • Pojem lomený výraz • Početní operace s lomenými výrazy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání
• Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
• Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	Soustavy rovnic • Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
• Nakreslí grafy funkcí • Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic • Chápe pojem funkce • Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce • Užívá funkční vztahy při řešení úloh	Funkce • Lineární a nepřímá úměrnost • Kvadratické funkce • Goniometrické funkce • Pravoúhlá soustava souřadnic • Pojem funkce	
• Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • Rýsuje lineární útvary • Převádí jednotky délky, hmotnosti, času	GEOMETRIE Geometrické útvary v rovině • Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh • Převody jednotek	OSV - kreativita

• Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku • Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů • Charakterizuje a třídí rovinné útvary	• Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	
• Zná jednotky obsahu a převádí je • Vypočítá a odhaduje obsah čtverce a obdélníku • Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku • Jednotky obsahu • Obsah čtverce a obdélníku • Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	
• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost • Osová souměrnost • Shodné útvary • Osově souměrné útvary	
• Narýsuje a změří daný úhel • Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • Rozumí pojmu • Graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu • Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů • Provádí početní operace s velikostmi úhlů • Pozná dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové)	Úhel a jeho velikost • Pojem, rýsování a přenášení úhlu • Osa úhlu • Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • Početní operace s velikostmi úhlů • Vrcholové a vedlejší úhly	
• Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	Trojúhelník • Pojem, druhy • Vnitřní a vnější úhly	

• Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) • Sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • Sestrojí trojúhelník, kružnici opsanou a vepsanou • Pozná shodné útvary • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách • Sestrojí trojúhelník z daných prvků • Dbá na kvalitu a přesnost rýsování	• Těžnice, stření příčky, výšky • Kružnice opsaná a vepsaná • Shodnost trojúhelníků • Trojúhelníková nerovnost • Konstrukce trojúhelníků	
• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • Určí středově souměrný útvar	<i>Středová souměrnost</i> • Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	
• Rozezná a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) • Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje • Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání • Vypočítá povrch krychle, kvádru • Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí • Odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru	<i>Povrch a objem krychle a kvádru</i> • Kvádr, krychle, síť těles • Zobrazování těles • Povrch krychle, kvádru • Jednotky objemu • Objem krychle a kvádru	

• Charakterizuje pojem rovnoběžníku • Rozlišuje různé typy rovnoběžníků • Sestrojí rovnoběžník • Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rovnoběžníky • Pojem • Vlastnosti • Rozdělení • Konstrukce • Obvod a obsah	
• Rozpozná a pojmenuje lichoběžník • Sestrojí lichoběžník • Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	Lichoběžník • Pojem • Konstrukce	
• Určuje a charakterizuje tělesa • Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině • Načrtne a narýsuje síť hranolu • Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolů • Pojem hranol • Povrch a objem hranolu	
• Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • Určí vzájemnou polohu dvou kružnic • Vypočítává obvod a obsah kruhu	Kruh, kružnice • Vzájemná poloha přímky a kružnice • Vzájemná poloha dvou kružnic • Délka kružnice • Obsah kruhu	
• Charakterizuje válec • Vypočítá objem a povrch válce	Válec • Pojem, síť válce • Povrch válce • Objem válce	
• Rozliší shodné a podobné útvary • Aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost • Podobnost • Věty o podobnosti	

• Sestrojí jednoduché konstrukce • Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy • Jednoduché konstrukce • Množiny všech bodů dané vlastnosti • Thaletova kružnice • Konstrukční úlohy	
• Charakterizuje jednotlivá tělesa • Narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso • Vypočítá povrch a objem těles	Tělesa • Kužel • Jehlan • Koule • Povrch a objem těles	
• Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	FINANČNÍ MATEMATIKA Finanční matematika • Základní pojmy finanční matematiky	OSV - kreativita

Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Klade důraz především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Cílem je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně naší školy. Plynule navazuje na předmět vlastivěda, časová dotace dějepisu je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, žáci pracují ve skupinách nebo individuálně pod dohledem a s pomocí učitele.

Žáci navazují na učivo kmenové školy. Seznamují se se základními historickými událostmi, provádějí zápis učiva do sešitu, využívají svých učebnic a pracovních sešitů, školních encyklopedií, výukových programů, odborné literatury, znalosti z četby, z divadelních představení a televizních pořadů popřípadě z návštěvy kulturních památek. Důraz je kladen zejména na slovní projev.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V dějepise jsou realizována tato průřezová témata: Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a projekt Jak znáš Luhačovice

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

- předkládá žákovi dostatek informačních zdrojů, které mu umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem
- podporuje a rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- učí žáka orientovat se na časové přímce a v historické mapě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

- učí žáka kriticky myslet, činit rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit
- vede žáka ke srovnání obecných historických jevů a událostí s dějinami regionu

Kompetence komunikativní

Učitel:

- dává možnost žákovi diskutovat na daná témata a vyjadřovat své myšlenky
- umožňuje žákovi poznávat různé typy textů a dokumentů (mapy, grafy)
- vede žáka při skupinové práci a projektové výuce ke spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- podporuje u žáka sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vlastenectví, k úctě k jiným národům a jiným etnikům, k respektování odlišností kultur a společenství
- seznamuje žáka s významnými kulturními památkami, ukazuje zdroje informací o minulosti
- podporuje zájem žáka o historickou literaturu a film.

Kompetence pracovní

Učitel:

- pomáhá žákovi při adaptaci na nové pracovní podmínky
- umožňuje žákovi využívat znalosti a zkušenosti získané v dalších vzdělávacích oblastech a zájmových činnostech k vlastnímu rozvoji

Vzdělávací předmět: **Dějepis**

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty
• Umí stručně charakterizovat současný vědecký názor na vznik světa a člověka • Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • Charakterizuje jednotlivé etapy doby kamenné, bronzové, železné • Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	Pravěk • <i>Význam zkoumání dějin</i> • <i>Historické prameny a archeologie</i> • <i>Člověk a lidská společnost v pravěku</i> (Vznik a vývoj lidského rodu, doba kamenná, bronzová, železná, Keltové a stěhování národů) • <i>Pravěk v českých zemích</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Mediální výchova (médiá - zdroj informací)
• Objasňuje vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států • Uvádí obecné znaky jejich hospodářského, společenského, kulturního vývoje • Charakterizuje přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace • Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti • Umí vysvětlit úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků • Porovnává státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách • Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace	Starověk • <i>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</i> (Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně, kultura a vzdělanost) • <i>Antické Řecko</i> (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, život v Řecku, Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské, archaické a klasické období, nadvláda Makedonie, kultura a vzdělanost)	Výchova demokratického občana (pojem demokracie, typy státních zřízení)

• Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj římské společnosti • Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství • Objasňuje vliv římské kultury na evropskou civilizaci	• Antický Řím (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové, život v Římě, doba královská, Římská republika, Řím za principátu, pozdní říše římská, kultura, věda a umění)	
• Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše • Charakterizuje první státní útvary na našem území • Vysvětlí podstatu křesťanství a islámu • Objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti • Stručně charakterizuje počátky českého státu • Porovná románskou a gotickou kulturu	Raný středověk • Zrod nové Evropy (Francká a Byzantská říše, křesťanství a islám, Svatá říše římská) • Slované (Počátek českých dějin, státy východních a jižních Slovanů, Polský stát, Velká Morava) • Počátky českého státu (Vláda Přemyslovců, románský sloh, křesťanství)	Multikulturní výchova
• Popíše hospodářství, strukturu a způsob života středověké společnosti • Charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem • Popisuje vývoj v jednotlivých částech Evropy	Vrcholný a pozdní středověk • Život ve středověku (Města, zemědělství, obchod, vzdělanost, gotický sloh) • Český stát ve středověku (Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci) • Evropa ve středověku (Křížové výpravy, stoletá válka, tatarské a turecké výboje, Arabové)	

• Popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam • Objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě • Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii • Stručně popíše události třicetileté války • Charakterizuje jednotlivé evropské státy a barokní kulturu	Raný novověk • Objevné cesty a jejich důsledky (Hospodářské a společenské změny v Evropě) • Renesance a humanismus • Reformace (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie a Svatá říše římská) • Absolutismus v Rusku a vývoj v Polsku • České země po nástupu Habsburků (Náboženské poměry, Rudolf II., předbělohorská kultura, české stavovské povstání) • Třicetiletá válka (Habsburská monarchie, české země, hospodářské postavení po válce) • Evropa v novověku (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) • Baroko	
• Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států • Vysvětlí vliv francouzské revoluce na evropský vývoj	Novověk • Osvícenský absolutismus (Velká Británie, vznik USA, Svatá říše římská národa německého, Prusko, Rusko za Kateřiny II., dělení Polska) • Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.) • Velká francouzská revoluce • Vláda Napoleona I.	

• Charakterizuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu • Popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v našich zemích a ostatních státech • Charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. století • Charakterizuje hlavní změny na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní • Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní	• Ponapoleonská Evropa (Vídeňský kongres, zrod kapitalistické společnosti, vznik Belgie, východní a jihovýchodní Evropa, metternichovský absolutismus) • Revoluce 1848-1849 (Francie, Německo, Itálie, české země) • Porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie a české země) • Imperialismus a kolonialismus (USA, Rusko, Japonsko) • Kapitalismus a kultura před 1. světovou válkou • 1. světová válka (Příčiny, průběh, ruské revoluce, české země za 1. světové války)	
• Charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech • Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní.	Nejnovější dějiny • První Československá republika (Vznik, demokracie, hospodářství ve 20. a 30. letech 20. století, věda a kultura) • Světová hospodářská krize • Nástup fašismu a komunismu v Evropě • Druhá světová válka (Vypuknutí, bitva o Anglii, napadení SSSR, bitva u Stalingradu, závěr a charakteristika 2. světové války) • Druhá světová válka v Československu (Mnichov, protektorát, formy odboje,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

• Orientuje se v poválečném vývoji Československa v kontextu s evropským a světovým vývojem • Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění v poválečném období	Heydrichiáda, osvobození Československa) • <i>Evropa a svět po roce 1945</i> (Důsledky 2. světové války, německá otázka, poválečné Československo, věda a kultura) • <i>Rozdělené světy</i> (Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let) • <i>Československo po roce 1945</i> (Únor 1948, komunismus, Pražské jaro 1968, normalizace, „Sametová“ revoluce 1989, vznik České republiky 1993)	
---	--	--

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Geografické vzdělání žákům umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na Zemi, v jednotlivých regionech i na území České republiky. Má charakter přírodovědný i společenskovední. Předmět Zeměpis je rozčleněn do těchto tematických celků: Fyzický zeměpis, Práce s mapou, Přírodní složky a oblasti Země, Světadíly a oceány, země a regiony, Evropa a Česká republika

Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku základní školy. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách a mediální učebně v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin týdně podle podmínek školy.

Pro některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Mezipředmětové vztahy:

- přírodopis (přírodověda) – vzájemně na sobě závislé předměty – studium přírody a jejích zákonitostí
- matematika, fyzika – použití výpočtů
- chemie – ochrana vodních zdrojů, atmosféry, i litosféry

V zeměpise jsou integrována všechna průřezová témata s důrazem na multikulturní a environmentální výchovu a na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Projekt: Den Evropy, Přírodovědný den, Den Země, Bezpečně na internet.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- vyhledávání, sběru a třídění geografických informací z učebnic, encyklopedií, časopisů, naučných slovníků a internetu
- získávání informací o jiných zemích pomocí zadaných úkolů a referátů
- získávání poznatků a vytváření ucelenějších představ o vztazích mezi prostředím přírodním a společenským, tedy mezi přírodou a působením člověka,
- objasňování příčin různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku
- poznání přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- zakreslování do slepých map a k využívání mapy
- využívání informací z besed a školních projektů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým a k diskutování
- práci s různými typy textů a záznamů
- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ohleduplné týmové práci
- upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- zodpovědnému chování a k ochraně kulturního dědictví
- ekologickému myšlení a účelnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- bezpečné manipulaci s pomůckami (glóby, nástěnné mapy, atlasy)
- práci s grafy a tabulkami, rovněž s internetem a tiskovinami.

Předmět: Zeměpis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Zná postavení Země ve vesmíru a srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy • Zná důsledky pohybů Země na život	FYZICKÝ ZEMĚPIS • Sluneční soustava • Poznávání vesmíru a zajímavosti • Střídání dne a noci a roční období	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
• Pracuje s různými druhy map	Práce s mapou • Mapy a plány, měřítko • Historické a současné mapy	
• Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi • Rozumí přírodním procesům v krajině	Fyzickogeografická sféra • Vztahy mezi krajinnými složkami • Atmosféra • Hydrosféra • Litosféra • Pedosféra • Biosféra	Environmentální: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí Projekt Den Země
• Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry	Počasí a podnebí • Předpověď počasí • Synoptické mapy	
• Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci • Určí základní typy krajín na mapě s využitím zonality	Vnitřní a vnější síly formující povrch Země • Horotvorné procesy • Sopky • Zemětřesení	

Rozumí přírodním procesům formujícím povrch Země	Ledovce	
- Vyhledá na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií - Rozlišuje přírodní a společenské jevy - Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti - Posoudí strukturu a růst světové populace a její rozložení - Najde souvislosti přírodních podmínek s osídlením krajiny - Pojmenuje geografické znaky sídel - Seznamuje se se světovým hospodářstvím - Vyhledá na mapách hlavní světové surovinové zdroje - Porovnává státy světa a geopolitické změny - Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek - Srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů - Všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí - Pevniny a oceány - Oceány: Atlantický, Indický, Tichý a Severní ledový - Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti - Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti - Antarktida - Austrálie a Oceánie - Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti - Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti, Evropská unie	Multikulturní výchova: Etnický původ, kulturní diference Mediální výchova: Vliv médií Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády Výchova v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá Projekt Den Evropy
	Česká republika	

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve fyzice se žáci učí osvojovat základní fyzikální pojmy a vztahy, rozvíjet logické myšlení. Zlepšují svou technickou vzdělanost. Žáci se učí propojovat získané znalosti a dovednosti z fyziky s reálným světem, zjišťují jak souvisí rozvoj vědy a techniky s fyzikou.

Fyzika je vyučována od 6. až do 9. ročníku základní školy. Vyučování fyziky probíhá v jednotlivých třídách 1 až 2 hodiny týdně. Laboratorní práce ve fyzice se v naší škole neprovádějí.

Průřezová témata

Ve fyzice je uplatňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- využívání dříve získaných znalostí z fyziky, ale i z jiných předmětů
- správnému používání fyzikálních veličin a jednotek

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- správnému pojmenování problému a správnému označení veličin
- řešení reálných problémů pomocí znalostí fyzikálních zákonitostí a vědomostí
- diskusi o problémech (obhajobě názorů, vysvětlení úvahy)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- komunikaci, vyjádření vlastních myšlenek a jejich zdůvodnění
- používání odborné literatury a mediální techniky (počítače, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- utváření příjemné atmosféry ve třídě i při diskusi
- vytváření pozitivní představy o sobě samém
- spolupráci ve třídě

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Předmět: Fyzika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují • Vysvětlí změny délky a objemu tělesa při změně jeho teploty • Používá vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem i v praktických úlohách	Látky a tělesa • Měřené veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) • Skupenství a stavba látek • Difúze	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol
• Určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu • Využívá při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu • Určí v jednoduchých úlohách druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směr a výslednici • Zná Newtonovy zákony • Vysvětlí otáčivé účinky síly	Pohyb těles, síly • Pohyby těles • Gravitační pole a gravitační síla • Tlaková síla a tlak • Třecí síla • Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů • Newtonovy zákony • Rovnováha na páce a pevné kladce	
• Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách při vysvětlování konkrétních úloh	Mechanické vlastnosti tekutin • Pascalův zákon • Hydrostatický a atmosférický tlak • Archimédův zákon	

• Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa		
• Rozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie • Formy energie • Přeměny skupenství • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
• Zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem • Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností • Zná Ohmův zákon a řeší úlohy • Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem • Vysvětlí elektromagnetickou indukci • Aplikuje znalost zákona šíření a odrazu světla ve stejnorodém optickém prostředí • Vysvětlí lom světla na rozhraní dvou různých optických prostředí • Zná druhy čoček a jejich využití	Elektromagnetické a světelné děje • Elektrický obvod • Elektrické a magnetické pole • Vlastnosti světla	
	Zvukové děje	

• Rozpozná zdroje zvuku a příhodnost daného prostředí pro jeho šíření • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• Vlastnosti zvuku • Rychlost šíření zvuku v různých prostředích • Odraz zvuku na překážce • Výška zvukového tónu	
• Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles • Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Vesmír • Sluneční soustava • Hvězdy	

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemii lze rozčlenit na tyto základní celky: obecná chemie, anorganická chemie a organická chemie. Ty jsou rozděleny do jednotlivých ročníků, v nichž obecná chemie prostupuje oběma celky, organickou i anorganickou chemií. Žáci získají v průběhu výuky základní přehled o chemických postupech, produktech, technologiích a jejich využití pro lidskou společnost. Znalostí získaných studiem chemie mohou využít pro ochranu zdraví i přírody. Během výuky je také rozvíjeno logické myšlení.

Předmět chemie je vyučován v naší škole v jednotlivých učebnách. Počet hodin je určen podmínkami školy na 1 až 2 vyučovací hodiny týdně. Chemie je zařazena v 8. a 9. ročníku základní školy. Laboratorní práce v chemii se v naší škole neprovádějí.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

V chemii jsou uplatňována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, dále projekt Den Země, Jak znáš Luhačovice a MPP.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- získání znalostí a jejich upevnění – značky a názvy prvků
- správnému vyjadřování a používání chemického jazyka (znalost pojmů i chemického nádobí)
- používání logického myšlení při tvorbě vzorců chemických sloučenin

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- správné formulaci závěrů a výsledků měření
- vyhledávání materiálů a informací v encyklopediích, odborné literatuře a na internetu
- kontrole výsledků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- kolektivní práci a vzájemné pomoci
- vytváření příjemného pracovního prostředí a pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanská

Učitel vede žáka k:

- respektování názorů jiných žáků
- pochopení ekologických souvislostí, správnému využívání chemických produktů i surovin
- dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- přesnosti zápisu, správnému doplňování tabulek
- poznání chemických produktů, jejich správné likvidaci a ochraně svého zdraví a přírody (znalosti hasících přístrojů atd.)

Předmět: Chemie

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 8. a 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Určí vlastnosti látek a jejich odlišnosti • Reaguje na nebezpečné situace v modelových příkladech • Poznává nebezpečnost látky podle označení na nádobě • Zná ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami	OBECNÁ CHEMIE Látky • Vlastnosti látek • Zásady bezpečnosti práce • Nebezpečné látky a přípravky • Mimořádné události	EV – působení chemikálií na přírodu a ochrana přírody
• Rozlišuje směsi a látky • Vypočítá složení roztoků • Zná základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek • Zná chemické nádoby pro oddělování složek směsi, poskládá filtrační papír • Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Směsi • Druhy směsí • Oddělování složek směsi • Složení směsí – látkové množství • Voda • Vzduch	
• Popíše stavbu atomu • Vysvětlí vznik iontů • Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • Rozliší chemické prvky a sloučeniny	Částicové složení látek a chemické prvky • Částicové složení látek (atomy, molekuly) • Prvky, periodická soustava prvků • Chemické sloučeniny - druhy vazeb	

• Orientuje se v periodické soustavě prvků		
• Rozliší směs a chemickou látku • Rozpozná výchozí látky a produkty • Přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu • Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi • Zná značky a názvy chemických prvků • Pozná redoxní reakce • Vypočítá molární hmotnost, chápe pojem látkové množství	Chemické reakce • Zákony zachování energie, hmotnosti • Chemické reakce a rovnice, jejich klasifikace • Látkové množství, molární hmotnost • Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí • Jaderné reakce • Redoxní reakce	
• Zná použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí • Zná podstatu skleníkového efektu • Orientuje se na stupnici pH	ANORGANICKÁ CHEMIE Anorganické sloučeniny • Halogenidy • Oxidy a sulfidy • Kyseliny a hydroxidy • Soli	
• Orientuje se ve výrobě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí člověka • Zná nebezpečí drog a hořlavín (orientuje se v jejich druzích) • Zná způsoby konzervace potravin • Popíše korozi	Chemický průmysl • Výroba železa, oceli • Pokovování • Galvanický článek a elektrolýza • Výroba některých anorganických surovin a hnojiv • Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
	ORGANICKÁ CHEMIE	

• Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití • Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie • Zná způsob zpracování ropy a její produkty • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy • Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Organické sloučeniny • Uhlovodíky • Paliva • Deriváty uhlovodíků • Přírodní látky	
• Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Chemický průmysl • Plasty a syntetická vlákna • Detergenty a pesticidy • Insekticidy • Hořlaviny • Léčiva a návykové látky	Uplatňování MPP

Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis přináší ucelený pohled na přírodu a život v ní. Mezi hlavní cíle patří vést žáka:

- k poznání rozmanitostí, pestrostí a vztahů v přírodě
- k vědomí, že jako člověk je její neoddělitelnou součástí
- k pochopení významu přírody pro člověka
- k svému vlastnímu obohacení prostřednictvím poznatků o přírodě
- k rozpoznání, co může být pro něho nebezpečné a jak tomu předcházet
- k odpovědnosti za své chování v přírodě

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci 1 až 2 hodiny týdně a navazuje na předmět Přírodověda.

Výuka probíhá v učebnách. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci a s možností projevit nabyté vědomosti. Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a projekty: Den Země a Výtvarný den s protidrogovou tematikou. Uplatňují se zde strategie Minimálního preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- využívání vlastních i školních učebních pomůcek
- vyhledávání a třídění informací (učební texty, internet, encyklopedie aj.)

Kompetence k řešení problému:

Učitel vede žáka k:

- samostatné práci a k sebekontrolě

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- přehlednosti v písemném projevu
- ústnímu projevu při předávání svých vědomostí ostatním
- srozumitelné formulaci svých myšlenek
- obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných (diskuse)

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- partnerskému vztahu – k důvěře mezi učitelem a žákem
- posilování sebedůvěry
- vzájemné pomoci, ohleduplnosti a úctě

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- respektování zvláštností a odlišností lidí
- utváření pozitivních mezilidských vztahů, k pomoci nemocným a starým lidem
- ochraně zdraví člověka (k odpovědnosti za zdraví své i jiných)
- pochopení ekologických problémů a ochraně životního prostředí podle svých schopností

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

- smyslu pro povinnost (příprava na vyučování)
- odpovědnosti za své jednání

Předmět: Přírodopis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
• Orientuje se v názorech na vznik Země a života • Odliší atmosféru, hydrosféru a vysvětlí význam ozonoféry • Popíše princip fotosyntézy	Vznik života na Zemi <i>Planeta Země</i> • Fotosyntéza	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
• Rozliší základní podmínky a projevy života • Objasní vztahy mezi organismy	Život na Zemi <i>Rozmanitost přírody</i> • Vztahy mezi organismy (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida a potravní řetězec)	• Environmentální výchova: Základní podmínky života
• Porovná živočišnou a rostlinnou buňku • Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	Základní struktura života <i>Buňka-základní stavba a projevy</i>	
• Vysvětlí zásady a význam třídění organismů • Objasní význam virů a bakterií • Vysvětlí význam sinic • Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • Popíše základní části těla hub s plodnicemi • Objasní stručně rozmnožování hub • Vysvětlí pojmy: parazit, rozkladač,	Přehled organismů • Pojmenování organismu a zařazení do skupin • Viry a bakterie – stavba a význam • Sinice – výskyt a význam • Houby bez plodnic – základní charakteristika • Houby s plodnicemi • Lišejníky – průkopníci života • Řasy – výskyt a dělení	

symbióza • Popíše stavbu a život nižších rostlin		
• Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů • Rozliší hlavní skupiny živočichů • Porovná způsob života živočichů, výskyt, přizpůsobení danému prostředí, jejich chování a rozmnožování • Vysvětlí význam a ochranu živočichů • Pozná živočichy, kteří mohou být pro člověka nebezpeční a způsob, jak se bránit	Zoologie • Stavba těla a funkce některých částí • Výskyt, vývin a způsob života některých živočichů • Význam a ochrana živočichů • Příbuzní živočichové podle společných znaků • Významní zástupci jednotlivých skupin – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	• Projekty: Den Země (poznávání živočichů našich lesů); Přírodovědný den (s CHKO Bílé Karpaty) • Environmentální výchova: Ochrana živočichů
• Rozliší základní orgány vyšších rostlin • Porovná vyšší rostliny s nižšími • Popíše části těla semenných rostlin a vysvětlí jejich funkci • Objasní opylení a oplození • Pozná naše běžné jehličnany a některé léčivé rostliny • Uvede využití některých hospodářsky významných rostlin • Vysvětlí pojmy: nahosemenné, krytosemenné, jednodomé, dvojdomé rostliny • Uvede příklady společenstev • Zná nebezpečí některých jedovatých	Botanika <i>Přechod rostlin na souš</i> • Výtrusné rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny) • Semenné rostliny • Nahosemenné rostliny • Krytosemenné rostliny • Cizokrajné rostliny <i>Společenstva</i>	• Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí • Projekty: Den Země (poznávání bylin a stromů); Přírodovědný den (s CHKO Bílé Karpaty)

roślin • Zdůvodní nutnost ochrany rostlin		
• Uvede příklady názorů na vznik člověka • Vysvětlí podstatu rasismu • Popíše stručně stavbu a funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů) • Objasní vznik a vývin nového jedince • Vysvětlí podstatu dědičnosti • Objasní pojmy: infekce, epidemie, karanténa • Zná zásady poskytnutí první pomoci v běžných situacích • Rozliší příčiny (příznaky) některých nemocí a zachovává zásady prevence • Objasní význam zdravého způsobu života	Biologie člověka <i>Původ a vývoj člověka</i> • Lidská plemena • Orgánové soustavy • Smyslové orgány • Vývin člověka • Období lidského života • Genetika • Člověk a zdraví • První pomoc • Epidemie • Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí na zdraví člověka	• Osobnostní a sociální výchova: Úcta k člověku • Multikulturní výchova: Etnický původ; Lidské vztahy • Projekty: Výtvarný den (s protidrogovou tematikou); Den Země (zdravá strava) • Interaktivní program a aktivity v rámci MPP (mezilidské vztahy, sexualita, patologické jevy) • První pomoc v terénu (v rámci nácviku evakuace školy)
• Diskutuje o názorech na vznik Země • Popíše sféry Země a jejich vliv na vznik života • Uvede vlastnosti a praktický význam některých nerostů a hornin • Rozliší příčiny a důsledky některých geologických dějů • Charakterizuje vlastnosti půd a jejich význam pro společnost • Orientuje se v geologickém složení České republiky	Geologie <i>Vznik a stavba Země</i> • Nerosty a horniny • Vnější a vnitřní geologické procesy • Půdy • Geologické změny a vznik života na Zemi • Stavba území České republiky • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	• Projekty: Den Země (poznávání hornin)

• Rozliší důsledky geologických dějů • Je seznámen s dopady mimořádných událostí		
• Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi • Rozliší změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky • Vysvětlí, jak lze zlepšovat životní prostředí	Základy ekologie <i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy</i> • Přirozené a umělé ekosystémy • Změny v přírodě • Ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území a globální problémy)	• Environmentální výchova: Ekosystémy; Lidské aktivity a životní prostředí • Projekty: Den Země (ochrana životního prostředí – třídění odpadu); Přírodovědný den

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1

Hodnocení žáků:

6.1.1

Cíle:

- Poskytnout žákovi zpětnou vazbu pro učení (co se naučil, v čem se zlepšil).
- Pomáhat žákovi při odstraňování případných nedostatků (v čem chybí, jak postupovat dále).

6.1.2

Zásady:

- Výchoziskem je hodnocení žáka v kmenové škole, ale vytváříme si prostor pro vlastní náhled na žáka v nových podmínkách.
- Zohledňujeme adaptaci žáka na nové prostředí.
- Hodnotíme žáka podle jeho individuálního rozvoje.
- Základním motivačním prostředkem učitele ve vztahu k žákovi je povzbuzení (klasifikací, pochvalou).
- Volíme diferencovaně způsoby zjišťování znalostí žáka.
- Vedeme žáka k sebehodnocení.
- Hodnotíme dostatečně probrané a procvičené učivo.
- Žák má možnost si opravit neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím.
- V závěrečném hodnocení se zaměřujeme na míru zvládnutí očekávaných výstupů.
- Respektujeme a uplatňujeme způsob hodnocení žáka v kmenové škole v případě žáků se SVP.
- Hodnotíme dílčí výstupy z učiva zvládnutého v době léčebného pobytu
- V případě závěrečného zkoušení informujeme žáka předem o termínu a způsobu zjišťování znalostí.
- Nedílnou součástí evaluace žáka je hodnocení jeho chování ve škole.
- Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

6.1.3

Získávání podkladů:

- Pozorování žáka a sledování jeho výkonu, mluvní projev.
- Různé druhy zkoušek – písemné, ústní, testy.
- Konzultace s ostatními vyučujícími žáka naší i kmenové školy.
- Rozhovor se zákonným zástupcem.
- Sebehodnocení žáka.
- Písemné a grafické projevy.
- Příprava na vyučování.
- Zpracování projektů a referátů na dané téma.
- Celková školní aktivita.

6.1.4

Způsoby hodnocení:

- Průběžné ústní hodnocení
- Klasifikace známkou – žákovská knížka
- Kombinace známky a slovního hodnocení – osobní záznam o žákovi

6.1.5

Kritéria hodnocení žáků v předmětech:

Slovní hodnocení	Klasifikace
Ovládnutí učiva	
ovládá bezpečně	1
ovládá	2
podstatně ovládá	3
ovládá se značnými mezerami	4
neovládá	5
Úroveň myšlení	
pohotové, bystré, chápe souvislosti	1
uvažuje celkem samostatně	2
menší samostatnost myšlení	3
nesamostatné myšlení	4
odpovídá nesprávně i na návodné otázky	5
Úroveň vyjadřování	
výstižné, přesné	1
celkem výstižné	2
nepřesné, s chybami	3
s obtížemi	4
nesprávné i s návodnými otázkami	5
Úroveň aplikace vědomostí	
dovede používat vědomosti a dovednosti spolehlivě, uvědoměle	1
dovede používat V + D, dopouští se drobných chyb	2
řeší úkoly s pomocí učitele, odstraňuje chyby	3
dělá podstatné chyby, těžko je odstraňuje	4
úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	5
Píle a zájem o učení	
svědomitý, aktivní, se zájmem o učení	1
učí se svědomitě	2
k učení někdy potřebuje podněty, pasivní	3
potřebuje stálé podněty, nezájem o učení	4
podněty jsou neúčinné	5

Klasifikační stupnice:

Klasifikační stupeň 1 (výborný):

Žák

- ovládá poznatky, fakta, pojmy uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- myslí logicky správně
- projevuje samostatnost, originalitu a tvořivost
- má ústní i písemný projev správný, přesný a výstižný
- je schopen samostudia, zvládá samostatnou práci, soustředí se na vlastní úkoly

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný):

Žák

- ovládá poznatky, fakta, pojmy uceleně
- uplatňuje ucelené poznatky samostatně nebo podle menších podnětů učitele
- může mít menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti v písemném a ústním projevu
- vyžaduje menší podporu a pomoc při spolupráci s ostatními

Klasifikační stupeň 3 (dobrý):

Žák

- má menší nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných pojmů
- má problémy s organizací vlastní práce
- dovede korigovat chyby za pomoci učitele
- dopouští se chyb při řešení praktických i teoretických úkolů
- vyžaduje pomoc a podporu při spolupráci s ostatními

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný):

Žák

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků
- dělá závažné chyby při řešení teoretických i praktických úkolů
- vyžaduje výraznou pomoc a podporu učitele
- je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný):

Žák

- si neosvojil požadované poznatky přesně a úplně, má v nich závažné mezery
- dělá závažné chyby při řešení teoretických a praktických úkolů
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu
- nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele

6.1.6

Hodnocení chování žáka:

- Dodržování školního řádu
- Chování při vyučování, o přestávkách, při školních akcích, ve školní družině
- Spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími ve třídě a s vychovatelkou ŠD
- Využívání informací o chování žáka v kmenové škole
- Výchovná opatření – pochvala, napomenutí
- Řešení problémového chování pedagogickou radou

Pochvaly

- ústní pochvala učitele za aktivitu a samostatnou práci v předmětech se zapisuje do ŽK
- pochvala třídního učitele za vynikající ovládání dovedností v jednotlivých předmětech, za projev školní iniciativy, za účast ve školních projektech a soutěžích se zapisuje do Osobního záznamu žáka

Opatření k posílení kázně

- napomenutí třídního učitele za nevhodné chování (vyrušování při výuce, neplnění zadaných úkolů, opakované použití mobilu při výuce) se zapisuje do ŽK
- za závažné porušování školního řádu (za vulgaritu, agresivitu, prvky šikany, ničení školního majetku) se udělí žákovi písemné napomenutí třídního učitele, které se zapisuje do Osobního záznamu žáka

6.1.7

Výstupy školy ze vzdělávání žáka:

6.1.7.1

Klasifikační list:

Je přehledem klasifikace žáků jednotlivých tříd za příslušné období.

6.1.7.2

Žákovská knížka:

Je upravena pro klasifikaci v naší škole.

6.1.7.3

Osobní záznam žáka:

Je zasílán ředitelství kmenové školy po ukončení pobytu v dětské léčebně, kopie je archivována.

6.1.7.4

Informace o výsledcích vzdělávání žáka pro zákonné zástupce:

- Průběžné informace jsou podávány telefonicky a elektronicky (podle potřeb rodičů).
- Zákonný zástupce je seznámen s osobním záznamem svého dítěte prostřednictvím třídního učitele v den odjezdu žáka ze zdravotnického zařízení.

6.2

Systém dotazníků:

Vstupní dokumentace:

- Dotazník pro rodiče žáka
- Dotazník pro kmenovou školu žáka
- Systém Informovaných souhlasů zákonného zástupce

Výstupní dokumentace:

- Osobní záznam žáka
- Dotazník pro kmenovou školu (návratka)

7. Závěr

Při tvorbě ŠVP vycházíme z RVP ZV, který je přizpůsoben podmínkám Základní školy při dětské léčebně Luhačovice. Přihlížíme přitom ke sníženému počtu vyučovacích hodin (výuka je podřízena léčbě dětských pacientů a jejich zdravotnímu stavu), vycházíme z vlastních zkušeností, osvědčených metod, postupů a organizačních opatření a znalostí získaných sebevzděláváním.

Na tvorbě ŠVP Základní školy při dětské léčebně Luhačovice se podílel pedagogický sbor ve složení:

Mgr. Boráňová Monika
Mgr. Hubáčková Marta
Mgr. Křenková Helena
Mgr. Malaníková Adriana
Mgr. Pagáčová Monika
Mgr. Petrželková Vlasta
PaedDr. Šenovská Ludmila
Bc. Žůrková Jana

Pod vedením ředitelky školy Mgr. Heleny Křenkové.

Vydáním tohoto dokumentu se aktualizuje platnost dokumentu předcházejícího.

ŠVP ZV pro Základní školu při dětské léčebně Luhačovice nabylo účinnosti dnem 1. 9. 2021.