

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Čs. armády 465, Luhačovice

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
 - 2.1 Z historie školy, východiska a poslání školy
 - 2.2 Úplnost a velikost školy
 - 2.3 Vybavení školy
 - 2.4 Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.5 Znaky výuky
 - 2.6 Charakteristika žáků a tříd
 - 2.7 Struktura kmenových škol
 - 2.8 Spolupráce školy
 - 2.8.1 Kmenové školy
 - 2.8.2 Zákonní zástupci
 - 2.8.3 Zdravotnická zařízení
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
 - 3.1 Zaměření školy
 - 3.1.1 Východiska
 - 3.1.2 Priority
 - 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy
 - 3.3 Zabezpečení výuky žáků se SVP a mimořádně nadaných
 - 3.4 Začlenění průřezových témat
4. Učební plán
 - 4.1 UP ZŠ při zdravotnickém zařízení
5. Učební osnovy
 - 5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů, vymezení, strategie
 - 5.2 Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů
6. Hodnocení výsledků žáků
 - 6.1 Hodnocení žáků
 - 6.1.1 Cíle
 - 6.1.2 Zásady
 - 6.1.3 Získávání podkladů
 - 6.1.4 Způsoby hodnocení
 - 6.1.5 Kritéria hodnocení
 - 6.1.6 Hodnocení chování
 - 6.1.7 Výstupy školy ze vzdělávání žáka
 - 6.1.7.1 Klasifikační list
 - 6.1.7.2 Žákovská knížka
 - 6.1.7.3 Osobní záznam o žákovi
 - 6.1.7.4 Informace pro rodiče (zákonné zástupce)
 - 6.2 Příloha č. 1: Systém dotazníků
7. Závěr

1. Identifikační údaje

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Jsme na jedné lodi

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola při dětské léčebně Luhačovice

Sídlo: Čs. armády 465, 763 26 Luhačovice

Jméno ředitele : Mgr. Marta Hubáčková

Kontakty: tel . 577 131 611
e-mail: zslecluh@zlinedu.cz
web: www.zslecluh.zlinedu.cz
IČ: 61716448
RED IZO: 600 025 381

Zřizovatel: Zlínský kraj se sídlem ve Zlíně

tř. Tomáše Bati 21, 761 90 Zlín
tel. 577 043 111
e-mail: www.kr-zlinsky.cz

Platnost dokumentu:

Datum: od 1. 9. 2016

Podpis ředitele : Mgr. Marta Hubáčková, v.r.

Razítko školy:

2. Charakteristika školy

2.1

Z historie školy:

Základní škola při dětské léčebně v Luhačovicích má více než padesátiletou tradici a její počátky jsou spojeny s organizací dětské lázeňské léčby. Jak se dovídáme ze školní kroniky, škola byla zřízena ministerstvem školství a kultury na žádost lázeňské organizace v roce 1951 pro dětské pacienty, aby školní problémy s doháněním učiva zameškaného v době léčení negativně nepůsobily na jejich zlepšený zdravotní stav.

V průběhu let se škola vyvíjela a měnila v závislosti na změnách společenských a na možnostech zdravotnictví a školství. Vždy však svým psychologickým a pedagogickým působením významně přispívala ke komplexnosti péče o nemocné děti v dětské léčebně.

V současné době odpovídá po stránce odborné i materiální dnešním požadavkům na vzdělávání. Je připravena poskytovat výchovu a vzdělávání dětem z celé naší republiky.

Východiska školy

- ³⁵₁₇ Základní škola při zdravotnickém zařízení
- ³⁵₁₇ Hlavním účelem zřízení organizace je poskytování vzdělávání a výchovy pro žáky se zdravotním oslabením a žáky dlouhodobě nemocné
- ³⁵₁₇ Rovné podmínky pro vzdělání všech žáků
- ³⁵₁₇ Partnerské zdravotnické zařízení - Lázně Luhačovice, a.s.
- ³⁵₁₇ Novela školského zákona č. 82/2015 Sb.
- ³⁵₁₇ Vyhláška č. 27/2016 Sb.
- ³⁵₁₇ Vyhláška č. 197/2016 Sb.

Poslání školy ve vztahu k žákům

- ³⁵₁₇ Škola zajišťuje kontinuitu školní práce.
- ³⁵₁₇ Škola spojuje žáka se životem mimo zdravotnické zařízení, přispívá k jeho sociálnímu rozvoji.
- ³⁵₁₇ Škola doplňuje komplexnost léčebného a ozdravného působení pedagogickými a psychologickými prostředky.
- ³⁵₁₇ Škola vede žáka k rozvoji samostatnosti, komunikace a tolerance.

2.2

Úplnost a velikost školy

- ³⁵₁₇ úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem
- ³⁵₁₇ školní pracoviště v krásném přírodním prostředí luhačovických lázní v budově dětské léčebny Miramonti
- ³⁵₁₇ proměnlivý počet žáků v průběhu školního roku a tím ovlivněný počet a struktura tříd
- ³⁵₁₇ průměrný denní počet žáků 60, kolísání zejména v zimním období
- ³⁵₁₇ tendence v posledních letech – zkrácení léčebného pobytu na 1 měsíc, převaha žáků s doprovodem, každotýdenní nástupy, zvyšování počtu žáků

2.3

Vybavení školy



Miramonti

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice, budova Miramonti

Školu tvoří 6 učeben včetně jazykové a počítačové pracovny, 2 kabinety, sborovna, ředitelna a kancelář, sociální zařízení pro pedagogy a pro žáky.

Vybavení a výzdoba učeben a chodeb školy nástěnnými pomůckami, vitrínami, nástěnkami a obrazy jsou pro žáky zdrojem informací a inspirace.

Učebny pro nejmenší děti mají odpočinkovou část, učebny pro starší děti počítače s výukovými programy do všech předmětů a přístupem na internet. Chodby a s nimi spojené prostory slouží nejen jako průchozí zóny, ale také jako místo pro společné akce při školních projektech.

Pracoviště na Vítkově bylo zrušeno ke 31.12. 2015 z důvodu nevyužitých prostor v hlavní budově školy.

Školní pracoviště zajišťuje pedagogům:

- ³⁵₁₇ učitelskou knihovnu, metodické materiály, učebnice, slovníky
- ³⁵₁₇ učitelské počítače s tiskárnou a periferním vybavením
- ³⁵₁₇ kopírku a další audiovizuální techniku
- ³⁵₁₇ školní potřeby a pomůcky do jednotlivých předmětů (kabinety)

2.4

Charakteristika pracovního týmu školy

- ³⁵₁₇ spolupracující pedagogický tým zajímající se o inovace ve výuce
- ³⁵₁₇ 8 učitelek a 1 vychovatelka
- ³⁵₁₇ 1 technicko- hospodářská pracovnice

Pedagogický sbor

- ³⁵₁₇ stabilizovaný, pedagogicky a odborně způsobilý
- ³⁵₁₇ aprobovanost zajištěna pro většinu předmětů
- ³⁵₁₇ specializace v oboru speciální pedagogiky
- ³⁵₁₇ prohlubování a doplňování vzdělání v kurzech zaměřených na nové trendy a metody v jednotlivých předmětech, na integraci a inkluzi žáků, na problematiku sociálně patologických jevů a na využívání informačních technologií ve výuce.

Profil pedagoga školy – jeho atributy

- ³⁵₁₇ vysokoškolské vzdělání v magisterském programu s odbornou kvalifikací a se zaměřením na speciální pedagogiku
- ³⁵₁₇ znalost pedagogické diagnostiky a psychoterapie
- ³⁵₁₇ schopnost pružně reagovat na změny v organizaci výuky
- ³⁵₁₇ zdatnost v používání rozmanitých metod a postupů práce
- ³⁵₁₇ orientace ve vzdělávacím programu a osnovách více ročníků
- ³⁵₁₇ schopnost pracovat operativně a smysluplně improvizovat
- ³⁵₁₇ flexibilita a organizační zdatnost
- ³⁵₁₇ trpělivost a empatie ve vztahu k žákům se zaměřením na jejich individualitu
- ³⁵₁₇ schopnost zvládnout výuku v krajních situacích

2.5

Znaky výuky

- ³⁵₁₇ individuální přístup k žákovi se zohledněním jeho zdravotního stavu
- ³⁵₁₇ integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- ³⁵₁₇ diferenciací výuky obsahově i metodicky
- ³⁵₁₇ vliv mnoha proměnlivých faktorů

2.6

Charakteristika žáků a tříd

- ³⁵₁₇ proměnlivé počty dětí, proměnlivá struktura ročníků, průběžná organizační
prostupnost během turnusu
- ³⁵₁₇ rozmanitost vzdělávacích programů, učiva i učebnic podle ŠVP kmenových škol
- ³⁵₁₇ třídy - nehomogenní skupina dětí
- ³⁵₁₇ velké mezery ve vědomostech žáků způsobené zdravotními problémy a školní absencí
- ³⁵₁₇ prospěch žáků ovlivněný nemocí
- ³⁵₁₇ nesamostatnost žáků ve školní práci
- ³⁵₁₇ nízké sebevědomí žáků a častý nezájem o vzdělávání
- ³⁵₁₇ psychické problémy při odloučení od rodiny
- ³⁵₁₇ adaptační problémy žáků při změnách prostředí
- ³⁵₁₇ stres z léčebných zákroků a procedur
- ³⁵₁₇ žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními
- ³⁵₁₇ žáci mimořádně nadaní

Profil žáka při odchodu z naší školy – náš cíl

- ³⁵₁₇ zvládá školní výuku i se svou nemocí
- ³⁵₁₇ má snahu zlepšovat své školní výsledky
- ³⁵₁₇ dovede pracovat samostatně
- ³⁵₁₇ komunikuje s novými lidmi kolem sebe
- ³⁵₁₇ pečuje o své zdraví
- ³⁵₁₇ vylepšuje svou psychickou odolnost

2.7

Struktura kmenových škol

- ³⁵₁₇ základní škola
- ³⁵₁₇ speciální škola
- ³⁵₁₇ kombinovaná škola
- ³⁵₁₇ víceleté gymnázium
- ³⁵₁₇ alternativní a soukromá škola, škola s alternativními prvky
- ³⁵₁₇ základní škola s polským vyučovacím jazykem
- ³⁵₁₇ základní škola s rozšířeným vyučováním některého předmětu
- ³⁵₁₇ základní škola pro žáky s lehčím typem tělesného postižení
- ³⁵₁₇ logopedická škola
- ³⁵₁₇ církevní škola
- ³⁵₁₇ základní škola při dětském domově

2.8

Spolupráce školy

2.8.1

Spolupráce s kmenovými školami žáků (KŠ)

- ³⁵₁₇ informace o žákovi a požadavky na jeho výuku ze strany KŠ s ohledem na reálné možnosti naší školy
- ³⁵₁₇ informace o výsledcích vzdělávání žáka v naší škole pro KŠ
- ³⁵₁₇ objektivní informace o zapojení žáka do výuky v KŠ - zpětná vazba pro nás
- ³⁵₁₇ v případě potřeby konzultace pedagogů obou škol – telefonicky, elektronicky

2.8.2

Spolupráce se zákonnými zástupci, jejich informovanost, frekvence setkávání

- ³⁵₁₇ pohovor se zákonným zástupcem při zápisu žáka do naší školy
- ³⁵₁₇ předání vyplněného dotazníku a jeho případné doplnění
- ³⁵₁₇ převzetí informovaného souhlasu se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení
- ³⁵₁₇ informovaný souhlas zákonného zástupce s předáním dokumentace žáka
- ³⁵₁₇ seznámení se Školním řádem ZŠ při DL Luhačovice
- ³⁵₁₇ informace o školní práci a prospěchu žáka v naší škole při odjezdu dítěte
- ³⁵₁₇ v případě potřeby kontakty rodičů se školou – osobně, telefonicky, elektronicky

2.8.3

Spolupráce se zdravotnickým zařízením

Po linii zdravotnické:

- ³⁵₁₇ s primářkou dětské léčebny
- ³⁵₁₇ s vrchní a staniční sestrou
- ³⁵₁₇ se zdravotními sestrami ve službě

Po linii organizační a provozní:

- ³⁵₁₇ s ředitelstvím Lázní Luhačovice, a.s.
- ³⁵₁₇ s ubytovacím a obchodním oddělením
- ³⁵₁₇ s oddělením informatiky a údržby

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Logo naší školy



3.1

Zaměření školy

3.1.1

Východiska

- ³⁵₁₇ Vzdělávací potřeby našich žáků, jejichž specifikace je dána zdravotním oslabením nebo dlouhodobou nemocí a zařazením do léčebného procesu v dětské léčebně
- ³⁵₁₇ Doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce žáka
- ³⁵₁₇ Odborná a speciálně pedagogická kvalifikovanost pedagogického sboru
- ³⁵₁₇ Vzdělávací tradice školy, která byla založena v roce 1951 díky spojenému úsilí osobností z řad pedagogů, lékařů a vedoucích lázeňských pracovníků

3.1.2

Priority

- ³⁵₁₇ Škola vnímavá a vstřícná pro žáky a jejich rodiče, kteří překonávají překážky spojené s nemocí, léčením, rekonvalescencí, školní absencí a jejími důsledky
- ³⁵₁₇ Škola komunikativní a partnerská v sociálních vztazích uvnitř školy (pedagogové, žáci) i navenek (zdravotníci, rodiče, veřejnost)
- ³⁵₁₇ Škola přístupná novým trendům ve vzdělávání
- ³⁵₁₇ Základní princip pedagogické práce - zajištění individuálních potřeb žáka a jeho osobní pokrok ve vzdělávání
- ³⁵₁₇ Důraz na nejlepší zájem dítěte a jeho participaci v rozhodovacích procesech

3.2

Výchovné a vzdělávací strategie školy

9 cílů základního vzdělávání

- ³⁵₁₇ Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
specifikace v KK k učení
- ³⁵₁₇ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
specifikace v KK k řešení problémů
- ³⁵₁₇ Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
specifikace v KK komunikativní
- ³⁵₁₇ Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
specifikace v KK sociální a personální + KK pracovní
- ³⁵₁₇ Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
specifikace v KK občanské
- ³⁵₁₇ Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
specifikace v KK občanské + KK sociální a personální
- ³⁵₁₇ Učit žáky aktivně se rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
specifikace v KK sociální a personální + KK pracovní
- ³⁵₁₇ Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
specifikace v KK sociální a personální + KK občanské
- ³⁵₁₇ Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
specifikace v KK pracovní

Naplňování cílů RVP ZV v podmínkách školy:

Klíčové kompetence	Jsme na jedné lodi!
1.	
Kompetence k učení	Učitel vede žáka k: ³⁵₁₇ samostatné práci a k sebehodnocení ³⁵₁₇ rozlišování podstatných a méně podstatných informací ³⁵₁₇ práci s textem v tištěné a elektronické podobě ³⁵₁₇ aplikaci nabytých vědomostí, k hledání souvislostí a k realizaci vlastních nápadů
2.	
Kompetence k řešení problémů	Učitel vede žáka k: ³⁵₁₇ řešení problémů pomocí individuální konzultace s učitelem nebo se spolužáky ³⁵₁₇ vyhledávání informací v učebnicích, v odborné literatuře, na internetu ³⁵₁₇ prezentaci získaných vědomostí a jejich předávání ostatním
3.	
Kompetence komunikativní	Učitel vede žáka k: ³⁵₁₇ vyjádření svých názorů kultivovanou formou ³⁵₁₇ obhajování svých názorů vhodnými argumenty ³⁵₁₇ vyjadřování vlastních názorů a pocitů formou specifických činností (výtvarných, literárních, mediálních)
4.	
Kompetence sociální a personální	Učitel vede žáka k: ³⁵₁₇ poznávání sebe i druhých lidí pomocí komunitního kruhu ³⁵₁₇ pozitivním a vstřícným mezilidským vztahům ³⁵₁₇ toleranci a respektování odlišnosti druhých (různé typy škol, postižení, znevýhodnění) ³⁵₁₇ tomu, aby žáci spolu vycházeli, chápali se navzájem, přátelili se a poskytovali si radu a pomoc
5.	
Kompetence občanské	Učitel vede žáka k: ³⁵₁₇ tomu, aby znal nejen svá práva, ale i své povinnosti ³⁵₁₇ péči o své zdraví i zdraví ostatních ³⁵₁₇ poznávání hodnot a k jejich ochraně ³⁵₁₇ respektování názorů a jednání druhých lidí, zároveň se učí poznávat, co je dobré a zlé ³⁵₁₇ poznání, že je nezbytné chránit přírodu a životní prostředí
6.	
Kompetence pracovní	Učitel vede žáka k: ³⁵₁₇ rozvíjení pracovní morálky, systematičnosti a odpovědnosti, ke schopnosti zdolávat překážky a plnit si povinnosti ³⁵₁₇ ocenění práce druhých lidí

	³⁵ ₁₇ zvládnutí manuální dovednosti ³⁵ ₁₇ dodržování bezpečnosti práce ³⁵ ₁₇ promyšlenému výběru povolání
--	---

3.3

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1

Specifikace výuky:

- ³⁵₁₇ Škola samostatně zřízená pro žáky se zdravotním oslabením nebo pro žáky dlouhodobě nemocné
- ³⁵₁₇ Integrace žáků se SVP
- ³⁵₁₇ Úprava učebního plánu, vzdělávacího obsahu a očekávaných výstupů podle vzdělávacích potřeb žáků, jejich skutečných možností a podmínek školy
- ³⁵₁₇ Respektování a využití PLPP a IVP kmenové školy
- ³⁵₁₇ Kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace
- ³⁵₁₇ Individuální přístup ke každému žákovi
- ³⁵₁₇ Individuální konzultace ve všeobecně vzdělávacích předmětech pro žáky středních škol

3.3.2

Organizační formy výuky

vycházejí z objektivních organizačních podmínek základní školy při zdravotnickém zařízení a z vlastních osvědčených zkušeností s péčí o tyto žáky v naší škole:

- ³⁵₁₇ kombinace individualizované výuky a vnitřní diferenciac
- ³⁵₁₇ integrace a inkluze žáků
- ³⁵₁₇ kombinace speciálně pedagogických postupů s alternativními prvky
- ³⁵₁₇ zařazování modifikovaného frontálního a skupinového vyučování
- ³⁵₁₇ využití netradičních přístupů (možnosti - párové vyučování, systém tutorů)

3.3.3

Struktura žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- ³⁵₁₇ se zdravotním oslabením a dlouhodobě nemocní
- ³⁵₁₇ s přiznanými podpůrnými opatřeními
- ³⁵₁₇ mimořádně nadaní
- ³⁵₁₇ podle zaměření kmenové školy

3.3.4

Podmínky pro výuku žáků v naší škole:

- ³⁵₁₇ spolupráce školy a zdravotnického zařízení
- ³⁵₁₇ uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality žáka

- ³⁵₁₇ úprava délky vyučovací hodiny (40 – 45 minut)
- ³⁵₁₇ využití disponibilní hodiny podle potřeb kmenové a naší školy
- ³⁵₁₇ úprava učebních plánů
- ³⁵₁₇ úprava očekávaných výstupů a tomu přizpůsobený výběr učiva
- ³⁵₁₇ úprava rozvrhu žáků s podpůrnými opatřeními
- ³⁵₁₇ poskytování individuálních konzultací žákům středních škol
- ³⁵₁₇ individuální pobytový plán vycházející z informací kmenové školy
- ³⁵₁₇ respektování a naplňování individuálního vzdělávacího plánu žáka z kmenové školy
- ³⁵₁₇ vytváření podmínek pro přijetí žáka se SVP do nového kolektivu (informovanost ostatních žáků, výchovné působení)
- ³⁵₁₇ vytváření atmosféry klidu a pohody
- ³⁵₁₇ trpělivost a empatie ze strany učitele
- ³⁵₁₇ respektování pracovního tempa žáka a odlišných stylů učení
- ³⁵₁₇ možnost žáka používat vlastní speciální učební pomůcky a učebnice
- ³⁵₁₇ příprava a poskytování konkrétních učebních materiálů pro jednotlivé žáky
- ³⁵₁₇ operativní pedagogické postupy
- ³⁵₁₇ diferencovaná nabídka počítačových výukových programů podle potřeb žáka
- ³⁵₁₇ individuální výuka při těžších formách mentálního, příp. fyzického postižení
- ³⁵₁₇ průběžné konzultace žáka s učitelem při výuce (práce s chybou, kontrola postupů)
- ³⁵₁₇ nabídka výběru formy prověřování učiva (písemná, ústní, PC)
- ³⁵₁₇ hodnocení vědomostí a dovedností žáka na základě jeho individuality a osobního pokroku

3.3.5

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

- ³⁵₁₇ obohacování a akcelerace učiva
- ³⁵₁₇ zadávání specifických úkolů
- ³⁵₁₇ větší přístup k informačním zdrojům
- ³⁵₁₇ respektování postupů zavedených v kmenové škole
- ³⁵₁₇ individuální konzultace
- ³⁵₁₇ podpora při sociálním začleňování

3.3.6

Vzdělání pedagogických pracovníků školy

- ³⁵₁₇ zákon č. 563/2004 Sb.
- ³⁵₁₇ zaměření speciálně pedagogického vzdělání pracovníků školy – somatopedie, etopedie, psychopedie, logopedie, surdopedie

3.3.7

Spolupráce školy v oblasti pedagogické problematiky svých žáků:

- ³⁵₁₇ kmenové školy žáků
- ³⁵₁₇ PPP podle bydliště žáků
- ³⁵₁₇ partnerské zdravotnické zařízení

³⁵₁₇ zákonní zástupci žáků

3.4

Začlenění průřezových témat

Forma realizace:

³⁵₁₇ integrace do předmětů 1. a 2. stupně

³⁵₁₇ projekty, akce

průřezové téma	projekt, akce	integrace do předmětů	termín akce(měsíc)
Osobnostní a sociální výchova	³⁵ ₁₇ třídnická hodina formou komunitního kruhu ³⁵ ₁₇ Výtvarný den (MPP) ³⁵ ₁₇ Den dětí	ČJ, M, Př, Prv, V1, CJ Př, D, V1, Z	na začátku a v průběhu turnusu 11-12 6
Výchova demokratického občana	³⁵ ₁₇ Jak znáš Luhačovice? ³⁵ ₁₇ MPP ³⁵ ₁₇ Dopravní výchova	ČJ, V1, Prv, D, Z, ŠD	5 – 6 podle plánu akcí
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	³⁵ ₁₇ Den Evropy ³⁵ ₁₇ Den evropských jazyků	ČJ, CJ, V1, Z, D	9-10
Multikulturní výchova	³⁵ ₁₇ Aktivity ŠD ³⁵ ₁₇ Den Evropy	Př, D, V1, Z, ČJ, CJ	podle VP ŠD 9-10
Environmentální výchova	³⁵ ₁₇ Den Země ³⁵ ₁₇ besedy o CHKO Bílé Karpaty	Př, V1, Prv, Z, Ch, F, ČJ, CJ, ŠD	4 6
Mediální výchova	³⁵ ₁₇ Mediální den ³⁵ ₁₇ Bezpečně na internet	ČJ M,Fy	6 6

Poznámky k začlenění PT:

³⁵₁₇ Projekty jsou celoškolní, týkají se tedy žáků 1. i 2. stupně

³⁵₁₇ Zařazení PT do jednotlivých ročníků – nelze specifikovat vzhledem k podmínkám výuky (podobně rozpracován vzdělávací obsah)

4. Učební plán

4.1 Učební plán ZŠ při zdravotnickém zařízení

a) při dvou vyučovacích hodinách denně – pracoviště Miramonti

Předmět:	1.-2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
ČJ a literatura	6(5+1)	4	3	3
Cizí jazyk	(1)	1	2	2
Prvouka	1	2	-	-
Přírodověda	-	-	1	1
Vlastivěda	-	-	1	1
Matematika	3	3	3	3
Celkem	10	10	10	10

b) při třech vyučovacích hodinách denně – pracoviště Miramonti

Předmět	1.-2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
ČJ a literatura	8(7+1)	7	6	4	4	4	4	4
Cizí jazyk	(1)	1	2	2	2	2	2	2
Prvouka	2	2	-	-	-	-	-	-
Vlastivěda	-	-	1	2	-	-	-	-
Dějepis	-	-	-	-	1	1	1	1
Zeměpis	-	-	-	-	1	1	1	1
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Přírodověda	-	-	1	2	-	-	-	-
Přírodopis	-	-	-	-	1	1	1	1
Fyzika	-	-	-	-	1	1	1	1
Chemie	-	-	-	-	-	-	1	1
Disponibilní hodina	1	1	1	1	1	1	1	1
Celkem	15	15	15	15	15	15	15	15

Poznámky k UP:

³⁵₁₇ úprava učebního plánu podle režimu léčebny

³⁵₁₇ kombinace variant a+b

³⁵₁₇ počet vyučovacích hodin týdně může být v rámci rozpětí 10 - 15

³⁵₁₇ dosavadní názvy předmětů ponechány

³⁵₁₇ využití disponibilní hodiny diferencovaně podle potřeb školy (výuka Vv, Nj)

³⁵₁₇ integrované vzdělávací obory (předměty) v KŠ jsou v naší škole vyučovány podle našeho učebního plánu při zachování mezipředmětových vztahů

5. Učební osnovy

5.1 Charakteristiky vyučovacích předmětů

název předmětu
obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
průřezová témata/mezipředmětové vztahy
výchovné a vzdělávací strategie předmětu
vzdělávací obsah

5.2 Rozpracování vzdělávacího obsahu jednotlivých předmětů

1. stupeň

Český jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě je základním znakem všeobecné vzdělanosti žáků základní školy. Je nástrojem dorozumívání a integrace do lidských společností. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získávají žáci schopnost vyjadřovat své myšlenky a citové prožitky a vžívat se do myšlení a citění druhých lidí. Jazykový rozvoj žáků probíhá současně s rozvojem jejich rozumového a emocionálního zrání. Český jazyk je prostředkem k pochopení důležitých literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury. Zvládnutí jazykových prostředků českého jazyka je i předpokladem pro úspěšného vzdělávání v dalších oblastech, zejména při osvojování cizích jazyků.

Vyučovací předmět je realizován na prvním stupni ve třídách, v časové dotaci 4 – 8 hodin podle organizačních podmínek školy. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Konkrétní postup ve vyučování (pořadí témat, výběr textů, děl, autorů) si vytváří učitel. Sloh je vzhledem ke sníženému počtu hodin realizován především ústní formou. Průběžně se zařazují jazykové rozbor, cvičení pravopisná, lexikálně sémantická a stylizační. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami: Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve 3. až 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Výuka českého jazyka se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ poznávání bohatosti českého jazyka a jeho slovní zásoby
- ³⁵₁₇ osvojení českého pravopisu
- ³⁵₁₇ čtení s porozuměním přiměřeně svému věku
- ³⁵₁₇ seznámení s různými literárními žánry a formami

Kompetence k řešení problémů:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ rozlišování spisovné a nespisovné výslovnosti a k jejich vhodnému používání dle komunikační situace
- ³⁵₁₇ získávání základních literárních poznatků tak, aby pochopil čtený text a dokázal jej rozebrat a zhodnotit.

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ souvislému vyjadřování, správnému a kultivovanému používání mateřského jazyka v běžných situacích
- ³⁵₁₇ získávání dovednosti komunikovat v moderní společnosti (vyjadřovat se ústně a písemně, prezentovat vlastní názor, vystupovat před lidmi)

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ rozlišení hodnotné literatury od konzumní
- ³⁵₁₇ utváření kladných mezilidských vztahů na základě četby
- ³⁵₁₇ pochopení funkce divadla, filmu, televize a ostatních médií a orientaci v jejich mnohostranné nabídce

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím
- ³⁵₁₇ interpretaci vhodných textů z literatury minulosti i současnosti

Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 1. do 3. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
<i>Přípravné období</i> ³⁵₁₇ Vyhledává písmena, slabiky a slova v textu ³⁵₁₇ Rozumí pojmu článek, nadpis, řádek, odstavec ³⁵₁₇ Orientuje se v textu Slabikáře ³⁵₁₇ Čte správně slabiky a slova <i>Další období</i> ³⁵₁₇ Čte jednoduché věty plynule a s porozuměním ³⁵₁₇ Užívá správný slovní přízvuk a intonaci ³⁵₁₇ Čte texty přiměřené věku, rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu, vyhledává klíčová slova ³⁵₁₇ Pozorně naslouchá, reaguje vhodnými otázkami a neskáče druhému do řeči ³⁵₁₇ Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými	Komunikační a slohová výchova V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. ³⁵₁₇ Čtení- praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné a plynulé) ³⁵₁₇ Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova) ³⁵₁₇ Naslouchání (praktické a věcné naslouchání)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵₁₇ Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj

35 17 Vyjadřuje své přání, omluví se, pozdraví, poprosí o pomoc a poděkuje 35 17 Respektuje pravidla rozhovoru včetně telefonického 35 17 Sděluje krátké zprávy 35 17 Vypráví pomocí série obrázků 35 17 Jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a s dospělými 35 17 Dodržuje základní společenská pravidla chování 35 17 Uvolňuje ruku před psaním 35 17 Správně sedí a drží psací potřeby 35 17 Dodržuje hygienu zraku 35 17 Píše kresebné cviky velkých tvarů 35 17 Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic, později slabik, slov a vět, interpunkce a znamének 35 17 Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova 35 17 Převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané 35 17 Vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou 35 17 Píše opis, přepis i diktát 35 17 Dbá na úhlednost písma i úpravu sešitu 35 17 Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře	35 17 Mluvený projev 35 17 Základy techniky mluveného projevu – dýchání, výslovnost 35 17 Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, zdvořilé vystupování 35 17 Písemný projev 35 17 Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) 35 17 Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)	35 17 Multikulturní výchova: Lidské vztahy
---	--	---

³⁵ ₁₇ Procvičuje spoje písmen a slabik ³⁵ ₁₇ Dodržuje sklon písma ³⁵ ₁₇ Nacvičuje psaní velkých tiskacích písmen ³⁵ ₁₇ Správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě ³⁵ ₁₇ Umisťuje diakritická znaménka ³⁵ ₁₇ Seznamuje se se základní úpravou písemnosti – nadpis, odstavec ³⁵ ₁₇ Píše jednoduchý text – dopis, pozdrav ³⁵ ₁₇ Sestaví nadpis, osnovu, popíše jednoduchou činnost		
<i>Přípravné období</i> ³⁵ ₁₇ Provádí sluchovou analýzu a syntézu ³⁵ ₁₇ Vyvozuje písmena ³⁵ ₁₇ Rozlišuje hlásku, písmeno malé, velké, tištěné a psané ³⁵ ₁₇ Určuje hlásku na začátku a konci slova, postupně všechny hlásky ve slově ³⁵ ₁₇ Dokáže sestavit z hlásek slovo <i>Další období</i> ³⁵ ₁₇ Uvědoměle čte, plynule spojuje slabiky ³⁵ ₁₇ Správně vyslovuje délky hlásek a intonuje ³⁵ ₁₇ Tvoří věty z daných slov a obměňuje je ³⁵ ₁₇ Doplnuje chybějící písmena do slov ³⁵ ₁₇ Plní úkoly z textu ³⁵ ₁₇ Orientuje se na stránce v knize ³⁵ ₁₇ Skládá slova z přeházených písmen ³⁵ ₁₇ Dělí věty na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky ³⁵ ₁₇ Správně dělí slova na konci řádku	Jazyková výchova ³⁵ ₁₇ <i>Zvuková stránka jazyka-sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</i> ³⁵ ₁₇ <i>Modulace souvislé řeči</i> (tempo, intonace, přízvuk) ³⁵ ₁₇ <i>Slovní zásoba a tvoření slov</i> (slova a pojmy, význam slov, hláska, slabika, slovo, věta)	

³⁵₁₇ Rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího ³⁵₁₇ Určí pořadí vět v textu ³⁵₁₇ Třídí hlásky na samohlásky (krátké a dlouhé), dvojhlásky a souhlásky (měkké, tvrdé, obojetné) ³⁵₁₇ Zvládá psaní samohlásky ú, ů v jednoduchých slovech ³⁵₁₇ Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ³⁵₁₇ Odůvodní a napíše správně i,y po tvrdých a měkkých souhláskách ³⁵₁₇ Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, h-ch) ³⁵₁₇ Vyhledává slova příbuzná, protikladná, souznačná ³⁵₁₇ Vyhledává v textu základní slovní druhy, podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky ³⁵₁₇ Určí rod, číslo a pád u podstatných jmen ³⁵₁₇ U sloves určuje osobu, číslo a čas ³⁵₁₇ Zná vyjmenovaná slova a chápe jejich význam ³⁵₁₇ Přiřadí k vyjmenovaným slovům slova příbuzná a používá jejich tvary ve větách	³⁵₁₇ Pravopis (tvrdé a měkké souhlásky, slabiky bě, pě, vě, mě, a samohlásky ú, ů, párové souhlásky) ³⁵₁₇ Slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná a souznačná ³⁵₁₇ Tvarosloví (slovní druhy a tvary slov) ³⁵₁₇ Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)	
---	---	--

Předmět: Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 4. do 5. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Vytváří si vztah k jazyku	Jazyková výchova Národní jazyk ³⁵ ₁₇ Mateřský jazyk jako prostředek dorozumívání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵ ₁₇ Výchova demokratického občana: Občan
³⁵ ₁₇ Rozlišuje předložky a předpony ³⁵ ₁₇ Poznává kořen a rozlišuje část příponovou, předponovou a koncovku ³⁵ ₁₇ Vyhledává a tvoří slova příbuzná ³⁵ ₁₇ Píše správně zdvojené souhlásky ³⁵ ₁₇ Rozlišuje předpony s-, z-, vz- ³⁵ ₁₇ Používá správně předložky s, z ³⁵ ₁₇ Dělí správně slova na konci řádku	Stavba slov ³⁵ ₁₇ Předpony od-, nad-, pod-, před- a tvarově stejné předložky ³⁵ ₁₇ Předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez ³⁵ ₁₇ Předpony ob-, v-, vy-, vý-, ³⁵ ₁₇ Slovotvorný základ ³⁵ ₁₇ Slova příbuzná ³⁵ ₁₇ Předpony s-, z-, vz-	
³⁵ ₁₇ Poznává význam slov, především slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová ³⁵ ₁₇ Rozlišuje slova mnohoznačná, jednoznačná ³⁵ ₁₇ Poznává slova protikladná a souznačná	Význam slov ³⁵ ₁₇ Slova jednoznačná a mnohoznačná ³⁵ ₁₇ Slova s citovým zabarvením ³⁵ ₁₇ Slova protikladná, souznačná ³⁵ ₁₇ Slova významem nadřazená a podřazená, souřadná	
³⁵ ₁₇ Určuje slovní druhy ³⁵ ₁₇ Dokáže určit mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osobu, číslo, čas)	Tvarosloví ³⁵ ₁₇ Slovní druhy a tvary slov	

35 17	Určuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského a mužského	Podstatná jména 35 17 Skloňování podstatných jmen rodu středního 35 17 Skloňování podstatných jmen rodu ženského 35 17 Skloňování podstatných jmen rodu mužského	
35 17 35 17	Určuje slovesné tvary (osoba, číslo, čas a způsob) Používá slovesný způsob – rozkazovací, oznamovací a podmiňovací	Slovesa 35 17 Neurčitek 35 17 Slovesa zvrtná 35 17 Jednoduché a složené tvary sloves 35 17 Časování sloves (čas přítomný, minulý, budoucí) 35 17 Způsob (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)	
35 17	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov	Vyjmenovaná slova	
35 17 35 17	Rozlišuje druhy přídavných jmen Skloňuje přídavná jména	Přídavná jména 35 17 Druhy přídavných jmen 35 17 Skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích	
35 17 35 17	Rozpozná druhy zájmen Určuje zájmena osobní, skloňuje zájmena já, ty, my, vy, se	Zájmena 35 17 Druhy zájmen 35 17 Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy 35 17 Skloňování zájmen ten, náš, on, ona, ono 35 17 Zájmena Tvůj, Ty, Vy, Váš v dopisech	
35 17	Rozděluje číslovky do druhů	Číslovky 35 17 Význam, druhy a skloňování číslovek	

³⁵ ₁₇ Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí ³⁵ ₁₇ Dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí ³⁵ ₁₇ Určuje podmět a přísudek ³⁵ ₁₇ Zvládá psaní i/y v příčestí minulém ³⁵ ₁₇ Užívá pravidla shody přísudku s podmětem	<i>Stavba věty jednoduché</i> ³⁵ ₁₇ Základní skladební dvojice ³⁵ ₁₇ Shoda přísudku s podmětem (rodu středního, ženského, mužského) ³⁵ ₁₇ Shoda přísudku a několikanásobným podmětem	
³⁵ ₁₇ Určuje základní větné členy ³⁵ ₁₇ Vyhledá podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný ³⁵ ₁₇ Určí přísudek slovesný ³⁵ ₁₇ Rozpoznává souvětí a jejich skladbu	<i>Skladba</i> ³⁵ ₁₇ Základní větné členy ³⁵ ₁₇ Podmět holý, rozvitý a několikanásobný ³⁵ ₁₇ Věta s podmětem nevyjádřeným ³⁵ ₁₇ Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný ³⁵ ₁₇ Přívlastek ³⁵ ₁₇ Souvětí ³⁵ ₁₇ Věta hlavní a vedlejší	
³⁵ ₁₇ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ³⁵ ₁₇ Pracuje se Slovníkem cizích slov ³⁵ ₁₇ Rozlišuje podstatné od méně podstatného ³⁵ ₁₇ Reprodukuje text (rozhlasové a televizní vysílání) ³⁵ ₁₇ Zaznamenává hlavní myšlenku poezie a prózy ³⁵ ₁₇ Zvládá techniku mluveného projevu ³⁵ ₁₇ Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému projevu jak ve škole, tak v běžném životě ³⁵ ₁₇ Popisuje zvířecího kamaráda, pracovní postup, přípravu jednoduchého jídla ³⁵ ₁₇ Vede telefonický rozhovor	Komunikační a slohová výchova V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura. Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol. ³⁵ ₁₇ Vypravování ³⁵ ₁₇ Členění textu ³⁵ ₁₇ Adresa ³⁵ ₁₇ Zpráva, oznámení ³⁵ ₁₇ Utvoření článku pro časopis ³⁵ ₁₇ Líčení zážitků ³⁵ ₁₇ Popis osoby, věci, děje, činnosti, pracovního postupu ³⁵ ₁₇ Vyprávění podle obrázkové osnovy	³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj, Morální rozvoj

³⁵ ₁₇ Zvládá písemné formy společenského styku: dopis, psaní adres, pohlednice, pozvání, oznámení a blahopřání ³⁵ ₁₇ Vyhledává řeč přímou a nepřímou ³⁵ ₁₇ Rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací ³⁵ ₁₇ Používá správně interpunkci v přímé řeči	³⁵ ₁₇ Telefonování, oznámení, blahopřání, dopis, ³⁵ ₁₇ Přímá řeč	
³⁵ ₁₇ Umí naslouchat čtenému textu ³⁵ ₁₇ Vyjadřuje své dojmy z četby ³⁵ ₁₇ Zařadí postavu do správné knihy ³⁵ ₁₇ Volně reprodukuje text na dané téma ³⁵ ₁₇ Je schopen dramatizovat scénu příběhu ³⁵ ₁₇ Reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text ³⁵ ₁₇ Hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav ³⁵ ₁₇ Rozlišuje základní pojmy: spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, pohádka, ³⁵ ₁₇ V básni najde verše, umí tvořit slova, která se rýmují	Literární výchova <i>Poslech literárních textů</i> <i>Zážitkové čtení a naslouchání</i> <i>Tvořivé činnosti s literárním textem</i> ³⁵ ₁₇ Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu ³⁵ ₁₇ Dramatizace <i>Základní literární pojmy</i>	

Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Hlavním úkolem matematiky na prvním stupni je naučit žáky přesně a stručně se vyjadřovat matematickým jazykem včetně symboliky a provádění rozborů a zápisů při řešení úloh. Žáci jsou vedeni ke zdokonalení grafického projevu, rozvíjení abstraktního, exaktního a logického myšlení, k věcné a srozumitelné argumentaci.

Vyučovací předmět je realizován na prvním stupni ve třídách, v časové dotaci 2 – 4 hodiny vzhledem k organizačním podmínkám školy. Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na požadované učivo zadané kmenovou školou. Učitel se snaží umožnit každému žákovi zažít úspěch, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok. Pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Vzdělávací obsah matematiky na prvním stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu matematika se realizuje průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Výuka matematiky se prolíná do všech ostatních vyučovacích předmětů na prvním stupni.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- ❖ osvojení aritmetických operací a jejich porozumění
- ❖ získávání základních znalostí o číselných údajích, jejich závislostech, vztazích

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ uplatňování logického myšlení
- ❖ využívání osvojených matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech a při řešení reálných situací v životě

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- ❖ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti
- ❖ sebekontroly, vytrvalosti, systematičnosti a přesnosti

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ kritickému usuzování
- ❖ srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ využívání vlastní činnosti k objevům, řešením a závěrům
- ❖ znázorňování a modelování geometrických tvarů
- ❖ rozpoznávání a analyzování různých závislostí z tabulek, diagramů a grafů

Vzdělávací předmět: Matematika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podle podmínek školy v 1. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství, poznává čísla a čte je v oboru do 10 ³⁵ ₁₇ Čte, píše a porovnává čísla ³⁵ ₁₇ Počítá předměty v oboru do 20 ³⁵ ₁₇ Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose ³⁵ ₁₇ Orientuje se v číselné řadě do 20 ³⁵ ₁₇ Dopočítává do 10 a do 20 ³⁵ ₁₇ Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti ³⁵ ₁₇ Provádí z paměti i písemně jednoduché početní operace ³⁵ ₁₇ Řeší slovní úlohy a sám je tvoří ³⁵ ₁₇ Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do dvaceti ³⁵ ₁₇ Sčítá a odčítá do 100 ³⁵ ₁₇ Řeší příklady s jednou závorkou ³⁵ ₁₇ Provádí z paměti i písemně jednoduché písemné operace ³⁵ ₁₇ Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 ³⁵ ₁₇ Sčítá a odčítá desítky ³⁵ ₁₇ Rozkládá čísla na jednotky a desítky ³⁵ ₁₇ Zaokrouhluje čísla na desítky ³⁵ ₁₇ Provádí písemné sčítání a odčítání dvouciferných přirozených čísel do 100	Číslo a početní operace do 20 ³⁵ ₁₇ Přirozená čísla 1 – 20 ³⁵ ₁₇ Číslo nula ³⁵ ₁₇ Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky i s přechodem Čísla a početní operace do 100 ³⁵ ₁₇ Číselná osa ³⁵ ₁₇ Zápis čísla v desítkové soustavě ³⁵ ₁₇ Násobilka 1 - 10 ³⁵ ₁₇ Početní operace s přirozenými čísly do 100 ³⁵ ₁₇ Písemné sčítání a odčítání	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální výchova se prolíná celým učivem: Osobnostní rozvoj

³⁵₁₇ Vyjmenuje řady násobků čísel od 1 do 10 ³⁵₁₇ Řeší jednoduché příklady násobení a dělení v oboru násobílek ³⁵₁₇ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách ³⁵₁₇ Čte a píše trojčíferná čísla ³⁵₁₇ Rozkládá čísla do 1000 v desítkové soustavě ³⁵₁₇ Orientuje se na číselné ose do 1000 ³⁵₁₇ Řeší slovní úlohy na porovnávání čísel ³⁵₁₇ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky a tisíce ³⁵₁₇ Sčítá a odčítá násobky sta ³⁵₁₇ Písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla a provádí kontrolu výpočtů ³⁵₁₇ Používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, dělenec, dělitel, podíl, zbytek, činitel, součin ³⁵₁₇ Dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným číslem v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky ³⁵₁₇ Dělí dvojčíferné číslo jednocíferným číslem mimo obor násobilky a určí neúplný podíl a zbytek ³⁵₁₇ Dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem ³⁵₁₇ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách a tisících do 1 000 000 ³⁵₁₇ Čte a píše čísla do 1 000 000 ³⁵₁₇ Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě ³⁵₁₇ Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky,	Čísla a početní operace do 1000 ³⁵₁₇ Přirozená čísla do 1000 ³⁵₁₇ Zápis čísla v desítkové soustavě do 1000 ³⁵₁₇ Číselná osa ³⁵₁₇ Početní operace s čísly do 1000 ³⁵₁₇ Písemné sčítání a odčítání do 1000 ³⁵₁₇ Dělení se zbytkem Číslo a početní operace do 1 000 000 ³⁵₁₇ Přirozená čísla do 1 000 000 ³⁵₁₇ Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000 000 ³⁵₁₇ Číselná osa ³⁵₁₇ Početní operace s čísly do 1 000 000	
--	---	--

tisíce, desetitisíce a statisíce ³⁵₁₇ Orientuje se na číselné ose do 1 000 000 ³⁵₁₇ Řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy ³⁵₁₇ Písemně dělí jednociferným dělitelem ³⁵₁₇ Řeší jednoduché slovní úlohy i mimo obor násobilk ³⁵₁₇ Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách a tisících do 1 000 000 ³⁵₁₇ Čte a píše čísla šesticiferná čísla ³⁵₁₇ Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě ³⁵₁₇ Přečte a zapíše desetinné číslo v řádu desetin a setin ³⁵₁₇ Dokáže zobrazit desetinné číslo na číselné ose ³⁵₁₇ Sčítá a odčítá desetinná čísla ³⁵₁₇ Násobí a dělí desetinná čísla číslem 10, 100 a 1000 ³⁵₁₇ Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel ³⁵₁₇ Sčítá a odčítá násobky sta, tisíců ³⁵₁₇ Písemně sčítá více čísel a provádí kontrolu výpočtu	³⁵₁₇ Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 Číslo a početní operace do 1 000 000 a přes 1 000 000 ³⁵₁₇ Přirozená čísla do 1000000 a přes 1000000 ³⁵₁₇ Zápis čísla v desítkové soustavě do 1 000000 ³⁵₁₇ Desetinná čísla ³⁵₁₇ Číselná osa ³⁵₁₇ Početní operace s čísly do 1 000 000 ³⁵₁₇ Písemné sčítání a odčítání do 1 000 000	
³⁵₁₇ Řeší slovní úlohy typu <i>o více, o méně</i> ³⁵₁₇ Rozumí pojmu zvětšujeme a zmenšujeme ³⁵₁₇ Rozkládá čísla ³⁵₁₇ Doplnjuje tabulky a posloupnosti čísel	Závislosti, vztahy a práce s daty ³⁵₁₇ <i>Tabulky</i> ³⁵₁₇ <i>Vztahy typu o více, o méně</i>	

³⁵ ₁₇ Rozlišuje časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) ³⁵ ₁₇ Čte časové údaje na různých typech hodin ³⁵ ₁₇ Řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ ³⁵ ₁₇ Sestavuje a čte tabulky násobků ³⁵ ₁₇ Užívá závorky ³⁵ ₁₇ Sbírá a třídí data ³⁵ ₁₇ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ³⁵ ₁₇ Využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku ³⁵ ₁₇ Řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{10}$ celku ³⁵ ₁₇ Pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, čítec, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina ³⁵ ₁₇ Vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtina, třetiny, pětiny, desetiny ³⁵ ₁₇ Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v jednoduchých příkladech	³⁵ ₁₇ $n - \text{krát více}$, $n - \text{krát méně}$ ³⁵ ₁₇ závislosti a jejich vlastnosti ³⁵ ₁₇ Diagramy, grafy, tabulky ³⁵ ₁₇ Zlomky	³⁵ ₁₇ Mediální výchova: Tvorba mediálních sdělení – tabulky ve Wordu
³⁵ ₁₇ Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) ³⁵ ₁₇ Rozezná, pojmenuje a nakreslí jednoduchá tělesa (koule, krychle, válec) ³⁵ ₁₇ Chápe pojem kreslení a rýsování ³⁵ ₁₇ Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary	Geometrie v rovině a v prostoru ³⁵ ₁₇ Základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) ³⁵ ₁₇ Základní útvary v rovině (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka,	

³⁵₁₇ Rýsuje libovolný rovnoběžník ³⁵₁₇ Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou ³⁵₁₇ Rýsuje libovolný obdélník, čtverec, ³⁵₁₇ Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ³⁵₁₇ Určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích ³⁵₁₇ Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti	³⁵₁₇ <i>Vzájemná poloha dvou přímek</i>	
³⁵₁₇ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě ³⁵₁₇ Užívá základní jednotky obsahu ³⁵₁₇ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverců ³⁵₁₇ Poznává síť kvádra a krychle rozložením krabičky ³⁵₁₇ Určuje povrch kvádra a krychle součtem obsahů stěn ³⁵₁₇ Vypočítává povrch kvádra a krychle	³⁵₁₇ <i>Osově souměrné tvary</i>	
³⁵₁₇ Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě ³⁵₁₇ Užívá základní jednotky obsahu ³⁵₁₇ Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverců ³⁵₁₇ Poznává síť kvádra a krychle rozložením krabičky ³⁵₁₇ Určuje povrch kvádra a krychle součtem obsahů stěn ³⁵₁₇ Vypočítává povrch kvádra a krychle	³⁵₁₇ <i>Obvod a obsah obrazce</i>	
³⁵₁₇ Rýsuje pravoúhlé trojúhelníky a základní rovinné útvary s přesností na milimetry ³⁵₁₇ Zvládá grafický součet a rozdíl úseček ³⁵₁₇ Převádí jednotky délky a jednotky obsahu ³⁵₁₇ Provádí odhady vzdálenosti, délky a obvodu	³⁵₁₇ <i>Základní jednotky obsahu a obvodu</i> (čtverec, obdélník) ³⁵₁₇ <i>Základní útvary v prostoru</i> (kvádr, krychle, koule, kužel, válec, jehlan) ³⁵₁₇ <i>Síť kvádra, krychle</i>	
	³⁵₁₇ <i>Pravoúhlý trojúhelník</i>	

Prvouka

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečnosti. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi, krásu lidských výtvorů a přírodních jevů. Učí se orientovat v čase, ve světě financí, včetně situací ohrožení. Chápu současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do pěti tematických okruhů: Místo kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví, Dopravní výchova. Předmět prvouka je realizován na prvním stupni v prvním období (1. - 3. ročník) v učebnách v časové dotaci 1 - 2 hodiny podle organizačních podmínek školy. Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova v rámci projektů: Den Země, Den EU, Den dětí, Jak znáš Luhačovice, Bezpečně na internet

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- ❖ chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- ❖ orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)
- ❖ poznávání Země jako planety, kde vznikl život

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání pravidel silničního provozu
- ❖ orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- ❖ poznávání a upevňování zásad chování při mimořádných událostech
- ❖ jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ❖ osvojování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- ❖ toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi
- ❖ uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- ❖ upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- ❖ zdravotní prevenci a první pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a k bydlišti
- ❖ respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- ❖ zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- ❖ poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- ❖ pozorování přírody a okolní krajiny
- ❖ ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Vzdělávací předmět: Prvouka

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 1.- 3. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Zná adresu svého bydliště ³⁵ ₁₇ Seznamuje se s místem svého léčebného pobytu ³⁵ ₁₇ Dokáže se zodpovědně připravit na vyučování ³⁵ ₁₇ Udržuje pořádek ve třídě ³⁵ ₁₇ Upevňuje si školní návyky (správné sezení, nošení aktovky, bezpečný pohyb po budově školy) ³⁵ ₁₇ Utváří si kladný vztah k učitelům a spolužákům ³⁵ ₁₇ Zná adresu školy ³⁵ ₁₇ Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí ³⁵ ₁₇ Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu a buzoly	Místo kde žijeme ³⁵ ₁₇ <i>Prostředí domova</i> ³⁵ ₁₇ <i>Luhačovice</i> (jejich části, významné budovy) ³⁵ ₁₇ <i>Škola</i> (bezpečná cesta do školy) ³⁵ ₁₇ <i>Krajina kolem nás</i> (orientační body, světové strany) ³⁵ ₁₇ <i>Mapy obecně zeměpisné</i> (obsah, grafika, vysvětlivky)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy ³⁵ ₁₇ Výchova demokratického občana: Občan ³⁵ ₁₇ Projekt Den Luhačovic
³⁵ ₁₇ Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů ³⁵ ₁₇ Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny (úcta, pomoc) ³⁵ ₁₇ Uvědomuje si nesprávné chování a jeho důsledky ³⁵ ₁₇ Seznamuje se se základními lidskými	Lidé kolem nás ³⁵ ₁₇ <i>Rodina</i> (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) ³⁵ ₁₇ <i>Soužití lidí</i> (mezilidské vztahy) ³⁵ ₁₇ <i>Chování lidí</i>	³⁵ ₁₇ Multikulturní výchova: Lidské vztahy

právy i právy dítěte ³⁵₁₇ Dodržuje školní režim a řád ³⁵₁₇ Přiznává svou chybu a hledá řešení problému ³⁵₁₇ Dodržuje zásady společenského chování (u stolu, v kině, divadle, v prostředcích hromadné dopravy, respektuje odlišné názory a zájmy) ³⁵₁₇ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi a respektuje je	(vlastnosti lidí, pravidla slušného chování) ³⁵₁₇ Právo a spravedlnost (základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy) ³⁵₁₇ Základní globální problémy (globální problémy přírodního prostředí) ³⁵₁₇ Tolerance k přirozeným odlišnostem lidí	³⁵₁₇ Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
³⁵₁₇ Orientuje se v čase (teď, před chvílí, včera, zítra) ³⁵₁₇ Dokáže vyjmenovat roční doby, měsíce v roce a dny v týdnu ³⁵₁₇ Dokáže popsat jednotlivá roční období ³⁵₁₇ Dodržuje denní režim ³⁵₁₇ Vytváří si pracovní režim ³⁵₁₇ Určuje čas na různých typech hodin ³⁵₁₇ Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti ³⁵₁₇ Pracuje s časem jako s fyzikální veličinou ³⁵₁₇ Rozlišuje kalendářní a školní rok ³⁵₁₇ Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes ³⁵₁₇ Chápe význam pojmů rodina, domov, rodný kraj, vlast	Lidé a čas ³⁵₁₇ Orientace v čase a časový řád (roční období) ³⁵₁₇ Současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby) ³⁵₁₇ Báje, mýty a pověsti (minulost předků, domov, vlast)	³⁵₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj ³⁵₁₇ Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Občan
³⁵₁₇ Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období	Rozmanitost přírody ³⁵₁₇ Látky a jejich vlastnosti (změny látek a skupenství)	³⁵₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

³⁵₁₇ Poznává základní podmínky pro život rostlin ³⁵₁₇ Popíše základní části rostlin a stavbu těla živočichů ³⁵₁₇ Určuje význam rostlin a jejich charakteristické znaky ³⁵₁₇ Třídí rostliny, houby a živočichy ³⁵₁₇ Má přehled o chování živočichů v závislosti na ročním období ³⁵₁₇ Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě ³⁵₁₇ Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období ³⁵₁₇ Dělí živočichy na domácí, hospodářské, volně žijící a zná jejich význam pro člověka ³⁵₁₇ Určí základní jehličnaté a listnaté stromy ³⁵₁₇ Objasní pojmy zelenina, ovoce, strom, keř, zemědělská plodina, textilní vlákno ³⁵₁₇ Objasní základní činnosti člověka v krajině ³⁵₁₇ Hledá příčiny znečišťování životního prostředí ³⁵₁₇ Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život ³⁵₁₇ Poznává základní vlastnosti předmětů (skupenství, rozměr, hmotnost, teplota, povrch) ³⁵₁₇ Používá různé druhy měřidel pro stanovení jednotky délky a objemu	³⁵₁₇ Voda a vzduch ³⁵₁₇ Rostliny, houby, živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka) ³⁵₁₇ Životní podmínky (podnebí a počasí) ³⁵₁₇ Ochrana přírody (likvidace odpadů, ohleduplnost lidí) ³⁵₁₇ Voda a vzduch (výskyt, formy vody a oběh vody v přírodě, význam pro život) ³⁵₁₇ Nerosty, horniny a půda	³⁵₁₇ Environmentální výchova: Ekosystémy ³⁵₁₇ Environmentální výchova: Lidské aktivity a životní prostředí ³⁵₁₇ Projekt Den Země ³⁵₁₇ Besedy – Chráněná krajinná oblast Bílé Karpaty
--	--	--

3517 Třídí nerosty a horniny		
3517 Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) Popíše jednotlivé části lidského těla Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů Vysvětlí význam lidských smyslů pro život (hmat, čich, chuť, zrak, sluch) Vyhledává a určuje společné i odlišné znaky živočichů Učí se zdravému životnímu stylu Chrání si své zdraví (otužování, oblékání, hygiena, léky, dostatečný přísun vitamínů) Učí se základním pravidlům silničního provozu Dbá na vlastní bezpečí Umí přivolat pomoc a zná telefonní čísla tísňového volání Nacvičuje obranné chování v modelových situacích (šikana, odmítnutí návykové látky, evakuace školy, praktické ošetření raněného) Umí se svěřit učiteli, lince důvěry v případě šikanování či ohrožování Poznává nejdůležitější dopravní značky V případě nebezpečí uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi	Člověk a jeho zdraví 3517 Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby) 3517 Péče o zdraví, zdravý životní styl (denní režim, správná výživa, drobné úrazy, první pomoc a prevence, osobní a intimní hygiena) 3517 Osobní bezpečí (bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání, odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače, služby odborné pomoci) 3517 Situace hromadného ohrožení	3517 Multikulturní výchova: Kulturní difference Projekt Den dětí 3517 MPP 3517 Projekt civilní ochrana

Přírodověda

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, přírody, kultury, techniky, zdraví. Žáci jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Tím se u nich utváří prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, krásu lidských výtvarů a přírodních jevů. Učivo je členěno do těchto tematických okruhů: Rozmanitosti přírody, Rozmanitosti životních podmínek, Země ve vesmíru, Lidské tělo, Člověk a technika, Ochrana přírody a životního prostředí, Lidé a čas.

Předmět je realizován na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá v učebnách a v multimediální učebně v časové dotaci 1 - 2 hodiny podle organizačních podmínek školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Environmentální výchova v rámci projektů: Den Země, Den EU, Den dětí, Jak znáš Luhačovice a ve spolupráci se školní družinou.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání svého nejbližšího okolí
- ❖ orientaci v čase (měření času a utváření historie věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ využívání základních jednoduchých technických vynálezů
- ❖ ochraně životního prostředí a přírody

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ❖ uvědomění si sebe sama jako živé bytosti, která má své biologické i fyziologické potřeby
- ❖ upevňování hygienických návyků, denního režimu, správné výživy
- ❖ zdravotní prevenci a první pomoci

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ zájmu o ochranu životního prostředí, o život živočichů a rostlin
- ❖ poznání základního koloběhu života v přírodě, času, střídání ročních období,
- ❖ zamyšlení nad důsledky zásahu člověka do ekosystému

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- ❖ poznávání a pozorování přírody a okolní krajiny
- ❖ sledování vlivu lidské činnosti na přírodu
- ❖ ochraně a ke zlepšování životního prostředí

Předmět: Přírodověda

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 4. - 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Rozeznává přírodninu od výrobku ³⁵ ₁₇ Rozlišuje jednotlivé části rostlin ³⁵ ₁₇ Popisuje jejich výživu a rozmnožování ³⁵ ₁₇ Rozeznává byliny a dřeviny ³⁵ ₁₇ Rozlišuje stromy listnaté od jehličnatých ³⁵ ₁₇ Uvádí některé rostliny jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, plevely, léčivé a jedovaté ³⁵ ₁₇ Rozlišuje výtrusné a semenné rostliny ³⁵ ₁₇ Popisuje základní části hub ³⁵ ₁₇ Uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub ³⁵ ₁₇ Vyjmenuje některé zástupce hub jedlých, nejedlých a jedovatých ³⁵ ₁₇ Třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí, obratlovci)	Rozmanitost přírody ³⁵ ₁₇ <i>Přírodniny a výrobky</i> ³⁵ ₁₇ <i>Rostliny</i> ³⁵ ₁₇ <i>Houby</i> ³⁵ ₁₇ <i>Živočichové</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵ ₁₇ Projekt Den Země: poznávání rostlin a živočichů
³⁵ ₁₇ Rozezná základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech ³⁵ ₁₇ Uvede příklady některých organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa ³⁵ ₁₇ Rozumí pojmům podnebí a počasí ³⁵ ₁₇ Uvede základní podmínky života na Zemi	Rozmanitost životních podmínek na Zemi ³⁵ ₁₇ <i>Podnebí, počasí, podnebné pásy</i> ³⁵ ₁₇ <i>Životní podmínky</i>	³⁵ ₁₇ Environmentální výchova: Základní

³⁵ ₁₇ Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva pro život na Zemi ³⁵ ₁₇ Popíše některé změny v přírodě, k nimž dochází v průběhu dne i roku ³⁵ ₁₇ Popíše oběh vody v přírodě ³⁵ ₁₇ Poznává některé nerosty a horniny ³⁵ ₁₇ Vysvětlí příčiny zvětrávání a vznik půdy	³⁵ ₁₇ <i>Voda a vzduch</i> ³⁵ ₁₇ <i>Nerosty, horniny a půda</i>	podmínky života
³⁵ ₁₇ Třídí jednotlivé rostliny a živočichy podle jejich přirozeného výskytu v prostředí (les, potok, pole, rybník, louka, zahrada) ³⁵ ₁₇ Objasní vliv člověka na prostředí a jeho ochranu	Přírodní společenstva ³⁵ ₁₇ <i>Společenstvo lesa, potoka, pole, rybníka, louky, zahrady</i> ³⁵ ₁₇ <i>Ekologická ochrana přírody</i>	³⁵ ₁₇ Environmentální výchova: Ekosystémy, Lidské aktivity a životní prostředí, Vztah člověka k prostředí ³⁵ ₁₇ Projekt Den Země: Třídění odpadu
³⁵ ₁₇ Vyjmenuje planety sluneční soustavy ³⁵ ₁₇ Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi ³⁵ ₁₇ Popisuje postavení Země ve vesmíru ³⁵ ₁₇ Uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce ³⁵ ₁₇ Rozumí pojmům zemská přitažlivost, gravitační pole a vzdušný obal Země	Vesmír a Země ³⁵ ₁₇ <i>Slunce a sluneční soustava</i> ³⁵ ₁₇ <i>Země jako planeta</i>	
³⁵ ₁₇ Zná změny některých látek, jejich vlastností a skupenství (kapaliny, plyny, pevné látky) ³⁵ ₁₇ Zná jednotky a způsoby měření času, hmotnosti, objemu, teploty a délky ³⁵ ₁₇ Rozumí působení magnetu a magnetické síle	Látky a jejich vlastnosti ³⁵ ₁₇ <i>Látky kapalné, plynné a pevné</i> ³⁵ ₁₇ <i>Měření vlastností látek</i> ³⁵ ₁₇ <i>Magnet, magnetická síla</i>	
	Člověk a technika	

³⁵₁₇ Vysvětlí pojem síla a jak se využívá u jednoduchých strojů (páka, nakloněná rovina, kladka, kolo) ³⁵₁₇ Zná zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními a jmenuje některé látky vodivé a nevodivé ³⁵₁₇ Objasní využívání energetických zdrojů přírody ³⁵₁₇ Hodnotí vztah člověka k přírodním zdrojům	³⁵₁₇ Síla a jednoduché stroje ³⁵₁₇ Energetické přírodní zdroje	³⁵₁₇ Environmentální výchova: Lidské aktivity a životní prostředí
³⁵₁₇ Uvědomuje si základní rozdíly mezi lidmi (věk, pohlaví, výška) ³⁵₁₇ Popíše jednotlivé části lidského těla ³⁵₁₇ Vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí a orgánů ³⁵₁₇ Vysvětlí význam lidských smyslů pro život ³⁵₁₇ Seznámí se se zdravým životním stylem ³⁵₁₇ Chápe hodnotu partnerských vztahů, rodičovství ³⁵₁₇ Uvědomuje si nebezpečí závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích	³⁵₁₇ Lidské tělo (základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, zdravý životní styl, správná výživa, nemoci a jejich prevence) ³⁵₁₇ Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy ³⁵₁₇ Rizikové chování	³⁵₁₇ MPP ³⁵₁₇ Výtvarný den ³⁵₁₇ Projekt Den CO ³⁵₁₇ Bezpečně na internet
³⁵₁₇ Vnímá dopravní situaci z pozice chodce a cyklisty	³⁵₁₇ Dopravní výchova	³⁵₁₇ Projekt CO
³⁵₁₇ Pracuje s časovými údaji ³⁵₁₇ Chápe vztahy mezi ději a jevy	³⁵₁₇ Lidé a čas Určování času, čas jako fyzikální veličina (kalendář, letopočet, denní režim, roční období)	³⁵₁₇

³⁵ ₁₇ Proniká do světa financí ³⁵ ₁₇ Hospodaří s vlastními prostředky ³⁵ ₁₇ Zná hodnotu peněz	Lidé kolem nás ³⁵ ₁₇ <i>Rozpočet, příjmy, výdaje, způsob platby, úspory, půjčky</i> ³⁵ ₁₇ <i>korupce</i>	
---	---	--

Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací předmět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, kultury. Žáci se seznamují s minulostí i současností a jsou směřováni k osvojení dovedností, které uplatní v praktickém životě. Pozorují a pojmenovávají věci, jevy a děje a hledají mezi nimi vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se u nich ucelený obraz světa. Poznávají sami sebe, vztahy mezi lidmi. Chápuou současnost jako výsledek minulosti. Učivo je členěno do těchto tematických celků: Místo, kde žijeme, Naše vlast, Kraje České republiky, Evropa a svět, Starší české dějiny a novější české dějiny.

Vzdělávací oblast je realizována na prvním stupni ve druhém období (4. – 5. ročník). Výuka probíhá ve třídách v časové dotaci 1 - 2 hodiny týdně vzhledem k organizačním podmínkám školy.

Učitel využívá při výuce všech dostupných nebo vlastních materiálů a metod. Značný význam má individuální přístup učitele k žákům podle jeho potřeb. Po celou dobu pobytu žáka v naší škole je kladen důraz na učivo požadované kmenovou školou.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V rámci předmětu se realizují průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, projekty: Den Země, Den EU, Den dětí, Jak znáš Luhačovice a ve spolupráci se školní družinou

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ❖ poznávání svého nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm
- ❖ chápání organizace života v obci a ve společnosti
- ❖ orientaci v čase (utváření historie, věcí a dějů)

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ❖ seznámení se s globálními problémy

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ❖ toleranci, pomoci a solidaritě mezi lidmi a národy

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ❖ rozvíjení národního cítění, kladného vztahu k naší vlasti a bydlišti
- ❖ respektování odlišností svých spolužáků a jiných kultur
- ❖ zájmu o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země
- ❖ poznávání základních práv, povinností a demokratických principů v běžném životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ❖ vyhledávání, získávání informací z dostupných zdrojů
- ❖ orientaci na mapách, v atlasech

Předmět: Vlastivěda

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 4. – 5. ročníku

Školní výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Orientuje se v místě bydliště, v současnosti a minulosti obce ³⁵ ₁₇ Poznává kulturní instituce a památky ve svém okolí ³⁵ ₁₇ Zná pojmy: území, místní krajina, kraj ³⁵ ₁₇ Dokáže určit světové strany, základní značky na mapě a podle barev reliéf krajiny ³⁵ ₁₇ Orientuje se ve vlastivědné mapě České republiky ³⁵ ₁₇ Dokáže uvést příklady vlivu člověka na životní prostředí v České republice	Místo, kde žijeme ³⁵ ₁₇ <i>Domov</i> ³⁵ ₁₇ <i>Místní krajina</i> ³⁵ ₁₇ <i>Práce s obecně zeměpisnou mapou</i> ³⁵ ₁₇ <i>Práce s vlastivědnou mapou České republiky</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
³⁵ ₁₇ Dokáže zjednodušeně objasnit pojmy vlast, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie ³⁵ ₁₇ Vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky	Naše vlast ³⁵ ₁₇ <i>vlast, národ</i> ³⁵ ₁₇ <i>státní správa a samospráva</i> ³⁵ ₁₇ <i>státní symboly</i>	³⁵ ₁₇ Výchova demokratického občana: Občan, občanská společnost a stát. ³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální rozvoj: Morální rozvoj
³⁵ ₁₇ Orientuje se na mapě České republiky ³⁵ ₁₇ Charakterizuje přírodní a zeměpisné poměry oblasti, významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu ³⁵ ₁₇ Představí spolužákům domovský kraj, město, obec	Kraje České republiky ³⁵ ₁₇ <i>Kraje České republiky</i> (města, přírodní podmínky, surovinové zdroje, zemědělství, průmysl, služby a obchod, kulturní památky) ³⁵ ₁₇ <i>Regionální památky</i>	³⁵ ₁₇ Projekt Jak znáš Luhačovice? – historie obce ³⁵ ₁₇ Projekt Den Země: poznávání rostlin, ekologické chování ³⁵ ₁₇ Environmentální výchova: Lidské aktivity a vztah člověka k prostředí

³⁵ ₁₇ Rozeznává současnost a minulost ³⁵ ₁₇ Vyjmenuje některé státní svátky	Lidé a čas ³⁵ ₁₇ <i>Minulost, současnost a budoucnost</i> ³⁵ ₁₇ <i>Státní svátky v České republice</i>	
³⁵ ₁₇ Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů ³⁵ ₁₇ Rozliší pověst od historické skutečnosti ³⁵ ₁₇ Jmenuje první státní útvary na našem území ³⁵ ₁₇ Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. ³⁵ ₁₇ Popisuje stručně život jednotlivých vrstev obyvatelstva ve středověku ³⁵ ₁₇ Popisuje stručně období husitských válek ³⁵ ₁₇ Jmenuje významné osobnosti husitského období (Jan Hus, Jan Žižka) a doby pobělohorské (Jan Ámos Komenský) ³⁵ ₁₇ Popisuje způsob života a události období habsburské monarchie (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.)	Ze starších českých dějin ³⁵ ₁₇ <i>Báje, pověsti, mýty, obrazy z českých dějin</i> ³⁵ ₁₇ <i>První útvary na našem území</i> (Sámova říše, Velká Morava) ³⁵ ₁₇ <i>Český stát za Přemyslovců</i> ³⁵ ₁₇ <i>Český stát za vlády Karla IV.</i> ³⁵ ₁₇ <i>Období husitských válek</i> ³⁵ ₁₇ <i>Doba pobělohorská</i> ³⁵ ₁₇ <i>Rudolf II.</i> ³⁵ ₁₇ <i>Reformy Marie Terezie a Josefa II.</i>	³⁵ ₁₇ Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.
³⁵ ₁₇ Dokáže charakterizovat období národního obrození a jmenovat některé jeho hlavní představitele ³⁵ ₁₇ Popisuje stručně kulturní, hospodářský, politický a společenský rozvoj v českých zemích v druhé polovině 19.století ³⁵ ₁₇ Objasní příčiny a důsledky první světové	Z novějších českých dějin ³⁵ ₁₇ <i>Současnost a minulost v našem životě</i>	

války ³⁵₁₇ Popíše stručně události spojené se vznikem Československa ³⁵₁₇ Orientuje se v hlavních meznících druhé světové války ³⁵₁₇ Sleduje české země v období nacistické okupace ³⁵₁₇ Vytváří si názor na období totality ³⁵₁₇ Všímá si obnovy demokratického vývoje a vzniku České republiky		
³⁵₁₇ Určí polohu České republiky na mapě světa ³⁵₁₇ Orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů ³⁵₁₇ Poznává sousední státy České republiky, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost	Evropa a svět ³⁵₁₇ <i>Evropa a svět</i> (kontinenty, evropské státy)	³⁵₁₇ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá

Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání vede k tomu, aby žáci porozuměli výtvarnému umění a jeho jazyku. Žáci se učí citlivě chápat okolní svět a výtvarnou kulturu jako nedílnou součást svého duchovního života. Objevují v něm estetické hodnoty a chrání je. Díky praktickému osvojení výtvarných dovedností se rozvíjí jejich fantazie, prostorová představivost a smysl pro originalitu, což významně napomáhá k utváření kreativity žáka. Charakteristickými rysy výtvarné činnosti od 1. do 3. ročníku jsou odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a experimentování. Ve 4.- 5.ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žák postupně přechází od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Výtvarná výchova je vyučována od 1. do 5. ročníku jako disponibilní hodina v časové dotaci 1 hodina týdně. Předmět je realizován v jednotlivých učebnách.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Žáci při všech školních projektech výtvarně zpracovávají dané téma. Ve výtvarné výchově se uplatňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ teoretickým poznatkům o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vyjádření

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ obhajobě své práce, kterou vyjadřuje vlastní prožitky

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ vyprávění o obsahu svého obrazného vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ rozvíjení a prohloubení vztahu k výtvarnému umění

³⁵₁₇ schopnosti nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ schopnosti využívat získané poznatky a dovednosti v praktickém životě

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ praktickému využití různých druhů materiálů (papír, textil a další přírodní materiály)

³⁵₁₇ používání různých druhů barev, kříd, pastelů a pastelů, voskovek, tužek, tuše, uhlí, rudek

³⁵₁₇ bezpečnému zacházení s nástroji (nůž, nůžky)

Předmět : Výtvarná výchova

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 1. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Chápe základní teorii barev ³⁵ ₁₇ Sleduje výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů ³⁵ ₁₇ Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených ³⁵ ₁₇ Vytváří souměrné tvary ³⁵ ₁₇ Orientuje se v tvarové i barevné kompozici ³⁵ ₁₇ Kombinuje techniky	Rozvíjení smyslové citlivosti ³⁵ ₁₇ <i>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</i> (linie, tvary, objemy, světlo, barva, podobnost a kontrast) ³⁵ ₁₇ <i>Uspořádání objektů do celků</i> (uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti)	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol. Žáci při všech realizovaných projektech výtvarně zpracovávají dané téma.
³⁵ ₁₇ Vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy ³⁵ ₁₇ Rozvíjí prostorové vidění a cítění ³⁵ ₁₇ Zpracovává různé druhy papíru (přehýbání, trhání, stříhání, mačkání) ³⁵ ₁₇ Všímá si výtvarné úpravy knihy ³⁵ ₁₇ Poznává některé principy a možnosti různých materiálů ³⁵ ₁₇ Ovládá základní kompoziční principy ³⁵ ₁₇ Poznává smysl reliéfního řešení plochy a řešení plochy v architektuře ³⁵ ₁₇ Vyjádří příběh kresbou	Uplatňování subjektivity ³⁵ ₁₇ <i>Prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i> (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru) ³⁵ ₁₇ <i>Typy vizuálně obrazných vyjádření</i> -hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, reklama Ověřování komunikačních účinků ³⁵ ₁₇ <i>Osobní postoj v komunikaci</i> – odlišné interpretace výtvarných vyjádření a jejich zdůvodnění	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj

³⁵ ₁₇ Řeší úkoly dekorativního charakteru ³⁵ ₁₇ Rozlišuje lidové umění ³⁵ ₁₇ Používá koláž	³⁵ ₁₇ <i>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i> – v komunikaci se spolužáky vysvětluje výsledek tvorby podle svých schopností a zaměření	
--	---	--

Cizí jazyk a další cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cizí jazyk a další cizí jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k uplatnění v praktickém životě. Umožňuje poznávat odlišnosti jiných národů a jejich kultur a učí se toleranci a porozumění. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Při výuce se žák seznamuje s realitami zemí, ve kterých se tímto jazykem hovoří.

Cizí jazyk (anglický, německý) je vyučován od 3. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně. V případě požadavku kmenové školy se vyučuje cizí jazyk od 1. ročníku. Podle individuálních potřeb žáků je zařazován i jazyk ruský. Druhý stupeň navazuje na první stupeň.

Další cizí jazyk (německý, anglický, ruský) je vyučován od 7. ročníku v časové dotaci 1-2 hodiny týdně pro začínající žáky, starším jsou poskytovány pouze konzultace.

Výuka probíhá v učebnách a v multimediální učebně. Práce žáků je individuální, skupinová, samostatná, spojená s prvky konverzace. Důraz je kladen na správnou výslovnost a při ověřování znalostí se preferuje ústní podoba jazyka.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a projekt Den EU

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ postupnému osvojení jazyka a k předávání informací

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ kritickému myšlení a k vyjádření svého názoru

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ vyjádření prožitků a ke sdělování názorů

³⁵₁₇ volbě vhodných způsobů komunikace

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ pochopení významu jazyka jako prostředku dorozumění a jako nástroje celoživotního vzdělávání

³⁵₁₇ získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ pochopení mezilidských a rodinných vztahů v rámci jiných kultur

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ získávání informací z různých zdrojů

³⁵₁₇ práci s texty různého zaměření (cizojazyčné časopisy)

³⁵₁₇ využívání vlastních znalostí a zkušeností při komunikaci v praxi

Vzdělávací obsah: Cizí jazyk – Anglický jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 3. – 5. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, mluvení, čtené s porozuměním a psaní	Zvuková a grafická podoba jazyka , základní návyky výslovnosti , osvojování základní slovní zásoby	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
	Používání slovní zásoby v komunikačních situacích, práce se slovníkem Základní gramatické struktury a typy vět	
³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchým pečlivě vyslovovaným pokynům a reaguje na ně verbálně i neverbálně ³⁵ ₁₇ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými byl ve výuce seznámen ³⁵ ₁₇ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova ³⁵ ₁₇ Pojmenuje některé věci kolem sebe ³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchým otázkám, které jsou pomalu a pečlivě vyslovovány a reaguje na ně	Rodina, škola, zvířata (Family, School, Animals) Barvy (Colours) Číslo 0-12 (Numbers 0-12)	Osobnostní a sociální výchova: Morální rozvoj
³⁵ ₁₇ Rozumí zřetelně vyslovované konverzaci, která se týká osvojovaných témat ³⁵ ₁₇ Píše některá slova a doplňuje krátké věty s obrázkovou podporou ³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchému poslechovému textu ³⁵ ₁₇ Vyplní základní údaje o sobě do formuláře ³⁵ ₁₇ Rozumí informacím v jednoduchých textech pronášených jasně a pomalu	Jak se jmenuješ? Odkud jsi? Kolik je ti let? What is your name? Where are you from? Podstatná jména (Nouns) (číslo, přivlastňovací pád, členy) How old are you? Členy (Articles - a, an, the) Co je to? Je to ... What is this? This is a ...	

³⁵₁₇ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace ³⁵₁₇ Orientuje se v prostoru	Jaká je tvá oblíbená barva / zvíře? What is your favourite colour/animal? Čísla 13-20 (Numbers 13-20) Předložkové vazby (on,in,under,over,at)	
³⁵₁₇ Tvoří jednoduché věty v přítomném čase ³⁵₁₇ Vyhledává v textu informace ³⁵₁₇ Mluví o své rodině, kamarádech ³⁵₁₇ Čte krátký text, rozumí sdělení a vyhledává požadované informace ³⁵₁₇ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace osvojovaných témat ³⁵₁₇ Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, jídla, oblékání a dalších témat a sám otázky pokládá ³⁵₁₇ Píše jednoduché texty, týkající se jeho samotného, rodiny školy a dalších osvojovaných témat ³⁵₁₇ Používá slovník v učebnici ³⁵₁₇ Orientuje se v místě a čase	Sloveso být + přídavná jména (Verb „to be“ + adjectives) Lidské tělo Sloveso mít + části těla (Verb „to have“ + parts of body) Oblékání Já nosím + části oblečení I am wearing + Clothes Jídlo Já mám rád + jídlo a pití I like+Food and drinks Vazby „ There is..., There are...“ Čísla 20 – 100, 1000 (Numbers 20-100,1000) Přítomný čas prostý (Present simple) Čas (Time) Přítomný čas průběhový (Present continuous) Způsobová slovesa moci, muset (can, must) Volný čas (Free time) Kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)	Projekt: Den Evropských jazyků (Jak žijí lidé ve Velké Británii) Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

Vzdělávací obsah: Anglický jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním a psaní ³⁵ ₁₇ Rozumí informacím v jednoduchých textech ³⁵ ₁₇ Odpovídá na jednoduché otázky, týkající se osvojovaných témat ³⁵ ₁₇ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině	Zvuková a grafická podoba jazyka, rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů pro komunikační realizaci ³⁵ ₁₇ Předložky (Prepositions) ³⁵ ₁₇ Datum a měsíce v roce (Dates and months) ³⁵ ₁₇ Užívání osobních a přivlastňovacích zájmen ³⁵ ₁₇ Zástupné „one“	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy
³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchým textům z běžného života s obrázkovou podporou ³⁵ ₁₇ Vyhledává potřebné informace v jednoduchých textech ³⁵ ₁₇ Používá dvojjazyčný slovník	³⁵ ₁₇ Minulý čas (Past simple) Pravidelná a nepravidelná slovesa ³⁵ ₁₇ Péče o zdraví a nemoci Doctors, illness and dentists	
³⁵ ₁₇ Vyplňuje informace o osvojovaných tématech ³⁵ ₁₇ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ³⁵ ₁₇ Sdělí jednoduchým způsobem základní	³⁵ ₁₇ Množství (Quantity) Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména (Countable and uncountable nouns) Much/little Many/few	

informace	Too/enough ³⁵ ₁₇ Stravovací návyky V restauraci (At a restaurant)	
³⁵ ₁₇ Rozumí krátkým textům týkajících se každodenních témat a vyhledává v nich potřebné informace ³⁵ ₁₇ Rozumí slovům a větám, které vztahují k osvojovaným tématům	³⁵ ₁₇ Stupňování přídavných jmen (adjectives –er, the –est, more, the most) ³⁵ ₁₇ Příslovce Superlatives as...as Adverbs with –ly	
³⁵ ₁₇ Napíše jednoduché texty, týkající se osvojovaných témat ³⁵ ₁₇ Vyžádá jednoduchou informaci ³⁵ ₁₇ Odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá	³⁵ ₁₇ Kultura Zábava (Entertainment) Aktivity (Leisure activities) ³⁵ ₁₇ Škola Školní předměty (School subjects) ³⁵ ₁₇ Cestování Doprava (Transport) Na nádraží, na letišti (At the railway station, at the airport)	³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
³⁵ ₁₇ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, o své rodině ³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ³⁵ ₁₇ Rozumí větám, které se vztahují k osvojovaným tématům ³⁵ ₁₇ Napíše jednoduché texty týkajících se osvojovaných témat	³⁵ ₁₇ Vyjádření budoucnosti (Present continuous for future) Orientace ve městě (Giving directions) ³⁵ ₁₇ Příroda a město ³⁵ ₁₇ Předpřítomný čas (Present perfect) What have you done? Present perfect ever/never Present perfect with for/since ³⁵ ₁₇ Zájmena neurčitá: konkurence other/another; others/the other	³⁵ ₁₇ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané

³⁵₁₇ Sestaví jednoduchá sdělení ³⁵₁₇ Reaguje na jednoduchá písemná sdělení ³⁵₁₇ Rozumí jednoduchým nápisům, objasní smysl piktogramů vztahujících se k tématu ³⁵₁₇ Napíše jednoduché texty, které se vztahují k osvojovaným tématům ³⁵₁₇ Rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální podporou ³⁵₁₇ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ³⁵₁₇ Rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace se zřetelnou výslovností ³⁵₁₇ Vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických materiálech ³⁵₁₇ Vypráví jednoduchý příběh či událost	³⁵₁₇ Způsobová slovesa (must, have to-had to;can-could;should) ³⁵₁₇ Volba povolání Zaměstnání (Talking about jobs) ³⁵₁₇ Moderní technologie a média Dopis (Letter) ³⁵₁₇ Minulý čas prostý a průběhový (Past simple and past continuous) ³⁵₁₇ Společnost a její problémy Environment (Weather, Water,Natural features) ³⁵₁₇ Budoucí čas (Will be able to,will have to) ³⁵₁₇ Užití předpřítomného a minulého času (Present perfect and past simple) ³⁵₁₇ Podmiňovací způsob a podmínkové věty (First conditional when/if) So do I/ Nor do I ³⁵₁₇ Trpný rod (The passive voice) ³⁵₁₇ Způsobové sloveso might	³⁵₁₇ Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
--	--	--

Předmět: Německý jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy ve 3. - 5. ročníku

Dílčí výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele ³⁵ ₁₇ Reaguje na jednoduché pokyny ³⁵ ₁₇ Poznává základní pravidla výslovnosti ³⁵ ₁₇ Počítá	Vytváření komunikativních dovedností ³⁵ ₁₇ Nácvik výslovnosti ³⁵ ₁₇ Dny v týdnu ³⁵ ₁₇ Číslovky základní od 1 do 1000 ³⁵ ₁₇ Abeceda ³⁵ ₁₇ Reálie německy mluvících zemí (Německo, Rakousko, Švýcarsko) ³⁵ ₁₇ Barvy ³⁵ ₁₇ Jména, německé názvy měst	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵ ₁₇ Multikulturní výchova: Kulturní difference
³⁵ ₁₇ Pozdraví a poděkuje ³⁵ ₁₇ Dokáže vyjádřit souhlas a nesouhlas	Pravidla komunikace v běžné praxi ³⁵ ₁₇ Pozdrav, poděkování, představení se, souhlas, nesouhlas.	³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
³⁵ ₁₇ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ³⁵ ₁₇ Seznámí se ³⁵ ₁₇ Používá osobní zájmena ³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchým pokynům ³⁵ ₁₇ Píše správně německou adresu	Jednoduchá sdělení ³⁵ ₁₇ Adresa, telefonování ³⁵ ₁₇ dopis, blahopřání, rozhovory, příkazy a reakce na ně ³⁵ ₁₇ pozvání, krátký vzkaz, sdělení časových informací ³⁵ ₁₇ jednoduchý popis a jednoduché vyprávění podle témat ³⁵ ₁₇ jednoduché rozhovory	
³⁵ ₁₇ Zvládá slovíčka tematických okruhů ³⁵ ₁₇ Tvoří jednoduché otázky a reaguje na ně	Tematické okruhy ³⁵ ₁₇ Domov a rodina ³⁵ ₁₇ Škola a školní potřeby, rozvrh hodin	

	³⁵ ₁₇ Činnosti a koníčky, kamarádi, hry ³⁵ ₁₇ Narozeniny a jejich oslava ³⁵ ₁₇ Byt a bydlení ³⁵ ₁₇ Týdenní a denní režim ³⁵ ₁₇ Nakupování ³⁵ ₁₇ Dopravní prostředky, cestování ³⁵ ₁₇ Základní orientace na plánu města ³⁵ ₁₇ Nemoc a části těla ³⁵ ₁₇ Počasí, roční období, některé svátky ³⁵ ₁₇ Oblečení	
³⁵ ₁₇ Orientuje v čteném textu ³⁵ ₁₇ Rozumí jednoduchému poslechovému textu ³⁵ ₁₇ Píše některá slova a doplňuje krátké věty ³⁵ ₁₇ Používá členy určité a neurčité ve větě ³⁵ ₁₇ Používá sloveso haben, möchten, sein ³⁵ ₁₇ Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova	Mluvnice Skladba ³⁵ ₁₇ Věta jednoduchá ³⁵ ₁₇ Věta oznamovací, tázací, rozkazovací ³⁵ ₁₇ Rámcová konstrukce a slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací ³⁵ ₁₇ Otázka zjišťovací a doplňovací ³⁵ ₁₇ Vyjádření záporu včetně kein (žádný) Tvarosloví ³⁵ ₁₇ Podstatná jména se členem určitým a neurčitým ³⁵ ₁₇ 1., 3. a 4. pád č.j. a č. mn. podstatných jmen ³⁵ ₁₇ Množné číslo některých podstatných jmen ³⁵ ₁₇ Přídavná jména v přísudku ³⁵ ₁₇ Zájmena osobní a přivlastňovací ³⁵ ₁₇ Zájmena tázací Wer, was, ³⁵ ₁₇ Časování nejužívanějších pravidelných sloves, pomocných, způsobových v oznamovacím způsobu v přítomném čase ³⁵ ₁₇ Časování nepravidelných sloves a sloves	

	s předponami odlučitelnými ³⁵ ₁₇ Rozkazovací způsob u sloves ³⁵ ₁₇ Časové údaje s předložkami um, am, im, Vazba „von“, „am Montag“ (v pondělí) ³⁵ ₁₇ Nejfrekventovanější předložky se 3. a 4. pádem ³⁵ ₁₇ Tázací příslovce wo, wann, wie, warum, wieviel	
--	---	--

Předmět: Německý jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Zvládá základy společenského styku ³⁵ ₁₇ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů Sdělí základní informace o sobě, rodině, ³⁵ ₁₇ Vyjadřuje nepochopení a požádá o zopakování informace	Pravidla komunikace v běžné praxi ³⁵ ₁₇ Pozdrav, poděkování, souhlas, nesouhlas ³⁵ ₁₇ Představování ³⁵ ₁₇ Pravidla telefonování ³⁵ ₁₇ Blahopřání ³⁵ ₁₇ Číslovky základní od 1 do 1000 000	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj
³⁵ ₁₇ Dokáže o sobě mluvit ³⁵ ₁₇ Reaguje na otázky ³⁵ ₁₇ Popíše byt, pokoj ³⁵ ₁₇ Popisuje situace na obrázku ³⁵ ₁₇ Charakterizuje osoby ³⁵ ₁₇ Tvoří jednoduché rozhovory a reaguje na	Komunikativní dovednosti ³⁵ ₁₇ Životopis ³⁵ ₁₇ Byt a vybavení ³⁵ ₁₇ Popis obrázku ³⁵ ₁₇ Charakteristika osoby	³⁵ ₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

otázky		
³⁵ ₁₇ Zvládá slovíčka tematických okruhů, tvoří věty	Tematické okruhy ³⁵ ₁₇ Škola ³⁵ ₁₇ Zvířata ³⁵ ₁₇ Volný čas, cestování, sport ³⁵ ₁₇ Bydlení a životní styl ³⁵ ₁₇ Jídlo ³⁵ ₁₇ Okolí, zdravý život ³⁵ ₁₇ Hudba a móda	³⁵ ₁₇ Multikulturní výchova: Kulturní difference
³⁵ ₁₇ Zachovává skladbu věty jednoduché a souvětí ³⁵ ₁₇ Dodržuje pevný slovosled v německé větě ³⁵ ₁₇ Dbá na pravopis osvojených slov ³⁵ ₁₇ Používá členy určité a neurčité v příslušném pádě ve větě ³⁵ ₁₇ Sestavuje jednoduché dvojice antonym a synonym ³⁵ ₁₇ Používá sloveso haben, möchten, sein ³⁵ ₁₇ Rozlišuje grafickou a mluvenou formu slova	Mluvnice Skladba ³⁵ ₁₇ Rámcová konstrukce a slovosled ve větě oznamovací, tázací, rozkazovací ³⁵ ₁₇ Slovosled v souvětí ³⁵ ₁₇ Vazba „es gibt“ ³⁵ ₁₇ Spojky a vedlejší věty s dass, wenn, weil ³⁵ ₁₇ Slovosled po souřadících spojkách ³⁵ ₁₇ Účelové věty s damit, um, zu ³⁵ ₁₇ Infinitiv prostý a závislý ³⁵ ₁₇ Věty s neurčitým zájmenem man Tvarosloví ³⁵ ₁₇ Podstatná jména se členem určitým a neurčitým ³⁵ ₁₇ Složená slova ³⁵ ₁₇ 1., 3. a 4. a 2.p. pád č.j. a č. mn. podstatných jmen ³⁵ ₁₇ Množné číslo podstatných jmen ve 2. pádě ³⁵ ₁₇ Vyjadřování záporu nicht mehr, kein mehr ³⁵ ₁₇ Stupňování a skloňování přídavných jmen ³⁵ ₁₇ Přídavná jména zeměpisná	

	³⁵ ¹⁷ Příslovce místa ³⁵ ¹⁷ Zájmena tázací welcher, was für ein, derselbe und der gleich ³⁵ ¹⁷ Vyjadřování českého „svůj“ ³⁵ ¹⁷ Tvary vztažných zájmen ³⁵ ¹⁷ Časové údaje ³⁵ ¹⁷ Slovesa sein, haben ³⁵ ¹⁷ Rozkazovací způsob u způsobových sloves (müssen, können, wollen, mögen, wissen, dürfen, sollen) ³⁵ ¹⁷ Časování nepravidelných sloves a sloves s předponami odlučitelnými ³⁵ ¹⁷ Rozkazovací způsob u sloves ³⁵ ¹⁷ Minulý a budoucí čas u sloves ³⁵ ¹⁷ Trpný rod ³⁵ ¹⁷ Sloveso werden a wurde + infinitiv ³⁵ ¹⁷ Předložkové vazby a předložky se 2.p. ³⁵ ¹⁷ Význam německého „doch“ ³⁵ ¹⁷ Časové spojky als, wenn	
--	--	--

Předmět: Další cizí jazyk

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 7. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
V oblastech: poslech s porozuměním, mluvení, čtení s porozuměním ³⁵₁₇ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou pronášeny pečlivě a pomalu ³⁵₁₇ Reaguje na jednoduché pokyny učitele ³⁵₁₇ Rozumí slovům a jednoduchým větám	³⁵₁₇ <i>Zvuková a grafická podoba jazyka</i> (fonetické znaky), <i>nácvik a rozvíjení výslovnosti</i> ³⁵₁₇ <i>Osvojování slovní zásoby, její používání v situačních tematických okruzích</i> ³⁵₁₇ <i>práce se slovníkem</i> ³⁵₁₇ <i>základní gramatické struktury a typy vět s tolerancí chyb s důrazem na smysl sdělení a porozumění</i>	
³⁵₁₇ Zapojí se do jednoduchých rozhovorů ³⁵₁₇ Sdělí základní informace o sobě, rodině, škole, volném čase ³⁵₁₇ Odpovídá na jednoduché otázky ³⁵₁₇ Tvoří jednoduché otázky ³⁵₁₇ Rozumí jednoduchým informačním nápisům ³⁵₁₇ Rozumí krátkému jednoduchému textu s vizuálním doprovodem ³⁵₁₇ Vyhledá v textu požadované informace ³⁵₁₇ Vyplní základní údaje ve formulářích o sobě ³⁵₁₇ Píše krátké texty (o sobě, o rodině, o volném čase, o škole a dalších)	Tematické okruhy ³⁵₁₇ <i>Domov</i> ³⁵₁₇ <i>Rodina</i> ³⁵₁₇ <i>Škola</i> ³⁵₁₇ <i>Volný čas</i> ³⁵₁₇ <i>Povolání</i> ³⁵₁₇ <i>Lidské tělo</i> ³⁵₁₇ <i>Zdraví</i> ³⁵₁₇ <i>Jídlo</i> ³⁵₁₇ <i>Oblékání</i> ³⁵₁₇ <i>Nákupy</i> ³⁵₁₇ <i>Obec</i> ³⁵₁₇ <i>Dopravní prostředky</i> ³⁵₁₇ <i>Kalendářní rok</i> ³⁵₁₇ <i>Zvířata</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. ³⁵₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Osobnostní rozvoj

osvojovaných tématech) ³⁵ ₁₇ Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	³⁵ ₁₇ <i>Příroda</i> ³⁵ ₁₇ <i>Počasí</i> ³⁵ ₁₇ <i>Realie zemí osvojovaného jazyka</i>	³⁵ ₁₇ Multikulturní výchova: Kulturní difference
---	--	--

2. stupeň

Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Jazyková, Literární, Komunikační a slohová výchova. Je vyučován ve všech ročnících druhého stupně, patří mu stěžejní postavení mezi ostatními předměty. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Dobrá úroveň jazykové kultury se řadí k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Předmět Český jazyk a literatura je na druhém stupni vyučován v rozsahu 3-5 hodin týdně. Časovou dotaci jeho jednotlivých částí určuje sám pedagog podle dané situace a struktury konkrétních tříd.

Výuka probíhá v jednotlivých učebnách. Ve všech typech hodin vycházíme z požadavků kmenové školy, aktuálního zdravotního stavu dítěte, struktury žáků třídy.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Ve výuce se prolínají tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Mediální výchova

Literární výchova a komunikační výchova se realizují při školních projektech.

Strategie učení

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- používání vhodných učebních pomůcek (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, počítačové programy, doplňková literatura, audiovizuální pomůcky)
- důraznému čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- seznámení s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- prezentaci své vlastní práce
-

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- samostatnému nalezení pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- zdůvodnění správného řešení
- zpracování zadaných témat při komunikační a slohové výchově (žák individuálně řeší příklady z praktického života)
- správné analýze přečteného textu, pochopení a zhodnocení obsahu
- rozlišování podstatných a nepodstatných informací

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- plynulému navázání kontaktu a k využívání všech prostředků a forem dorozumívání (vhodné při školních projektech)
- vyjádření vlastního názoru – hlavně v literární a slohové výchově
- rozšíření jeho slovní zásoby pomocí literárního i gramatického učiva
- správnému porozumění nastudovaného textu
- srozumitelnému, výstižnému a slušnému vyjadřování
- komunikaci pomocí PC, internetu (včetně bezpečnostních zásad)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- práci a diskuzi ve skupině
- ochotě nabídnout pomoc druhému
- poučení z vlastních zkušeností a podpoře sebedůvěry
- respektování názorů jiných

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- poznávání základních životních hodnot
- dodržování obecně závazných pravidel chování
- zodpovědnosti za své chování (vztah k jiným lidem, ke svému okolí, přírodě)
- seznámení s naším kulturním dědictvím
- respektování odlišností jednotlivce (rasa, náboženství, handicap)
- vlastním literárním projevům (recitace, dramatizace textu, příspěvek do novin...)
- dodržování autorských práv

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní
- vhodné organizaci práce během vyučovací hodiny
- kontrole vlastní práce

2. stupeň

Předmět: Český jazyk a literatura

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵₁₇ Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu ³⁵₁₇ Převádí text z nespisovné podoby jazyka do spisovné ³⁵₁₇ Dává příklady dialektu z místa bydliště ³⁵₁₇ Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami ³⁵₁₇ Má přehled o slovanských jazycích	Jazyková výchova Obecné výklady o jazyce ³⁵₁₇ Jazyk a jeho útvary ³⁵₁₇ Jazykověda a její složky ³⁵₁₇ Jazykové příručky ³⁵₁₇ Jazyky slovanské	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol Den Evropy (EU) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: jsme Evropané
³⁵₁₇ Zná soustavu českých hlásek ³⁵₁₇ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova ³⁵₁₇ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ³⁵₁₇ Člení souvislou řeč, správně intonuje	Zvuková stránka jazyka ³⁵₁₇ Hláskosloví ³⁵₁₇ Spisovná výslovnost ³⁵₁₇ Zvuková stránka věty	Mediální den Mediální výchova: komunikace, dialog
³⁵₁₇ Chápe význam slova, pracuje se SSČ ³⁵₁₇ Vysvětlí jednoduchá sousloví a rčení ³⁵₁₇ Rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Nauka o významu slov ³⁵₁₇ Slovo a jeho význam ³⁵₁₇ Sousloví, rčení ³⁵₁₇ Slova jednoznačná a mnohoznačná	Osobnostní a sociální výchova: správné pochopení sdělované myšlenky

³⁵ ₁₇ Vhodně aplikuje synonyma, homonyma, antonyma ³⁵ ₁₇ S pomocí SSČ a Slovníku cizích slov rozumí významu odborných názvů	³⁵ ₁₇ Synonyma, homonyma a antonyma ³⁵ ₁₇ Odborné názvy	
³⁵ ₁₇ Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby ³⁵ ₁₇ Chápe zásady tvoření českých slov ³⁵ ₁₇ Vyhledává slova příbuzná	Nauka o tvoření slov ³⁵ ₁₇ Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování ³⁵ ₁₇ Odvozování ³⁵ ₁₇ Skládání ³⁵ ₁₇ Zkracování ³⁵ ₁₇ Slootovorný základ, předpona, přípona ³⁵ ₁₇ Slova příbuzná ³⁵ ₁₇ Stavba slova	
³⁵ ₁₇ Zná základní pravidla českého pravopisu ³⁵ ₁₇ Tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích ³⁵ ₁₇ Snaží se o grafickou úpravu svého písemného projevu ³⁵ ₁₇ Třídí slovní druhy, rozliší ohebné a neohebné ³⁵ ₁₇ Určuje mluvnické kategorie slov ³⁵ ₁₇ Stupňuje přídavná jména a příslovce	Tvarosloví a pravopis ³⁵ ₁₇ i-y po obojetných souhláskách ³⁵ ₁₇ Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně ³⁵ ₁₇ Zdvojené souhlásky ³⁵ ₁₇ Slovní druhy – ohebné, neohebné ³⁵ ₁₇ Podstatná jména (konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní, pravopis vlastních jmen, určování mluvnických kategorií, skloňování částí těla) ³⁵ ₁₇ Přídavná jména (druhy, skloňování, stupňování)	

³⁵₁₇ Rozezná druhy zájmen, číslovek ³⁵₁₇ Poznává a vytvoří slovesný rod a vid ³⁵₁₇ Správně používá předložky s a z, předpony s-, z-, vz- ³⁵₁₇ Volí vhodné spojky, částice a citoslovce ve větách ³⁵₁₇ Rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími ³⁵₁₇ Používá slovníky a internet ³⁵₁₇ Zná zásady pro psaní velkých písmen a správně je používá v písemném projevu	³⁵₁₇ Zájmena (druhy, skloňování) ³⁵₁₇ Číslovky (druhy, skloňování) ³⁵₁₇ Slovesa (význam, slovesné kategorie) ³⁵₁₇ Příslovce (druhy, stupňování) ³⁵₁₇ Předložky, předpony ³⁵₁₇ Spojky ³⁵₁₇ Částice ³⁵₁₇ Citoslovce ³⁵₁₇ Slova přejatá a cizí vlastní jména ³⁵₁₇ Velká písmena	
³⁵₁₇ Zvládá syntaktický pravopis ³⁵₁₇ Orientuje se ve struktuře věty, určí větu jednočlennou a dvojčlennou ³⁵₁₇ Rozlišuje větu a souvětí ³⁵₁₇ Vyhledává základní skladební dvojici ³⁵₁₇ Ovládá pravidla shody podmětu s přísudkem ³⁵₁₇ Určí rozvíjející větné členy ³⁵₁₇ Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak, pozná druh VV	Skladba ³⁵₁₇ Slovo a věta, druhy vět ³⁵₁₇ Věta jednoduchá a souvětí ³⁵₁₇ Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent Základní větné členy ³⁵₁₇ Podmět (vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný, VV podmětová) ³⁵₁₇ Přísudek (slovesný, jmenný, VV přísudková) ³⁵₁₇ Shoda podmětu s přísudkem Rozvíjející větné členy ³⁵₁₇ Předmět, VV předmětová ³⁵₁₇ Přísllovečné určení (druhy, VV přísllovečná) ³⁵₁₇ Přívlastek (shodný, neshodný, postupně	

³⁵₁₇ Vyhledá několikanásobný větný člen, správně aplikuje pravidla shody ³⁵₁₇ Chápe rozdíl mezi druhy souvětí, rozezná větu hlavní a vedlejší ³⁵₁₇ Určí významový poměr mezi VH, souřadně spojenými VV a větnými členy ³⁵₁₇ Má přehled o interpunkci ve větě a souvětí ³⁵₁₇ Používá správně přímou řeč	rozvíjející, několikanásobný, VV přívlastková) ³⁵₁₇ Doplněk, VV doplňková ³⁵₁₇ Několikanásobný větný člen, shoda několikanásobného podmětu s přísudkem ³⁵₁₇ Přístavek ³⁵₁₇ Souvětí podřadné ³⁵₁₇ Souřadně spojené VV ³⁵₁₇ Souvětí souřadné ³⁵₁₇ Významové poměry mezi VH ³⁵₁₇ Čárka ve větě a souvětí ³⁵₁₇ Přímá řeč	
³⁵₁₇ Dorozumívá se vhodně výstižnými jazykovými prostředky ³⁵₁₇ Využívá rozmanitost slovní zásoby ³⁵₁₇ Orientuje se v nejčastějších slohových útvarech ³⁵₁₇ Pracuje s odborným textem ³⁵₁₇ Najde hlavní myšlenky textu, pořídí jednoduché výpisky ³⁵₁₇ Rozlišuje prvky vypravování a popisu ³⁵₁₇ Napíše dopis, používá elektronickou komunikaci ³⁵₁₇ Vyjadřuje svůj postoj a své názory odpovídajícími stylistickými prostředky ³⁵₁₇ Seznamuje žáky z jiných škol se svým bydlištěm, školou, rodinou, zálibami	Komunikační a slohová výchova <i>V naší škole tvoří komunikační a slohová výchova jen doplňkovou část předmětu český jazyk a literatura.</i> <i>Bývá zařazována podle časových možností, aktuálního složení třídy a požadavků kmenových škol.</i> <i>Převážně je vyučována ústní formou.</i> ³⁵₁₇ Vypravování ³⁵₁₇ Popis ³⁵₁₇ Výpisky ³⁵₁₇ Dopis ³⁵₁₇ Elektronická komunikace ³⁵₁₇ Výtah ³⁵₁₇ Životopis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana MPP Environmentální výchova

³⁵₁₇ Nebojí se prosadit svůj názor a diskutuje o nastolených problémech	³⁵₁₇ Úvaha ³⁵₁₇ Charakteristika	Mediální výchova Školní projekty
³⁵₁₇ Chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních postojů ³⁵₁₇ Zná základní literární pojmy ³⁵₁₇ Orientuje se velmi rámcově v jednotlivých obdobích, vyhledá nejvýznamnější autory ³⁵₁₇ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu, formuluje svůj vlastní názor na umělecké dílo ³⁵₁₇ Reprodukuje text, rozliší podstatné od nepodstatného ³⁵₁₇ Charakterizuje hlavního hrdinu, najde zápletku ³⁵₁₇ Diskutuje o četbě, všímá si jednání hrdinů, jejich vzájemných vztahů, řešení konfliktů ³⁵₁₇ Sleduje a hodnotí výtvarnou část knihy, zná některé významné české ilustrátory ³⁵₁₇ Rozumí spojení literatury s jinými druhy umění (film, hudba, muzikál, divadlo) ³⁵₁₇ Tvoří vlastní literární text na dané téma ³⁵₁₇ Rozliší literaturu kvalitní a konzumní ³⁵₁₇ Uvádí příklady pověstí ze svého regionu ³⁵₁₇ Čte populárně naučnou literaturu	Literární výchova <i>Literární výchova je vyučována maximálně 1 hodinu týdně, střídají se v ní dva různé typy výuky. Při třech vyučovacích hodinách týdně je využívána forma samostudia.</i> <i>1. Žáci navazují plynule na učivo kmenové školy a využívají k tomu svých vlastních studijních materiálů. Snaží se porozumět čtenému textu, pořizují stručný zápis.</i> <i>2. Společná doplňková četba s pomocí audio a video nahrávek, filmových zpracování literárních děl. Následuje diskuze o dané problematice, zhodnocení a vyvození závěru.</i> ³⁵₁₇ Poezie, próza ³⁵₁₇ Lyrika, epika, drama ³⁵₁₇ Rým, verš, sloka ³⁵₁₇ Báje ³⁵₁₇ Bajka ³⁵₁₇ Balada	Multikulturní výchova: kultura a literatura jiných národů Mediální výchova: umění jako prostředek komunikace Osobnostní a sociální výchova: hodnota literárního díla Školní projekty

³⁵ ₁₇ Využívá slovníky, encyklopedie, internet, doplňkovou četbu	³⁵ ₁₇ Pohádka ³⁵ ₁₇ Pověst ³⁵ ₁₇ Povídka ³⁵ ₁₇ Román ³⁵ ₁₇ Fejeton ³⁵ ₁₇ Cestopis ³⁵ ₁₇ Časopisy ³⁵ ₁₇ Odborná literatura	
--	--	--

Matematika a její aplikace

Obsahové, časové a organizační vymezení

V předmětu matematika jsou vyučovány tématické celky: algebra, geometrie, finanční matematika. Tyto celky jsou rozděleny postupně do jednotlivých ročníků a u žáků je tak rozvíjeno jejich logické a kritické myšlení, řešení praktických situací. Žáci si osvojí správné matematické postupy a pojmy, které mohou využít v jiných předmětech nebo v reálných situacích

Předmět matematika a její aplikace je v naší škole vyučován od 6. do 9. ročníku základní školy a od primy do kvarty na víceletých gymnáziích ve 3 až 4 vyučovacích hodinách.

Matematika je vyučována v jednotlivých třídách podle rozvrhu. V hodinách pracují děti samostatně za pomoci učitele podle zadaného učiva z kmenové školy.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Předmět matematika a její aplikace je úzce spjat s předměty jako

- fyzika – převody jednotek, výpočty, rovnice
- zeměpis – měřítko, výpočty, rozlohy států
- chemie – řešení rovnic, převody jednotek
- dějepis – časová přímka – znázornění čísel na ose

V matematice je u dětí rozvíjeno průřezové téma OSV, které vede u žáků k sebepoznání, ke cvičení smyslového vnímání a soustředění, k zapamatování a k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- ³⁵₁₇ upevňuje znalosti žáka výběrem odpovídajícího množství a obtížnosti příkladů
- ³⁵₁₇ vede žáka k samostatnému řešení příkladů, případně s malou pomocí učitele či spolužáka
- ³⁵₁₇ vede žáka k využití matematických znalostí v reálných situacích

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- ³⁵₁₇ s chybou žáka pracuje jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení
- ³⁵₁₇ vede žáka k ověřování výsledků
- ³⁵₁₇ zadává úkoly pro přemýšlení
- ³⁵₁₇ na konkrétních příkladech učí rozeznávat podstatné věci od nepodstatných
- ³⁵₁₇ učí žáka nevzdávat se při prvním nezdaru
- ³⁵₁₇ požaduje odhad výsledku při kontrole – zpětná kontrola žáka

Kompetence komunikativní

Učitel:

- ³⁵₁₇ umožňuje žákům vyjadřovat se a pomáhá při správných formulacích
- ³⁵₁₇ učí převádět matematickou terminologii a symboly do hovorového jazyka a naopak
- ³⁵₁₇ nechá žáka zdůvodňovat jeho matematické postupy

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- ³⁵₁₇ stanoví pravidla pro skupinovou práci a dbá na jejich dodržování
- ³⁵₁₇ nekritizuje žádný z vyslovených názorů a snaží se žákům pomoci
- ³⁵₁₇ pomáhá vytvořit příjemnou atmosféru ve třídě nebo ve skupině žáků

Kompetence občanské

Učitel:

- ³⁵₁₇ umožňuje, aby žáci na základě daných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- ³⁵₁₇ zajímá se o to, jak vyhovuje žákům způsob jeho výuky
- ³⁵₁₇ učí žáky respektovat názory druhých

Kompetence pracovní

Učitel:

- ³⁵₁₇ dbá na správné držení těla při psaní či rýsování
- ³⁵₁₇ vyžaduje správný postup a přesnost při rýsování a měření (vytvoření náčrtu, úprava sešitu, rýsování)
- ³⁵₁₇ vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce a k ověřování výsledků

Předmět: Matematika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy od 6. do 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Čte a zapisuje desetinná čísla ³⁵ ₁₇ Zobrazuje desetinné číslo na čís. ose ³⁵ ₁₇ Porovnává a zaokrouhluje des. čísla ³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s des. čísly ³⁵ ₁₇ Vypočítá aritmetický průměr ³⁵ ₁₇ Převádí jednotky ³⁵ ₁₇ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	ALGEBRA Desetinná čísla ³⁵ ₁₇ Čtení a zápis v desítkové soustavě ³⁵ ₁₇ Zobrazení na číselné ose ³⁵ ₁₇ Porovnávání ³⁵ ₁₇ Zaokrouhlování ³⁵ ₁₇ Početní operace ³⁵ ₁₇ Aritmetický průměr ³⁵ ₁₇ Převody jednotek	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol OSV – Osobnostní rozvoj EU – projekt – práce s tabulkami
³⁵ ₁₇ Zná pojem násobek, dělitel ³⁵ ₁₇ Používá znaky dělitelnosti ³⁵ ₁₇ Rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené ³⁵ ₁₇ Rozloží číslo na součin prvočísel ³⁵ ₁₇ Určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele ³⁵ ₁₇ Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v množině přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel ³⁵ ₁₇ Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti ³⁵ ₁₇ Prvočíslo a číslo složené ³⁵ ₁₇ Společný násobek, společný dělitel	OSV – Osobnostní rozvoj
³⁵ ₁₇ Modeluje a zapisuje zlomkem část celku ³⁵ ₁₇ Převádí zlomky na des. čísla a naopak ³⁵ ₁₇ Porovnává zlomky ³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s rac. čísly ³⁵ ₁₇ Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část přirozeným	Racionální čísla ³⁵ ₁₇ Čtení a zápis zlomku ³⁵ ₁₇ Vztah mezi zlomky a des. čísly ³⁵ ₁₇ Zobrazení na číselné ose ³⁵ ₁₇ Převrácený zlomek ³⁵ ₁₇ Smíšené číslo ³⁵ ₁₇ Početní operace	OSV – Osobnostní a morální rozvoj

číslem, poměrem, zlomkem, des. číslem, procentem	³⁵ ₁₇ Složený zlomek	
³⁵ ₁₇ Rozlišuje kladná a záporná čísla ³⁵ ₁₇ Zobrazuje kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose ³⁵ ₁₇ Chápe pojem opačné číslo ³⁵ ₁₇ Určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam ³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s celými čísly ³⁵ ₁₇ Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá matem. aparát v oboru celých čísel	<i>Celá čísla</i> ³⁵ ₁₇ Čtení a zápis čísla ³⁵ ₁₇ Zobrazení na číselné ose ³⁵ ₁₇ Opačné číslo ³⁵ ₁₇ Absolutní hodnota ³⁵ ₁₇ Početní operace	
³⁵ ₁₇ Vyjádří poměr mezi danými hodnotami ³⁵ ₁₇ Zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru ³⁵ ₁₇ Dělí celek na části v daném poměru ³⁵ ₁₇ Pracuje s měřítky map a plánů ³⁵ ₁₇ Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ³⁵ ₁₇ Využívá trojčlenku při řešení slovních úloh ³⁵ ₁₇ Vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	<i>Poměr, přímá a nepřímá úměra</i> ³⁵ ₁₇ Pojem ³⁵ ₁₇ Zvětšení a zmenšení v daném poměru ³⁵ ₁₇ Rozdělení dané hodnoty v daném poměru ³⁵ ₁₇ Měřítko ³⁵ ₁₇ Úměra ³⁵ ₁₇ Přímá a nepřímá úměrnost ³⁵ ₁₇ Trojčlenka	OSV – řešení problémů, rozhodovací dovednosti, spolupráce a soutěživost
³⁵ ₁₇ Chápe pojem 1% ³⁵ ₁₇ Užívá základní pojmy procentového počtu ³⁵ ₁₇ Vyjádří část celku pomocí procent	<i>Procenta</i> ³⁵ ₁₇ Pojem ³⁵ ₁₇ Základ, procentová část, počet procent ³⁵ ₁₇ Promile ³⁵ ₁₇ Slovní úlohy	

³⁵ ₁₇ Řeší slovní úlohy ³⁵ ₁₇ Chápe pojem promile ³⁵ ₁₇ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ³⁵ ₁₇ Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
³⁵ ₁₇ Určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky ³⁵ ₁₇ Užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech ³⁵ ₁₇ Chápe pojem reálné číslo	<i>Druhá mocnina a odmocnina</i> ³⁵ ₁₇ Pojem ³⁵ ₁₇ Čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin ³⁵ ₁₇ Určení druhé mocniny a odmocniny ³⁵ ₁₇ Pojem reálného čísla	
³⁵ ₁₇ Rozliší odvěsny a přepony ³⁵ ₁₇ Rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty ³⁵ ₁₇ Využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku ³⁵ ₁₇ Využívá poznatky ve slovních úlohách ³⁵ ₁₇ Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	<i>Pythagorova věta</i> ³⁵ ₁₇ Pojem ³⁵ ₁₇ Výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku ³⁵ ₁₇ Užití Pythagorovy věty	OSV – rozvoj schopností poznávání
³⁵ ₁₇ Zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $0 < a < 1$, n je celé číslo ³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	<i>Mocniny s přirozeným mocnitelem</i> ³⁵ ₁₇ Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem ³⁵ ₁₇ Zápis čísla pomocí mocnin deseti ³⁵ ₁₇ Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
³⁵ ₁₇ Užívá a zapisuje vztah rovnosti	<i>Lineární rovnice</i> ³⁵ ₁₇ Rovnost	

³⁵ ₁₇ Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav ³⁵ ₁₇ Provádí zkoušku řešení	³⁵ ₁₇ Lineární rovnice	
³⁵ ₁₇ Rozumí pojmu výraz, proměnná ³⁵ ₁₇ Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných ³⁵ ₁₇ Určí hodnotu číselného výrazu ³⁵ ₁₇ Zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text ³⁵ ₁₇ Dosadí do výrazu s proměnnou ³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s výrazy	Výrazy ³⁵ ₁₇ Číselné výrazy ³⁵ ₁₇ Proměnná ³⁵ ₁₇ Výrazy s proměnnou ³⁵ ₁₇ Úpravy výrazů	
³⁵ ₁₇ Matematizuje jednoduché reálné situace ³⁵ ₁₇ Vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností ³⁵ ₁₇ Řeší slovní úlohy ³⁵ ₁₇ Zdůvodní zvolený postup řešení ³⁵ ₁₇ Ověří výsledek řešení ³⁵ ₁₇ Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Slovní úlohy ³⁵ ₁₇ Slovní úlohy	OSV – řešení problémů rozhodovací dovedností
³⁵ ₁₇ Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy ³⁵ ₁₇ Zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek ³⁵ ₁₇ Vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů ³⁵ ₁₇ Základní statistické pojmy ³⁵ ₁₇ Základní charakteristiky statistického souboru	OSV – spolupráce a soutěživost, třídění údajů
³⁵ ₁₇ Rozkládá výraz na součin	Výrazy ³⁵ ₁₇ Úpravy výrazů pomocí vzorců	OSV – rozvoj schopnosti poznávání

³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s lomenými výrazy	³⁵ ₁₇ Rozklad výrazů na součin ³⁵ ₁₇ Pojem lomený výraz ³⁵ ₁₇ Početní operace s lomenými výrazy	
³⁵ ₁₇ Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	<i>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</i>	
³⁵ ₁₇ Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ³⁵ ₁₇ Řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	<i>Soustavy rovnic</i> ³⁵ ₁₇ Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ³⁵ ₁₇ Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
³⁵ ₁₇ Nakreslí grafy funkcí ³⁵ ₁₇ Zakreslí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic ³⁵ ₁₇ Chápe pojem funkce ³⁵ ₁₇ Rozlišuje lineární a kvadratickou funkci ³⁵ ₁₇ Sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce ³⁵ ₁₇ Užívá funkční vztahy při řešení úloh	<i>Funkce</i> ³⁵ ₁₇ Lineární a nepřímá úměrnost ³⁵ ₁₇ Kvadratické funkce ³⁵ ₁₇ Goniometrické funkce ³⁵ ₁₇ Pravoúhlá soustava souřadnic ³⁵ ₁₇ Pojem funkce	
³⁵ ₁₇ Užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka ³⁵ ₁₇ Rýsuje lineární útvary ³⁵ ₁₇ Převádí jednotky délky, hmotnosti, času ³⁵ ₁₇ Vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku ³⁵ ₁₇ Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	GEOMETRIE <i>Geometrické útvary v rovině</i> ³⁵ ₁₇ Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh ³⁵ ₁₇ Převody jednotek ³⁵ ₁₇ Obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku	OSV - kreativita

³⁵ ₁₇ Charakterizuje a třídí rovinné útvary		
³⁵ ₁₇ Zná jednotky obsahu a převádí je ³⁵ ₁₇ Vypočítá a odhaduje obsah čtverce a obdélníku ³⁵ ₁₇ Využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	<i>Obsah čtverce a obdélníku</i> ³⁵ ₁₇ Jednotky obsahu ³⁵ ₁₇ Obsah čtverce a obdélníku ³⁵ ₁₇ Obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)	
³⁵ ₁₇ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti ³⁵ ₁₇ Pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	<i>Osová souměrnost</i> ³⁵ ₁₇ Osová souměrnost ³⁵ ₁₇ Shodné útvary ³⁵ ₁₇ Osově souměrné útvary	
³⁵ ₁₇ Narýsuje a změří daný úhel ³⁵ ₁₇ Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ³⁵ ₁₇ Rozumí pojmu ³⁵ ₁₇ Graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu ³⁵ ₁₇ Rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů ³⁵ ₁₇ Provádí početní operace s velikostmi úhlů ³⁵ ₁₇ Pozná dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové)	<i>Úhel a jeho velikost</i> ³⁵ ₁₇ Pojem, rýsování a přenášení úhlu ³⁵ ₁₇ Osa úhlu ³⁵ ₁₇ Jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu ³⁵ ₁₇ Ostrý, tupý, pravý a přímý úhel ³⁵ ₁₇ Početní operace s velikostmi úhlů ³⁵ ₁₇ Vrcholové a vedlejší úhly	
³⁵ ₁₇ Určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti ³⁵ ₁₇ Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly) ³⁵ ₁₇ Sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku ³⁵ ₁₇ Sestrojí trojúhelník, kružnici opsanou a vepsanou	<i>Trojúhelník</i> ³⁵ ₁₇ Pojem, druhy ³⁵ ₁₇ Vnitřní a vnější úhly ³⁵ ₁₇ Těžnice, stěny příčky, výšky ³⁵ ₁₇ Kružnice opsaná a vepsaná	

³⁵ ₁₇ Pozná shodné útvary ³⁵ ₁₇ Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ³⁵ ₁₇ Užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách ³⁵ ₁₇ Sestrojí trojúhelník z daných prvků ³⁵ ₁₇ Dbá na kvalitu a přesnost rýsování	³⁵ ₁₇ Shodnost trojúhelníků ³⁵ ₁₇ Trojúhelníková nerovnost ³⁵ ₁₇ Konstrukce trojúhelníků	
³⁵ ₁₇ Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti ³⁵ ₁₇ Určí středově souměrný útvar	<i>Středová souměrnost</i> ³⁵ ₁₇ Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti	
³⁵ ₁₇ Rozezná a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) ³⁵ ₁₇ Načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje ³⁵ ₁₇ Načrtne a sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání ³⁵ ₁₇ Vypočítá povrch krychle, kváдру ³⁵ ₁₇ Užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí ³⁵ ₁₇ Odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру	<i>Povrch a objem krychle a kváдру</i> ³⁵ ₁₇ Kvádr, krychle, síť těles ³⁵ ₁₇ Zobrazování těles ³⁵ ₁₇ Povrch krychle, kváдру ³⁵ ₁₇ Jednotky objemu ³⁵ ₁₇ Objem krychle a kváдру	
³⁵ ₁₇ Charakterizuje pojem rovnoběžníku ³⁵ ₁₇ Rozlišuje různé typy rovnoběžníků ³⁵ ₁₇ Sestrojí rovnoběžník ³⁵ ₁₇ Odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku ³⁵ ₁₇ Načrtne a sestrojí rovinné útvary	<i>Rovnoběžníky</i> ³⁵ ₁₇ Pojem ³⁵ ₁₇ Vlastnosti ³⁵ ₁₇ Rozdělení ³⁵ ₁₇ Konstrukce ³⁵ ₁₇ Obvod a obsah	
	<i>Lichoběžník</i>	

³⁵ ₁₇ Rozpozná a pojmenuje lichoběžník ³⁵ ₁₇ Sestrojí lichoběžník ³⁵ ₁₇ Vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	³⁵ ₁₇ Pojem ³⁵ ₁₇ Konstrukce	
³⁵ ₁₇ Určuje a charakterizuje tělesa ³⁵ ₁₇ Načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině ³⁵ ₁₇ Načrtne a narýsuje síť hranolu ³⁵ ₁₇ Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	<i>Povrch a objem hranolů</i> ³⁵ ₁₇ Pojem hranol ³⁵ ₁₇ Povrch a objem hranolu	
³⁵ ₁₇ Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice ³⁵ ₁₇ Určí vzájemnou polohu dvou kružnic ³⁵ ₁₇ Vypočítává obvod a obsah kruhu	<i>Kruh, kružnice</i> ³⁵ ₁₇ Vzájemná poloha přímky a kružnice ³⁵ ₁₇ Vzájemná poloha dvou kružnic ³⁵ ₁₇ Délka kružnice ³⁵ ₁₇ Obsah kruhu	
³⁵ ₁₇ Charakterizuje válec ³⁵ ₁₇ Vypočítá objem a povrch válce	<i>Válec</i> ³⁵ ₁₇ Pojem, síť válce ³⁵ ₁₇ Povrch válce ³⁵ ₁₇ Objem válce	
³⁵ ₁₇ Rozliší shodné a podobné útvary ³⁵ ₁₇ Aplikuje věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	<i>Podobnost</i> ³⁵ ₁₇ Podobnost ³⁵ ₁₇ Věty o podobnosti	
³⁵ ₁₇ Sestrojí jednoduché konstrukce ³⁵ ₁₇ Rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti ³⁵ ₁₇ Využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	<i>Konstrukční úlohy</i> ³⁵ ₁₇ Jednoduché konstrukce ³⁵ ₁₇ Množiny všech bodů dané vlastnosti ³⁵ ₁₇ Thaletova kružnice ³⁵ ₁₇ Konstrukční úlohy	
³⁵ ₁₇ Charakterizuje jednotlivá tělesa ³⁵ ₁₇ Narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso	<i>Tělesa</i> ³⁵ ₁₇ Kužel ³⁵ ₁₇ Jehlan	

³⁵ ₁₇ Vypočítá povrch a objem těles	³⁵ ₁₇ Koule ³⁵ ₁₇ Povrch a objem těles	
³⁵ ₁₇ Řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	FINANČNÍ MATEMATIKA <i>Finanční matematika</i> ³⁵ ₁₇ Základní pojmy finanční matematiky	OSV - kreativita

Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi. Klade důraz především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem a dějin kultury (vědy, techniky, náboženství, umění) a přínosu jednotlivých států a civilizací pro rozvoj vzdělanosti. Cílem je rozvíjet časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.

Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně naší školy. Plynule navazuje na předmět vlastivěda, časová dotace dějepisu je 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídách, žáci pracují ve skupinách nebo individuálně pod dohledem a s pomocí učitele.

Žáci navazují na učivo kmenové školy. Seznamují se se základními historickými událostmi, provádějí zápis učiva do sešitu, využívají svých učebnic a pracovních sešitů, školních encyklopedií, výukových programů, odborné literatury, znalosti z četby, z divadelních představení a televizních pořadů popřípadě z návštěvy kulturních památek. Důraz je kladen zejména na slovní projev.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V dějepise jsou realizována tato průřezová témata: Myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a projekt Jak znáš Luhačovice

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel:

³⁵₁₇ předkládá žákovi dostatek informačních zdrojů, které mu umožní poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským vývojem

³⁵₁₇ podporuje a rozvíjí u žáka zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství

³⁵₁₇ učí žáka orientovat se na časové přímce a v historické mapě

Kompetence k řešení problémů:

Učitel:

³⁵₁₇ učí žáka kriticky myslet, činit rozhodnutí a schopnosti svá rozhodnutí obhájit

³⁵₁₇ vede žáka ke srovnání obecných historických jevů a událostí s dějinami regionu

Kompetence komunikativní

Učitel:

³⁵₁₇ dává možnost žákovi diskutovat na daná témata a vyjadřovat své myšlenky

³⁵₁₇ umožňuje žákovi poznávat různé typy textů a dokumentů (mapy, grafy)

³⁵₁₇ vede žáka při skupinové práci a projektové výuce ke spolupráci ve skupině

Kompetence sociální a personální

Učitel:

³⁵₁₇ podporuje u žáka sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel:

³⁵₁₇ vede žáky k vlastenectví, k úctě k jiným národům a jiným etnikům, k respektování odlišností kultur a společenství

³⁵₁₇ seznamuje žáka s významnými kulturními památkami, ukazuje zdroje informací o minulosti

³⁵₁₇ podporuje zájem žáka o historickou literaturu a film.

Kompetence pracovní

Učitel:

³⁵₁₇ pomáhá žákovi při adaptaci na nové pracovní podmínky

³⁵₁₇ umožňuje žákovi využívat znalosti a zkušenosti získané v dalších vzdělávacích oblastech a zájmových činnostech k vlastnímu rozvoji

Vzdělávací předmět: Dějepis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematické celky	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty
³⁵₁₇ Umí stručně charakterizovat současný vědecký názor na vznik světa a člověka ³⁵₁₇ Uvede příklady zdrojů a informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány ³⁵₁₇ Charakterizuje jednotlivé etapy doby kamenné, bronzové, železné ³⁵₁₇ Stručně popíše pravěké osídlení Evropy a našich zemí	Pravěk ³⁵₁₇ <i>Význam zkoumání dějin</i> ³⁵₁₇ <i>Historické prameny a archeologie</i> ³⁵₁₇ <i>Člověk a lidská společnost v pravěku</i> (Vznik a vývoj lidského rodu, doba kamenná, bronzová, železná, Keltové a stěhování národů) ³⁵₁₇ <i>Pravěk v českých zemích</i>	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy. Mediální výchova (médiá - zdroj informací)
³⁵₁₇ Objasňuje vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států ³⁵₁₇ Uvádí obecné znaky jejich hospodářského, společenského, kulturního vývoje ³⁵₁₇ Charakterizuje přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace ³⁵₁₇ Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti ³⁵₁₇ Umí vysvětlit úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků ³⁵₁₇ Porovnává státní zřízení a způsob života ve Spartě a Athénách ³⁵₁₇ Charakterizuje přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace	Starověk ³⁵₁₇ <i>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz</i> (Přírodní podmínky, zemědělství, řemeslo v Mezopotámii, Egyptě, Indii a Číně, kultura a vzdělanost) ³⁵₁₇ <i>Antické Řecko</i> (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, život v Řecku, Minojská Kréta, Mykénské Řecko, Homérské, archaické a klasické období, nadvláda Makedonie, kultura a vzdělanost)	Výchova demokratického občana (pojem demokracie, typy státních zřízení)

³⁵₁₇ Objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj římské společnosti ³⁵₁₇ Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství ³⁵₁₇ Objasňuje vliv římské kultury na evropskou civilizaci	³⁵₁₇ Antický Řím (Přírodní podmínky, osídlení, zemědělství, obchod, Etruskové, život v Římě, doba královská, Římská republika, Řím za principátu, pozdní říše římská, kultura, věda a umění)	
³⁵₁₇ Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše ³⁵₁₇ Charakterizuje první státní útvary na našem území ³⁵₁₇ Vysvětlí podstatu křesťanství a islámu ³⁵₁₇ Objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti ³⁵₁₇ Stručně charakterizuje počátky českého státu ³⁵₁₇ Porovná románskou a gotickou kulturu	Raný středověk ³⁵₁₇ Zrod nové Evropy (Francká a Byzantská říše, křesťanství a islám, Svatá říše římská) ³⁵₁₇ Slované (Počátek českých dějin, státy východních a jižních Slovanů, Polský stát, Velká Morava) ³⁵₁₇ Počátky českého státu (Vláda Přemyslovců, románský sloh, křesťanství)	Multikulturní výchova
³⁵₁₇ Popíše hospodářství, strukturu a způsob života středověké společnosti ³⁵₁₇ Charakterizuje významná období českého státu v kontextu s evropským vývojem ³⁵₁₇ Popisuje vývoj v jednotlivých částech Evropy	Vrcholný a pozdní středověk ³⁵₁₇ Život ve středověku (Města, zemědělství, obchod, vzdělanost, gotický sloh) ³⁵₁₇ Český stát ve středověku (Poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci) ³⁵₁₇ Evropa ve středověku (Křížové výpravy, stoletá válka, tatarské a turecké výboje, Arabové)	

³⁵₁₇ Popíše hlavní objevné cesty a vysvětlí jejich význam ³⁵₁₇ Objasní hospodářské a kulturní změny v Evropě ³⁵₁₇ Vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii ³⁵₁₇ Stručně popíše události třicetileté války ³⁵₁₇ Charakterizuje jednotlivé evropské státy a barokní kulturu	Raný novověk ³⁵₁₇ Objevné cesty a jejich důsledky (Hospodářské a společenské změny v Evropě) ³⁵₁₇ Renesance a humanismus ³⁵₁₇ Reformace (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie a Svatá říše římská) ³⁵₁₇ Absolutismus v Rusku a vývoj v Polsku ³⁵₁₇ České země po nástupu Habsburků (Náboženské poměry, Rudolf II., předbělohorská kultura, české stavovské povstání) ³⁵₁₇ Třicetiletá válka (Habsburská monarchie, české země, hospodářské postavení po válce) ³⁵₁₇ Evropa v novověku (Anglie, Francie, Rusko, Prusko) ³⁵₁₇ Baroko	
³⁵₁₇ Objasní vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států ³⁵₁₇ Vysvětlí vliv francouzské revoluce na evropský vývoj ³⁵₁₇ Charakterizuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu	Novověk ³⁵₁₇ Osvícenský absolutismus (Velká Británie, vznik USA, Svatá říše římská národa německého, Prusko, Rusko za Kateřiny II., dělení Polska) ³⁵₁₇ Habsburská monarchie (Marie Terezie, Josef II.) ³⁵₁₇ Velká francouzská revoluce ³⁵₁₇ Vláda Napoleona I. ³⁵₁₇ Ponapoleonská Evropa (Vídeňský kongres, zrod kapitalistické společnosti, vznik Belgie, východní a	

³⁵₁₇ Popíše průběh a výsledky revoluce 1848-1849 v našich zemích a ostatních státech ³⁵₁₇ Charakterizuje vývoj v našich zemích a v Evropě v 50. a 60. letech 19. století ³⁵₁₇ Charakterizuje hlavní změny na přelomu 19. a 20. století v oblasti hospodářské, společenské a kulturní ³⁵₁₇ Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní	jihovýchodní Evropa, metternichovský absolutismus) ³⁵₁₇ Revoluce 1848-1849 (Francie, Německo, Itálie, české země) ³⁵₁₇ Porevoluční Evropa (Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., sjednocení Itálie a Německa, Habsburská monarchie a české země) ³⁵₁₇ Imperialismus a kolonialismus (USA, Rusko, Japonsko) ³⁵₁₇ Kapitalismus a kultura před 1. světovou válkou ³⁵₁₇ 1. světová válka (Příčiny, průběh, ruské revoluce, české země za 1. světové války)	
³⁵₁₇ Charakterizuje vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech ³⁵₁₇ Objasní příčiny, průběh a výsledky světové války a postavení českého národa v ní. ³⁵₁₇ Orientuje se v poválečném vývoji Československa v kontextu s evropským a	Nejnovější dějiny ³⁵₁₇ První Československá republika (Vznik, demokracie, hospodářství ve 20. a 30. letech 20. století, věda a kultura) ³⁵₁₇ Světová hospodářská krize ³⁵₁₇ Nástup fašismu a komunismu v Evropě ³⁵₁₇ Druhá světová válka (Vypuknutí, bitva o Anglii, napadení SSSR, bitva u Stalingradu, závěr a charakteristika 2. světové války) ³⁵₁₇ Druhá světová válka v Československu (Mnichov, protektorát, formy odboje, Heydrichiáda, osvobození Československa)	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

světovým vývojem ³⁵₁₇ Charakterizuje rozvoj vědy a techniky, vzdělanosti a umění v poválečném období	³⁵₁₇ <i>Evropa a svět po roce 1945</i> (Důsledky 2. světové války, německá otázka, poválečné Československo, věda a kultura) ³⁵₁₇ <i>Rozdělené světy</i> (Změny v Evropě na přelomu 50. a 60. let, mezinárodní vývoj od 60. let) ³⁵₁₇ <i>Československo po roce 1945</i> (Únor 1948, komunismus, Pražské jaro 1968, normalizace, „Sametová“ revoluce 1989, vznik České republiky 1993)	
--	--	--

Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení

Geografické vzdělání žákům umožňuje odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí na Zemi, v jednotlivých regionech i na území České republiky. Má charakter přírodovědný i společenskovední. Předmět Zeměpis je rozčleněn do těchto tematických celků: Fyzický zeměpis, Práce s mapou, Přírodní složky a oblasti Země, Světadíly a oceány, země a regiony, Evropa a Česká republika

Zeměpis je vyučován v 6. až 9. ročníku základní školy. Výuka probíhá v jednotlivých učebnách a mediální učebně v rozsahu 1 až 2 vyučovacích hodin týdně podle podmínek školy.

Pro některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

Mezipředmětové vztahy:

³⁵₁₇ přírodopis (přírodověda) – vzájemně na sobě závislé předměty – studium přírody a jejích zákonitostí

³⁵₁₇ matematika, fyzika – použití výpočtů

³⁵₁₇ chemie – ochrana vodních zdrojů, atmosféry, i litosféry

V zeměpise jsou integrována všechna průřezová témata s důrazem na multikulturní a environmentální výchovu a na výchovu k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Projekt: Den Evropy, Přírodovědný den, Den Země, Bezpečně na internet.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ vyhledávání, sběru a třídění geografických informací z učebnic, encyklopedií, časopisů, naučných slovníků a internetu

³⁵₁₇ získávání informací o jiných zemích pomocí zadaných úkolů a referátů

³⁵₁₇ získávání poznatků a vytváření ucelenějších představ o vztazích mezi prostředím přírodním a společenským, tedy mezi přírodou a působením člověka,

³⁵₁₇ objasňování příčin různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku

³⁵₁₇ poznání přímé úměrnosti mezi gravitační silou a hmotností tělesa

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ zakreslování do slepých map a k využívání mapy

³⁵₁₇ využívání informací z besed a školních projektů

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ vyjadřování myšlenek a názorů, naslouchání druhým a k diskutování

³⁵₁₇ práci s různými typy textů a záznamů

³⁵₁₇ využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ ohleduplné týmové práci

³⁵₁₇ upevňování dobrých mezilidských vztahů

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ zodpovědnému chování a k ochraně kulturního dědictví

³⁵₁₇ ekologickému myšlení a účelnému využívání přírodních zdrojů

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ bezpečné manipulaci s pomůckami (glóby, nástěnné mapy, atlasy)

³⁵₁₇ práci s grafy a tabulkami, rovněž s internetem a tiskovinami.

Předmět: Zeměpis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Zná postavení Země ve vesmíru a srovnává ji s ostatními vesmírnými tělesy ³⁵ ₁₇ Zná důsledky pohybů Země na život	FYZICKÝ ZEMĚPIS ³⁵ ₁₇ Sluneční soustava ³⁵ ₁₇ Poznávání vesmíru a zajímavosti ³⁵ ₁₇ Střídání dne a noci a roční období	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol.
³⁵ ₁₇ Pracuje s různými druhy map	Práce s mapou ³⁵ ₁₇ Mapy a plány, měřítko ³⁵ ₁₇ Historické a současné mapy	
³⁵ ₁₇ Charakterizuje kraje a krajinné sféry a vztahy mezi nimi ³⁵ ₁₇ Rozumí přírodním procesům v krajině	Fyzickogeografická sféra ³⁵ ₁₇ Vztahy mezi krajinnými složkami ³⁵ ₁₇ Atmosféra ³⁵ ₁₇ Hydrosféra ³⁵ ₁₇ Litosféra ³⁵ ₁₇ Pedosféra ³⁵ ₁₇ Biosféra	Environmentální: Ekosystémy, vztahy člověka k prostředí Projekt Den Země
³⁵ ₁₇ Chápe význam atmosféry pro život a souvislosti s ostatními částmi krajinné sféry	Počasí a podnebí ³⁵ ₁₇ Předpověď počasí ³⁵ ₁₇ Synoptické mapy	
³⁵ ₁₇ Chápe vznik přírodní krajiny a její lokalizaci ³⁵ ₁₇ Určí základní typy krajín na mapě s využitím zonality ³⁵ ₁₇ Rozumí přírodním procesům formujícím	Vnitřní a vnější síly formující povrch Země ³⁵ ₁₇ Horotvorné procesy ³⁵ ₁₇ Sopky ³⁵ ₁₇ Zemětřesení ³⁵ ₁₇ Ledovce	

povrch Země		
³⁵ ₁₇ Vyhledá na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií ³⁵ ₁₇ Rozlišuje přírodní a společenské jevy ³⁵ ₁₇ Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti ³⁵ ₁₇ Posoudí strukturu a růst světové populace a její rozložení ³⁵ ₁₇ Najde souvislosti přírodních podmínek s osídlením krajiny ³⁵ ₁₇ Pojmenuje geografické znaky sídel ³⁵ ₁₇ Seznamuje se se světovým hospodářstvím ³⁵ ₁₇ Vyhledá na mapách hlavní světové surovinové zdroje ³⁵ ₁₇ Porovnává státy světa a geopolitické změny ³⁵ ₁₇ Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek ³⁵ ₁₇ Srovnává zvláštnosti a podobnosti Evropy a ostatních kontinentů ³⁵ ₁₇ Všímá si změn ve vybraných regionech Evropy	<i>Regiony světa, životní, společenské a hospodářské prostředí</i> ³⁵ ₁₇ Pevniny a oceány ³⁵ ₁₇ Oceány: Atlantický, Indický, Tichý a Severní ledový ³⁵ ₁₇ Afrika – přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti ³⁵ ₁₇ Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti ³⁵ ₁₇ Antarktida ³⁵ ₁₇ Austrálie a Oceánie ³⁵ ₁₇ Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti ³⁵ ₁₇ Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství, regiony a státy, zvláštnosti a zajímavosti, Evropská unie	Multikulturní výchova: Etnický původ, kulturní difference Mediální výchova: Vliv médií Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády Výchova v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá Projekt Den Evropy
³⁵ ₁₇ Orientuje se v historickém vývoji našeho území	<i>Česká republika</i> ³⁵ ₁₇ Mapa Evropy a ČR ³⁵ ₁₇ Geologická mapa – geomorfologický	Projekt Přírodovědný den

³⁵₁₇ Ukáže na mapě jednotlivá pohoří, nížiny, řeky, přehrady a jezera ³⁵₁₇ Zdůvodní základní rozdíly ve vývoji České vysočiny a Karpat ³⁵₁₇ Popíše podnebí ČR ³⁵₁₇ Porovnává polohu, přírodní poměry a přírodní zdroje ³⁵₁₇ Určuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit ³⁵₁₇ Uvádí příklady účasti ČR ve světových, mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států ³⁵₁₇ Poznává místní region a jeho vazby k vyšším územním celkům	vývoj ³⁵₁₇ geomorfologické celky – pohoří, nížiny ³⁵₁₇ Česká vysočina a Karpaty Přírodní poměry ³⁵₁₇ Podnebí ³⁵₁₇ Vodstvo ³⁵₁₇ Půdy ³⁵₁₇ Rostlinstvo a živočišstvo Obyvatelstvo a osídlení ³⁵₁₇ Hospodářství – průmysl, zemědělství a služby ³⁵₁₇ Regiony Česka ³⁵₁₇ Zahraniční vztahy, cestovní ruch	Výchova demokratického občana – Občan a stát
---	---	---

Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Ve fyzice se žáci učí osvojovat základní fyzikální pojmy a vztahy, rozvíjet logické myšlení. Zlepšují svou technickou vzdělanost. Žáci se učí propojovat získané znalosti a dovednosti z fyziky s reálným světem, zjišťují jak souvisí rozvoj vědy a techniky s fyzikou.

Fyzika je vyučována od 6. až do 9. ročníku základní školy. Vyučování fyziky probíhá v jednotlivých třídách 1 až 2 hodiny týdně. Laboratorní práce ve fyzice se v naší škole neprovádějí.

Průřezová témata

Ve fyzice je uplatňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ využívání dříve získaných znalostí z fyziky, ale i z jiných předmětů
- ³⁵₁₇ správnému používání fyzikálních veličin a jednotek

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ správnému pojmenování problému a správnému označení veličin
- ³⁵₁₇ řešení reálných problémů pomocí znalostí fyzikálních zákonitostí a vědomostí
- ³⁵₁₇ diskusi o problémech (obhajobě názorů, vysvětlení úvahy)

Kompetence komunikativní

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ komunikaci, vyjádření vlastních myšlenek a jejich zdůvodnění
- ³⁵₁₇ používání odborné literatury a mediální techniky (počítače, encyklopedie)

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ utváření příjemné atmosféry ve třídě i při diskusi
- ³⁵₁₇ vytváření pozitivní představy o sobě samém
- ³⁵₁₇ spolupráci ve třídě

Kompetence občanské

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ respektování názorů ostatních

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Předmět: Fyzika

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. - 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny ³⁵ ₁₇ Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují ³⁵ ₁₇ Vysvětlí změny délky a objemu tělesa při změně jeho teploty ³⁵ ₁₇ Používá vztahy mezi hustotou, hmotností a objemem i v praktických úlohách	<i>Látky a tělesa</i> ³⁵ ₁₇ Měřené veličiny (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) ³⁵ ₁₇ Skupenství a stavba látek ³⁵ ₁₇ Difúze	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenových škol
³⁵ ₁₇ Určí, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu ³⁵ ₁₇ Využívá při řešení úloh vztah mezi dráhou, rychlostí a časem u rovnoměrného pohybu ³⁵ ₁₇ Určí v jednoduchých úlohách druhy sil, které působí na těleso, jejich velikost, směr a výslednici ³⁵ ₁₇ Zná Newtonovy zákony ³⁵ ₁₇ Vysvětlí otáčivé účinky síly	<i>Pohyb těles, síly</i> ³⁵ ₁₇ Pohyby těles ³⁵ ₁₇ Gravitační pole a gravitační síla ³⁵ ₁₇ Tlaková síla a tlak ³⁵ ₁₇ Třecí síla ³⁵ ₁₇ Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů ³⁵ ₁₇ Newtonovy zákony ³⁵ ₁₇ Rovnováha na páce a pevné kladce	
³⁵ ₁₇ Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách při vysvětlování konkrétních úloh ³⁵ ₁₇ Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa	<i>Mechanické vlastnosti tekutin</i> ³⁵ ₁₇ Pascalův zákon ³⁵ ₁₇ Hydrostatický a atmosférický tlak ³⁵ ₁₇ Archimédův zákon	

³⁵ ₁₇ Rozumí vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem ³⁵ ₁₇ Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie ³⁵ ₁₇ Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ³⁵ ₁₇ Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Energie ³⁵ ₁₇ Formy energie ³⁵ ₁₇ Přeměny skupenství ³⁵ ₁₇ Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	
³⁵ ₁₇ Zná rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem ³⁵ ₁₇ Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností ³⁵ ₁₇ Zná Ohmův zákon a řeší úlohy ³⁵ ₁₇ Využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem ³⁵ ₁₇ Vysvětlí elektromagnetickou indukci ³⁵ ₁₇ Aplikuje znalost zákona šíření a odrazu světla ve stejnorodém optickém prostředí ³⁵ ₁₇ Vysvětlí lom světla na rozhraní dvou různých optických prostředí ³⁵ ₁₇ Zná druhy čoček a jejich využití	Elektromagnetické a světelné děje ³⁵ ₁₇ Elektrický obvod ³⁵ ₁₇ Elektrické a magnetické pole ³⁵ ₁₇ Vlastnosti světla	
³⁵ ₁₇ Rozpozná zdroje zvuku a příhodnost daného prostředí pro jeho šíření ³⁵ ₁₇ Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvukové děje ³⁵ ₁₇ Vlastnosti zvuku ³⁵ ₁₇ Rychlost šíření zvuku v různých prostředích ³⁵ ₁₇ Odraz zvuku na překážce	

	³⁵ ₁₇ Výška zvukového tónu	
³⁵ ₁₇ Objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb vesmírných těles	<i>Vesmír</i> ³⁵ ₁₇ Sluneční soustava	
³⁵ ₁₇ Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	³⁵ ₁₇ Hvězdy	

Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět chemii lze rozčlenit na tyto základní celky: obecná chemie, anorganická chemie a organická chemie. Ty jsou rozděleny do jednotlivých ročníků, v nichž obecná chemie prostupuje oběma celky, organickou i anorganickou chemií. Žáci získají v průběhu výuky základní přehled o chemických postupech, produktech, technologiích a jejich využití pro lidskou společnost. Znalosti získaných studií chemie mohou využít pro ochranu zdraví i přírody. Během výuky je také rozvíjeno logické myšlení.

Předmět chemie je vyučován v naší škole v jednotlivých učebnách. Počet hodin je určen podmínkami školy na 1 až 2 vyučovací hodiny týdně. Chemie je zařazena v 8. a 9. ročníku základní školy. Laboratorní práce v chemii se v naší škole neprovádějí.

Mezipředmětové vztahy a průřezová témata

V chemii jsou uplatňována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, dále projekt Den Země, Jak znáš Luhačovice a MPP.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ získání znalostí a jejich upevnění – značky a názvy prvků
- ³⁵₁₇ správnému vyjadřování a používání chemického jazyka (znalost pojmů i chemického nádobí)
- ³⁵₁₇ používání logického myšlení při tvorbě vzorců chemických sloučenin

Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ správné formulaci závěrů a výsledků měření
- ³⁵₁₇ vyhledávání materiálů a informací v encyklopediích, odborné literatuře a na internetu
- ³⁵₁₇ kontrole výsledků

Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ kolektivní práci a vzájemné pomoci
- ³⁵₁₇ vytváření příjemného pracovního prostředí a pozitivní představy o sobě samém

Kompetence občanská

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ respektování názorů jiných žáků
- ³⁵₁₇ pochopení ekologických souvislostí, správnému využívání chemických produktů i surovin
- ³⁵₁₇ dodržování pravidel chování

Kompetence pracovní

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ přesnosti zápisu, správnému doplňování tabulek
- ³⁵₁₇ poznání chemických produktů, jejich správné likvidaci a ochraně svého zdraví a přírody (znalosti hasících přístrojů atd.)

Předmět: Chemie

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 8. a 9. ročníku

Výstupy	Učivo - tematické celky	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Určí vlastnosti látek a jejich odlišnosti ³⁵ ₁₇ Reaguje na nebezpečné situace v modelových příkladech ³⁵ ₁₇ Pozná nebezpečnost látky podle označení na nádobě ³⁵ ₁₇ Zná ochranné pomůcky při práci s nebezpečnými látkami	OBECNÁ CHEMIE Látky ³⁵ ₁₇ Vlastnosti látek ³⁵ ₁₇ Zásady bezpečnosti práce ³⁵ ₁₇ Nebezpečné látky a přípravky ³⁵ ₁₇ Mimořádné události	EV – působení chemikálií na přírodu a ochrana přírody
³⁵ ₁₇ Rozlišuje směsi a látky ³⁵ ₁₇ Vypočítá složení roztoků ³⁵ ₁₇ Zná základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek ³⁵ ₁₇ Zná chemické nádobí pro oddělování složek směsi, poskládá filtrační papír ³⁵ ₁₇ Rozlišuje různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití ³⁵ ₁₇ Uvede příklady znečišťování vzduchu a vody, navrhne vhodná preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Směsi ³⁵ ₁₇ Druhy směsí ³⁵ ₁₇ Oddělování složek směsi ³⁵ ₁₇ Složení směsí – látkové množství ³⁵ ₁₇ Voda ³⁵ ₁₇ Vzduch	
³⁵ ₁₇ Popíše stavbu atomu ³⁵ ₁₇ Vysvětlí vznik iontů ³⁵ ₁₇ Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ³⁵ ₁₇ Rozliší chemické prvky a sloučeniny ³⁵ ₁₇ Orientuje se v periodické soustavě prvků	Částicové složení látek a chemické prvky ³⁵ ₁₇ Částicové složení látek (atomy, molekuly) ³⁵ ₁₇ Prvky, periodická soustava prvků ³⁵ ₁₇ Chemické sloučeniny - druhy vazeb	

³⁵ ₁₇ Rozliší směs a chemickou látku ³⁵ ₁₇ Rozpozná výchozí látky a produkty ³⁵ ₁₇ Přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu ³⁵ ₁₇ Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi ³⁵ ₁₇ Zná značky a názvy chemických prvků ³⁵ ₁₇ Pozná redoxní reakce ³⁵ ₁₇ Vypočítá molární hmotnost, chápe pojem látkové množství	<i>Chemické reakce</i> ³⁵ ₁₇ Zákony zachování energie, hmotnosti ³⁵ ₁₇ Chemické reakce a rovnice, jejich klasifikace ³⁵ ₁₇ Látkové množství, molární hmotnost ³⁵ ₁₇ Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí ³⁵ ₁₇ Jaderné reakce ³⁵ ₁₇ Redoxní reakce	
³⁵ ₁₇ Zná použití prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí ³⁵ ₁₇ Vysvětlí vznik kyselých dešťů, jejich vliv na životní prostředí ³⁵ ₁₇ Zná podstatu skleníkového efektu ³⁵ ₁₇ Orientuje se na stupnici pH	ANORGANICKÁ CHEMIE <i>Anorganické sloučeniny</i> ³⁵ ₁₇ Halogenidy ³⁵ ₁₇ Oxidy a sulfidy ³⁵ ₁₇ Kyseliny a hydroxidy ³⁵ ₁₇ Soli	
³⁵ ₁₇ Orientuje se ve výrobě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí člověka ³⁵ ₁₇ Zná nebezpečí drog a hořlavin (orientuje se v jejich druzích) ³⁵ ₁₇ Zná způsoby konzervace potravin ³⁵ ₁₇ Popíše korozi	<i>Chemický průmysl</i> ³⁵ ₁₇ Výroba železa, oceli ³⁵ ₁₇ Pokovování ³⁵ ₁₇ Galvanický článěk a elektrolýza ³⁵ ₁₇ Výroba některých anorganických surovin a hnojiv ³⁵ ₁₇ Tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika	
³⁵ ₁₇ Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a využití	ORGANICKÁ CHEMIE <i>Organické sloučeniny</i> ³⁵ ₁₇ Uhlovodíky	

³⁵ ₁₇ Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie ³⁵ ₁₇ Zná způsob zpracování ropy a její produkty ³⁵ ₁₇ Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ³⁵ ₁₇ Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy ³⁵ ₁₇ Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	³⁵ ₁₇ Paliva ³⁵ ₁₇ Deriváty uhlovodíků ³⁵ ₁₇ Přírodní látky	
³⁵ ₁₇ Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi ³⁵ ₁₇ Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<i>Chemický průmysl</i> ³⁵ ₁₇ Plasty a syntetická vlákna ³⁵ ₁₇ Detergenty a pesticidy ³⁵ ₁₇ Insekticidy ³⁵ ₁₇ Hořlaviny ³⁵ ₁₇ Léčiva a návykové látky	Uplatňování MPP

Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodopis přináší ucelený pohled na přírodu a život v ní. Mezi hlavní cíle patří vést žáka:

- ³⁵₁₇ k poznání rozmanitostí, pestrostí a vztahů v přírodě
- ³⁵₁₇ k vědomí, že jako člověk je její neoddělitelnou součástí
- ³⁵₁₇ k pochopení významu přírody pro člověka
- ³⁵₁₇ k svému vlastnímu obohacení prostřednictvím poznatků o přírodě
- ³⁵₁₇ k rozpoznání, co může být pro něho nebezpečné a jak tomu předcházet
- ³⁵₁₇ k odpovědnosti za své chování v přírodě

Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci 1 až 2 hodiny týdně a navazuje na předmět Přírodověda.

Výuka probíhá v učebnách. Důraz je kladen na individualizovanou formu výuky s přístupem k informacím, s prostorem pro samostatnou práci a s možností projevit nabyté vědomosti. Pro laboratorní práce a některé praktické metody nejsou v naší škole podmínky.

Naše škola je přístupná reagovat na různá dělení vzdělávacího obsahu do kapitol a ročníků podle vzdělávacích programů kmenových škol.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy

V předmětu jsou realizována tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a projekty: Den Země a Výtvarný den s protidrogovou tematikou. Uplatňují se zde strategie Minimálního preventivního programu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ využívání vlastních i školních učebních pomůcek
- ³⁵₁₇ vyhledávání a třídění informací (učební texty, internet, encyklopedie aj.)

Kompetence k řešení problému:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ samostatné práci a k sebekontrolě

Kompetence komunikativní:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ přehlednosti v písemném projevu
- ³⁵₁₇ ústnímu projevu při předávání svých vědomostí ostatním
- ³⁵₁₇ srozumitelné formulaci svých myšlenek
- ³⁵₁₇ obhájení svého názoru a k respektování názorů jiných (diskuse)

Kompetence sociální a personální:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ partnerskému vztahu – k důvěře mezi učitelem a žákem
- ³⁵₁₇ posilování sebedůvěry
- ³⁵₁₇ vzájemné pomoci, ohleduplnosti a úctě

Kompetence občanské:

Učitel vede žáka k:

- ³⁵₁₇ respektování zvláštností a odlišností lidí
- ³⁵₁₇ utváření pozitivních mezilidských vztahů, k pomoci nemocným a starým lidem
- ³⁵₁₇ ochraně zdraví člověka (k odpovědnosti za zdraví své i jiných)

³⁵₁₇ pochopení ekologických problémů a ochraně životního prostředí podle svých schopností

Kompetence pracovní:

Učitel vede žáka k:

³⁵₁₇ smyslu pro povinnost (příprava na vyučování)

³⁵₁₇ odpovědnosti za své jednání

Předmět: Přírodopis

Žák je vzděláván podle svých schopností, zdravotního stavu a podmínek školy v 6. – 9. ročníku

Výstupy	Učivo – tematický celek	Mezipředmětové vztahy, projekty, průřezová témata
³⁵ ₁₇ Orientuje se v názorech na vznik Země a života ³⁵ ₁₇ Odliší atmosféru, hydrosféru a vysvětlí význam ozonoféry ³⁵ ₁₇ Popíše princip fotosyntézy	Vznik života na Zemi <i>Planeta Země</i> ³⁵ ₁₇ Fotosyntéza	Při uplatňování mezipředmětových vztahů bereme zřetel na požadavky kmenové školy.
³⁵ ₁₇ Rozliší základní podmínky a projevy života ³⁵ ₁₇ Objasní vztahy mezi organismy	Život na Zemi <i>Rozmanitost přírody</i> ³⁵ ₁₇ Vztahy mezi organismy (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida a potravní řetězec)	³⁵ ₁₇ Environmentální výchova: Základní podmínky života
³⁵ ₁₇ Porovná živočišnou a rostlinnou buňku ³⁵ ₁₇ Rozliší jednobuněčné a mnohobuněčné organismy	Základní struktura života <i>Buňka-základní stavba a projevy</i>	
³⁵ ₁₇ Vysvětlí zásady a význam třídění organismů ³⁵ ₁₇ Objasní význam virů a bakterií ³⁵ ₁₇ Vysvětlí význam sinic ³⁵ ₁₇ Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby ³⁵ ₁₇ Popíše základní části těla hub s plodnicemi ³⁵ ₁₇ Objasní stručně rozmnožování hub ³⁵ ₁₇ Vysvětlí pojmy: parazit, rozkladač, symbióza	Přehled organismů ³⁵ ₁₇ Pojmenování organismu a zařazení do skupin ³⁵ ₁₇ Viry a bakterie – stavba a význam ³⁵ ₁₇ Sinice – výskyt a význam ³⁵ ₁₇ Houby bez plodnic – základní charakteristika ³⁵ ₁₇ Houby s plodnicemi ³⁵ ₁₇ Lišejníky – průkopníci života ³⁵ ₁₇ Řasy – výskyt a dělení	

35 17	Popíše stavbu a život nižších rostlin		
35 17	Popíše základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Zoologie 35 17 Stavba těla a funkce některých částí 35 17 Výskyt ,vývin a způsob života některých živočichů 35 17 Význam a ochrana živočichů 35 17 Příbuzní živočichové podle společných znaků 35 17 Významní zástupci jednotlivých skupin – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)	35 17 Projekty: Den Země (poznávání živočichů našich lesů); Přírodovědný den (s CHKO Bílé Karpaty)
35 17	Rozliší hlavní skupiny živočichů		35 17 Environmentální výchova: Ochrana živočichů
35 17	Porovná způsob života živočichů, výskyt, přizpůsobení danému prostředí, jejich chování a rozmnožování		
35 17	Vysvětlí význam a ochranu živočichů		
35 17	Pozná živočichy, kteří mohou být pro člověka nebezpeční a způsob, jak se bránit		
35 17	Rozliší základní orgány vyšších rostlin	Botanika <i>Přechod rostlin na souš</i> 35 17 Výtrusné rostliny (mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny) 35 17 Semenné rostliny 35 17 Nahosemenné rostliny 35 17 Krytosemenné rostliny 35 17 Cizokrajné rostliny Společenstva	35 17 Environmentální výchova: Vztah člověka k prostředí
35 17	Porovná vyšší rostliny s nižšími		35 17 Projekty: Den Země (poznávání bylin a stromů); Přírodovědný den (s CHKO Bílé Karpaty)
35 17	Popíše části těla semenných rostlin a vysvětlí jejich funkci		
35 17	Objasní opylení a oplození		
35 17	Pozná naše běžné jehličnany a některé léčivé rostliny		
35 17	Uvede využití některých hospodářsky významných rostlin		
35 17	Vysvětlí pojmy: nahosemenné, krytosemenné, jednodomé, dvojdomé rostliny		
35 17	Uvede příklady společenstev		
35 17	Zná nebezpečí některých jedovatých rostlin		
35 17	Zdůvodní nutnost ochrany rostlin		

³⁵₁₇ Uvede příklady názorů na vznik člověka ³⁵₁₇ Vysvětlí podstatu rasismu ³⁵₁₇ Popíše stručně stavbu a funkci těla člověka (včetně vnitřních orgánů) ³⁵₁₇ Objasní vznik a vývin nového jedince ³⁵₁₇ Vysvětlí podstatu dědičnosti ³⁵₁₇ Objasní pojmy: infekce, epidemie, karanténa ³⁵₁₇ Zná zásady poskytnutí první pomoci v běžných situacích ³⁵₁₇ Rozliší příčiny (příznaky) některých nemocí a zachovává zásady prevence ³⁵₁₇ Objasní význam zdravého způsobu života	Biologie člověka <i>Původ a vývoj člověka</i> ³⁵₁₇ Lidská plemena ³⁵₁₇ Orgánové soustavy ³⁵₁₇ Smyslové orgány ³⁵₁₇ Vývin člověka ³⁵₁₇ Období lidského života ³⁵₁₇ Genetika ³⁵₁₇ Člověk a zdraví ³⁵₁₇ První pomoc ³⁵₁₇ Epidemie ³⁵₁₇ Životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí na zdraví člověka	³⁵₁₇ Osobnostní a sociální výchova: Úcta k člověku ³⁵₁₇ Multikulturní výchova: Etnický původ; Lidské vztahy ³⁵₁₇ Projekty: Výtvarný den (s protidrogovou tematikou); Den Země (zdravá strava) ³⁵₁₇ Interaktivní program a aktivity v rámci MPP (mezilidské vztahy, sexualita, patologické jevy) ³⁵₁₇ První pomoc v terénu (v rámci nácviku evakuace školy)
³⁵₁₇ Diskutuje o názorech na vznik Země ³⁵₁₇ Popíše sféry Země a jejich vliv na vznik života ³⁵₁₇ Uvede vlastnosti a praktický význam některých nerostů a hornin ³⁵₁₇ Rozliší příčiny a důsledky některých geologických dějů ³⁵₁₇ Charakterizuje vlastnosti půd a jejich význam pro společnost ³⁵₁₇ Orientuje se v geologickém složení České republiky ³⁵₁₇ Rozliší důsledky geologických dějů ³⁵₁₇ Je seznámen s dopady mimořádných událostí	Geologie <i>Vznik a stavba Země</i> ³⁵₁₇ Nerosty a horniny ³⁵₁₇ Vnější a vnitřní geologické procesy ³⁵₁₇ Půdy ³⁵₁₇ Geologické změny a vznik života na Zemi ³⁵₁₇ Stavba území České republiky ³⁵₁₇ Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	³⁵₁₇ Projekty: Den Země (poznávání hornin)

³⁵ ₁₇ Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahů mezi nimi ³⁵ ₁₇ Rozliší změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky ³⁵ ₁₇ Vysvětlí, jak lze zlepšovat životní prostředí	Základy ekologie <i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy</i> ³⁵ ₁₇ Přirozené a umělé ekosystémy ³⁵ ₁₇ Změny v přírodě ³⁵ ₁₇ Ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území a globální problémy)	³⁵ ₁₇ Environmentální výchova: Ekosystémy; Lidské aktivity a životní prostředí ³⁵ ₁₇ Projekty: Den Země (ochrana životního prostředí – třídění odpadu); Přírodovědný den
--	---	---

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1

Hodnocení žáků

6.1.1

Cíle:

- ³⁵₁₇ Poskytnout žákovi zpětnou vazbu pro učení (co se naučil, v čem se zlepšil)
- ³⁵₁₇ Pomáhat žákovi při odstraňování případných nedostatků (v čem chybí, jak postupovat dále)

6.1.2

Zásady:

- ³⁵₁₇ Výchoziskem je hodnocení žáka v kmenové škole, ale vytváříme si prostor pro vlastní náhled na žáka v nových podmínkách
- ³⁵₁₇ Zohledňujeme adaptaci žáka na nové prostředí
- ³⁵₁₇ Hodnotíme žáka podle jeho individuálního rozvoje
- ³⁵₁₇ Základním motivačním prostředkem učitele ve vztahu k žákovi je povzbuzení (klasifikací, pochvalou)
- ³⁵₁₇ Volíme diferencovaně způsoby zjišťování znalostí žáka
- ³⁵₁₇ Vedeme žáka k sebehodnocení
- ³⁵₁₇ Hodnotíme dostatečně probrané a procvičené učivo
- ³⁵₁₇ Žák má možnost si opravit neúspěšné hodnocení po dohodě s vyučujícím
- ³⁵₁₇ V závěrečném hodnocení se zaměřujeme na míru zvládnutí očekávaných výstupů
- ³⁵₁₇ Respektujeme a uplatňujeme způsob hodnocení žáka v kmenové škole v případě žáků se SVP
- ³⁵₁₇ Hodnotíme dílčí výstupy z učiva zvládnutého v době léčebného pobytu
- ³⁵₁₇ V případě závěrečného zkoušení informujeme žáka předem o termínu a způsobu zjišťování znalostí
- ³⁵₁₇ Žáka nepřetěžujeme souběžnými závěrečnými pracemi ve více předmětech
- ³⁵₁₇ Nedílnou součástí evaluace žáka je hodnocení jeho chování ve škole
- ³⁵₁₇ Celkové hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka

6.1.3

Získávání podkladů:

- ³⁵₁₇ Pozorování žáka a sledování jeho výkonu, mluvní projev
- ³⁵₁₇ Různé druhy zkoušek – písemné, ústní, testy
- ³⁵₁₇ Konzultace s ostatními vyučujícími žáka naší i kmenové školy
- ³⁵₁₇ Rozhovor se zákonným zástupcem
- ³⁵₁₇ Sebehodnocení žáka
- ³⁵₁₇ Písemné a grafické projevy
- ³⁵₁₇ Příprava na vyučování
- ³⁵₁₇ Zpracování referátů na dané téma
- ³⁵₁₇ Celková školní aktivita

6.1.4

Způsoby hodnocení

³⁵₁₇ Průběžné ústní hodnocení

³⁵₁₇ Klasifikace známkou – žákovská knížka

³⁵₁₇ Kombinace známky a slovního hodnocení – osobní záznam o žákovi

6.1.5

Kritéria hodnocení žáků v předmětech

Slovní hodnocení	Klasifikace
Ovládnutí učiva	
ovládá bezpečně	1
ovládá	2
podstatně ovládá	3
ovládá se značnými mezerami	4
neovládá	5
Úroveň myšlení	
pohotové, bystré, chápe souvislosti	1
uvažuje celkem samostatně	2
menší samostatnost myšlení	3
nesamostatné myšlení	4
odpovídá nesprávně i na návodné otázky	5
Úroveň vyjadřování	
výstižné, přesné	1
celkem výstižné	2
nepřesné, s chybami	3
s obtížemi	4
nesprávné i s návodnými otázkami	5
Úroveň aplikace vědomostí	
dovede používat vědomosti a dovednosti spolehlivě, uvědoměle	1
dovede používat V + D, dopouští se drobných chyb	2
řeší úkoly s pomocí učitele, odstraňuje chyby	3
dělá podstatné chyby, těžko je odstraňuje	4
úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele	5
Píle a zájem o učení	
svědomitý, aktivní, se zájmem o učení	1
učí se svědomitě	2
k učení někdy potřebuje podněty, pasivní	3
potřebuje stálé podněty, nezájem o učení	4
podněty jsou neúčinné	5

Klasifikační stupnice

Klasifikační stupeň 1 (výborný)

Žák

- ³⁵₁₇ ovládá poznatky, fakta, pojmy uceleně a chápe vztahy mezi nimi
- ³⁵₁₇ myslí logicky správně
- ³⁵₁₇ projevuje samostatnost, originalitu a tvořivost
- ³⁵₁₇ má ústní i písemný projev správný, přesný a výstižný
- ³⁵₁₇ je schopen samostudia, zvládá samostatnou práci, soustředí se na vlastní úkoly

Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)

Žák

- ³⁵₁₇ ovládá poznatky, fakta, pojmy uceleně
- ³⁵₁₇ uplatňuje ucelené poznatky samostatně nebo podle menších podnětů učitele
- ³⁵₁₇ může mít menší nedostatky ve správnosti, výstižnosti v písemném a ústním projevu
- ³⁵₁₇ vyžaduje menší podporu a pomoc při spolupráci s ostatními

Klasifikační stupeň 3 (dobrý)

Žák

- ³⁵₁₇ má menší nedostatky v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných pojmů
- ³⁵₁₇ má problémy s organizací vlastní práce
- ³⁵₁₇ dovede korigovat chyby za pomoci učitele
- ³⁵₁₇ dopouští se chyb při řešení praktických i teoretických úkolů
- ³⁵₁₇ vyžaduje pomoc a podporu při spolupráci s ostatními

Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)

Žák

- ³⁵₁₇ má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení poznatků
- ³⁵₁₇ dělá závažné chyby při řešení teoretických i praktických úkolů
- ³⁵₁₇ vyžaduje výraznou pomoc a podporu učitele
- ³⁵₁₇ je nesamostatný, jeho myšlení není tvořivé

Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)

Žák

- ³⁵₁₇ si neosvojil požadované poznatky přesně a úplně, má v nich závažné mezery
- ³⁵₁₇ dělá závažné chyby při řešení teoretických a praktických úkolů
- ³⁵₁₇ neprojevuje samostatnost v myšlení
- ³⁵₁₇ má závažné nedostatky v ústním a písemném projevu
- ³⁵₁₇ nedovede opravit chyby ani s pomocí učitele

6.1.6

Hodnocení chování žáka

- ³⁵₁₇ Dodržování školního řádu
- ³⁵₁₇ Chování při vyučování, o přestávkách, při školních akcích, ve školní družině
- ³⁵₁₇ Spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími ve třídě a s vychovatelkou ŠD
- ³⁵₁₇ Využívání informací o chování žáka v kmenové škole
- ³⁵₁₇ Výchovná opatření – pochvala, napomenutí
- ³⁵₁₇ Řešení problémového chování pedagogickou radou

Pochvaly

- ³⁵₁₇ ústní pochvala učitele za aktivitu a samostatnou práci v předmětech se zapisuje do ŽK
- ³⁵₁₇ pochvala třídního učitele za vynikající ovládání dovedností v jednotlivých předmětech, za projev školní iniciativy, za účast ve školních projektech a soutěžích se zapisuje do Osobního záznamu žáka

Opatření k posílení kázně

- ³⁵₁₇ napomenutí třídního učitele za nevhodné chování (vyrušování při výuce, neplnění zadaných úkolů, opakované použití mobilu při výuce) se zapisuje do ŽK
- ³⁵₁₇ za závažné porušování školního řádu (za vulgaritu, agresivitu, prvky šikany, ničení školního majetku) se udělí žákovi písemné napomenutí třídního učitele, které se zapisuje do Osobního záznamu žáka

6.1.7

Výstupy školy - hodnocení žáka

6.1.7.1

Klasifikační list

je přehledem klasifikace žáků jednotlivých tříd za příslušné období

6.1.7.2

Žákovská knížka

je upravena pro klasifikaci v naší škole

6.1.7.3

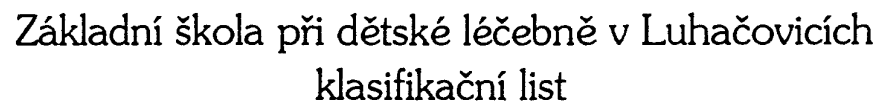
Osobní záznam žáka

je zasílán ředitelství kmenové školy po ukončení pobytu v dětské léčebně, kopie je archivována

6.1.7.4

Informace o výsledcích vzdělávání žáka pro zákonné zástupce

- ³⁵₁₇ Průběžné informace jsou podávány telefonicky a elektronicky (podle potřeb rodičů)
- ³⁵₁₇ Zákonný zástupce je seznámen s osobním záznamem svého dítěte prostřednictvím třídního učitele v den odjezdu žáka ze zdravotnického zařízení.

116

Úprava listu žákovské knížky žáka pro záznam klasifikace v naší škole

Datum	Obsah sdělení	Podpis učitele
	Razítko: ZŠ při dětské léčebně Luhačovice	
	Přihlášen(a) dne:	Tř. uč.
Čj		
Aj/Nj		
M		
D		
Z		
Př		
Fy		
Ch		
	Žák/žákyně byl/a seznámen/a se Školním řádem ZŠ při DL Luhačovice.	
	Podpis žáka/žákyně:	

Z
základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Osobní záznam žáka

č.j. Školní rok:

Jméno a příjmení žáka:		
Datum narození:	Rodiště:	
Kmenová škola:		
Adresa:	PSČ:	
Kraj:		
Třída:	Ročník:	Rok školní docházky:
Datum příchodu:	Datum odchodu:	

Záznamy o pozorování žáka a výsledky péče o něj:

--

Předmět / Počet hodin týdně	Poslední učivo	Známka za uplynulé období

V Luhačovicích dne:

ředitel/ka školy

Razítko školy

třídní učitel/ka

Příloha č. 1

Systém dotazníků

- ³⁵₁₇ Vstupní dotazník pro rodiče a kmenovou školu
- ³⁵₁₇ Dotazník pro žáky 1. stupně
- ³⁵₁₇ Dotazník pro žáky 2. stupně
- ³⁵₁₇ Dotazník pro zákonné zástupce
- ³⁵₁₇ Dotazník pro kmenovou školu (návrátka)
- ³⁵₁₇ Informovaný souhlas zákonného zástupce



Základní škola při dětské léčebně Luhačovice

Čj.

DOTAZNÍK PRO RODIČE

Vážení rodiče!

Vaše dítě bude po dobu léčení navštěvovat školu při zdejší léčebně.

Úkolem školy je udržet a rozvíjet znalosti Vašeho dítěte v době léčení. Vybavte dítě učebnicemi do předmětů uvedených na druhé straně dotazníku, dále sešity, žákovskou knížkou a ostatními školními potřebami (pastelky, náhradní sešity, psací potřeby, kružítko, pravítko).

Tiskopis pečlivě vyplněný na obou stranách (Vámi a kmenovou školou) odevzdejte laskavě v den příjezdu při zápisu do naší školy, kdy Vám budou podány další informace o naší škole a o výuce Vašeho dítěte.

Jméno a příjmení	_____	Rodné číslo	_____
Datum narození	_____	Místo narození	_____
Místo trvalého pobytu	_____	Okres	_____
Státní občanství	_____	Kraj	_____

Datum příjezdu _____ Datum odjezdu _____

Jméno a příjmení zákonného zástupce _____

Adresa trvalého pobytu _____

Kontakt na rodiče (telefon, e-mail) _____

Stručně charakterizujte své dítě _____

Zdravotní obtíže dítěte _____

Souhlasím se zařazením svého dítěte do výuky v ZŠ při dětské léčebně Luhačovice a s případným zveřejněním jeho fotografií pro účely dokumentace a prezentace školy.

Datum: _____

Podpis zákonného zástupce: _____

DOTAZNÍK PRO KMENOVOU ŠKOLU

Vážení kolegové!

Váš žák bude v době léčebného pobytu vyučován ve **sníženém** počtu hodin týdně (2-3 hodiny denně) v závislosti na léčebném režimu a na jeho zdravotním stavu. Prosím přihlédněte k tomu při zadávání plánu učiva.

Speciální pedagogové naší školy pracují se žáky individuálně a diferencovaně podle plánů kmenových škol (viz tabulka). Žáci se podrobují běžným zkouškám a prověrkám a jsou klasifikováni hlavně ze znalostí učiva probraného v naší škole – tato dílčí klasifikace by měla být respektována kmenovou školou. Osobní záznam o chování a prospěchu žáka v naší škole bude zaslán ředitelství kmenové školy spolu s návratkou. Doba pobytu v léčebně se nevyznačuje jako zameškaná školní docházka. Vysvědčení vydává žákovi kmenová škola.

Adresa kmenové školy _____ telefon _____

_____ e-mail _____

_____ PSČ _____

Jméno a příjmení žáka _____ ročník _____

Předmět	Klasifikace za poslední období šk. roku	Požadované dílčí výstupy	Učivo
Český jazyk			
Cizí jazyk _____ (doplňte)			
Matematika			
Prvouka			
Přírodověda			
Vlastivěda			
Dějepis			
Zeměpis			
Přírodopis			
Fyzika			
Chemie			

Stručná charakteristika žáka _____

Údaje o průběhu vzdělávání _____

Případné poruchy učení doložte kopií rozhodnutí PPP _____

Ředitel/ka školy _____

Třídní učitel/ka _____

Razítko školy

Dotazník pro žáky 1. stupně ZŠ

chlapec $\frac{3}{2}$ dívka $\frac{3}{2}$

datum:.....

ročník.....

1. Do této školy chodím rád - ráda.	ano	ne
2. Třídní učitelka se o nás dobře stará.	ano	ne
3. Ve školní družině mě to tady baví.	ano	ne
4. Vyučování je srozumitelné.	ano	ne
5. Naučil/a jsem se tady něco nového.	ano	ne
6. Tato škola je dobře vybavená a vyzdobená.	ano	ne
7. O přestávkách si můžeme hrát nebo odpočívat.	ano	ne
8. Ve třídě mám kamarády a kamarádky.	ano	ne
9. Některé děti ve škole jiným dětem ubližují	ano	ne
10. Když mám problém, mohu se někomu svěřit.	ano	ne
11. Co se mi ve škole líbí:		
12. Co se mi ve škole nelíbí:		

Dotazník pro žáky 2. stupně ZŠ

chlapec $\frac{3}{2}$

dívka $\frac{3}{2}$

datum:

ročník.....

Hodnotící škála

1	2	3
ano	někdy	ne

1.	V této škole se cítím dobře.	
2.	Naučil/a jsem se tady něco nového.	
3.	Tato škola je dobře vybavená a upravená.	
4.	Vyučování je srozumitelné.	
5.	Učitelé žákům pomáhají.	
6.	Když o něčem debatujeme, mohu říct vlastní názor.	
7.	Když jsme s něčím nespokojeni, mohu jít za vedením školy.	
8.	Mám čas na domácí úkoly a studium.	
9.	Mám dost informací o organizaci vyučování a pravidlech chování.	
10.	Hodnocení mých školních výkonů tady považuji za spravedlivé.	
11.	Třídní učitel – učitelka se o nás dobře stará.	
12.	V této škole mám kamarády a kamarádky.	
13.	Některé děti ve škole jiným dětem ubližují.	
14.	Co se mi ve škole líbí:	
15.	Co se mi ve škole nelíbí:	

Dotazník pro zákonné zástupce

Zajímá nás Váš názor na činnost naší školy.

Prosíme o **anonymní** vyplnění tohoto krátkého dotazníku, který nám pomůže zhodnotit naši práci.

Děkují pedagogové ZŠ při dětské léčebně Luhačovice

	Otázka křížkem	odpověď	ano	ne	částečně
1.	Informovali jste se předem o naší škole?				
2.	Dostali jste srozumitelné a úplné informace při zápisu dítěte do této školy?				
3.	Je atmosféra a prostředí naší školy pozitivní?				
4.	Měli jste dobrý pocit z jednání s pracovníky školy?				
5.	Měli jste dostatek možností informovat se o školní práci svého dítěte?				
6.	Kvalita výuky v této škole je na dobré úrovni?				
7.	Myslíte si, že Vaše dítě bylo v naší škole spokojeno?				
8.	Byla školní výuka v naší škole pro Vaše dítě přínosem?				

Chcete nám sdělit svůj názor na kladné či záporné stránky naší školy?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice
Čs. armády 465, Luhačovice, PSČ 763 26
telefon 577 131 611 e-mail: zslecluh@zlinedu.cz

Dotazník pro kmenovou školu - návratka

Vážení kolegové,

....., žák/yně Vaší školy, byl/a v době svého léčebného pobytu v péči pedagogů naší školy.

Pracoval/a u nás ve výjimečných podmínkách – bez rodinného zázemí a při zátěži lékařských prohlídek a léčebných procedur. Vzhledem k režimu léčebny bylo nutno provést redukci učiva a upravit rozvrh podle učebního plánu naší školy.

Více informací o výuce naleznete na webových stránkách www.zslecluh.zlinedu.cz.

V zájmu zdraví dítěte Vás žádáme o citlivý přístup a pomoc po jeho návratu z léčení a o respektování naší klasifikace na přiloženém osobním záznamu.

Jsme přesvědčeni, že společným úsilím zajistíme kontinuitu a dobré výsledky školní práce Vašeho žáka/žákyně.

Zajímá nás, jak se dítě zapojilo do školní práce. Prosíme Vás tedy, abyste odpověděli na následující otázky, až se dítě plně adaptuje v kmenové škole.

Zprávu (spodní část listu) můžete zaslat buď na adresu naší školy, nebo elektronicky na e-mail uvedený v záhlaví.

Za spolupráci děkuje pedagogický sbor ZŠ při dětské léčebně Luhačovice.

.....zde odstříhnete.....

Žák/yně.....ročník.....Čj. ZŠ při DL.....

Kmenová škola.....

1. Adaptoval/a se po návratu z léčení
 - a) bez potíží, lehce v předmětech:
 - b) s obtížemi, pozvolna v předmětech:
2. Vědomosti získané v ZŠ při dětské léčebně Luhačovice jsou vzhledem k podmínkám výuky
 - a) výborné
 - b) odpovídající
 - c) spíše horší
3. Jiná sdělení:

Datum.....

razítko kmenové školy třídní učitel/ka
Základní škola při dětské léčebně Luhačovice, Čs. armády 465

Jméno a příjmení žáka.....tř.....

Informovaný souhlas se zařazením žáka do školy při zdravotnickém zařízení

V souladu s vyhláškou č. 197/2016 Sb. a vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, se v mateřské a základní škole při zdravotnickém zařízení mohou vzdělávat žáci se zdravotním oslabením nebo žáci dlouhodobě nemocní umístění v tomto zdravotnickém zařízení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. K zařazení do školy při zdravotnickém zařízení se vyžaduje doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce žáka. Rozsah a organizaci výuky žáka určuje ředitel školy po dohodě s ošetřujícím lékařem.

Zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení není přestupem na jinou školu podle § 49 odst. 1, resp. § 66 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a toto zařazení neprobíhá ve správním řízení. Žák nadále zůstává žákem „kmenové školy“ (tj. spádové základní školy či jiné základní školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, resp. střední školy) a je tedy po dobu pobytu ve zdravotnickém zařízení současně žákem dvou škol. Zákonný zástupce musí žáka v kmenové škole řádně omluvit z vyučování (resp. zletilý žák se musí sám řádně omluvit).

Já, zákonný zástupce žáka/ zletilý žák prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o možnosti zařazení žáka do školy při zdravotnickém zařízení.

Na základě poskytnutých informací **souhlasím - nesouhlasím se zařazením žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, do školy při zdravotnickém zařízení.**

Zákonný zástupce žáka byl při zápise svého dítěte do školy seznámen se Školním řádem Základní školy při dětské léčebně Luhačovice.

Podpis zákonného zástupce/zletilého žáka:.....

Poučení provedl (jméno, podpis) : datum:

Základní škola při dětské léčebně Luhačovice, Čs. armády 465

Informovaný souhlas s vyžádáním kopie dokumentace žáka ze školní matriky „kmenové“ školy

Kopie žákovy dokumentace je vyžádána z důvodu, aby škola při zdravotnickém zařízení získala potřebné podklady a mohla navázat na dosavadní průběh vzdělávání žáka v kmenové škole a hodnotit jeho výsledky vzdělávání ve škole při zdravotnickém zařízení.

Informovaný souhlas s předáním dokumentace žáka za účelem vydání vysvědčení „kmenovou“ školou

Vysvědčení vydává vždy kmenová škola s využitím podkladů ze školy při zdravotnickém zařízení, pokud zákonný zástupce udělí souhlas s jejich předáním, a to i v případě, že je žák ve škole při zdravotnickém zařízení celý školní rok nebo i déle.

Poučení o důsledcích neudělení souhlasu

V případě neudělení souhlasu kmenová škola nemusí mít dostatek podkladů pro hodnocení žáka a žák může být potom celkově hodnocen stupněm „nehodnocen(a)“ v 1. pololetí a „neprospěl(a)“ v 2. pololetí (viz Vyhláška č. 197/2016 Sb.)

Já, zákonný zástupce žáka/ zletilý žák prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o důvodech pro předání dokumentace žáka, jehož jsem zákonným zástupcem, ze školy při zdravotnickém zařízení řediteli kmenové školy i o důsledcích neudělení souhlasu s předáním dokumentace žáka řediteli kmenové školy.

Já, zákonný zástupce žáka/ zletilý žák prohlašuji, že jsem byl/a srozumitelně informován/a o důvodech pro vyžádání kopie dokumentace žáka, jehož jsem zákonným zástupcem.

Na základě poskytnutých informací **souhlasím - nesouhlasím s předáním dokumentace žáka**, jehož jsem zákonným zástupcem, **řediteli kmenové školy**.

Na základě poskytnutých informací **souhlasím - nesouhlasím s vyžádáním pedagogické dokumentace žáka**, jehož jsem zákonným zástupcem, **ředitelem školy při zdravotnickém zařízení**

Datum a podpis zákonného zástupce/zletilého žáka:

7.

Závěr:

Na tvorbě ŠVP Základní školy při dětské léčebně Luhačovice se podílel pedagogický sbor ve složení:

Mgr. Boráňová Monika
Mgr. Hubáčková Marta
Mgr. Křenková Helena
Mgr. Malaníková Adriana
Mgr. Petrželková Vlasta
PaedDr. Šenovská Ludmila
Bc. Žůrková Jana

Mgr. Marta Hubáčková, ředitelka školy

Při tvorbě ŠVP vycházíme z RVP ZV, který je přizpůsoben podmínkám Základní školy při dětské léčebně Luhačovice. Přihlížíme přitom ke sníženému počtu vyučovacích hodin (výuka je podřízena léčbě dětských pacientů a jejich zdravotnímu stavu), vycházíme z vlastních zkušeností, osvědčených metod, postupů a organizačních opatření a znalostí získaných sebevzděláváním.

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016